# دراسة تقويمية

# للمدارس التجريبية الرسمية للغات في مصر





١٤٠٨ - ١٩٨٨ هـ

١٠٢

جمهورية مصر العربيـة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة
قطاع التجريب والتقويم



# دراســة تقويميــــة
# للمدارس التجريبيــة الرسميــة للغــات فــى مصــر

اعــــداد

دكتوره/ لورنــس بسطــا ذكــرى
الباحثــة بالمركــز

دكتور/ امــين علــى محمد سليمـان
الباحــث بالمركـــز

القاهـــرة

١٩٨٨م — ١٤٠٨هـ

# تقديـــــم

فى سياق التطور الحادث للتعليم فى جمهورية مصر العربية ـ كان لابد أن تنال المـــــدارس التجريبية الرسمية للغات ماتستحقه من اهتمام • و قد كان من الطبيعى أن يولى المركز القومى للبحـــوث التربوية لهذا الموضوع أهمية •

فبدأ العمل فى هذا البحث فى ابريل عام ١٩٨٧ و كان مقرر البحث فى ذلك العام الدكتـورة / لورنس بسطا ذكرى الباحثة بالمركز بتشجيع من الأستاذ الدكتور / حسين بشير محمـــود المديـر السابـــق للمركـــز •

و نظرا لاعارتها الى جامعة البحرين فى نهايه العام • فقد كلف سيادته الدكتور / أمين علـــى محمد سليمان ـ الباحث بالمركز و العضو المشارك فى البحث منذ بدايته ـ مهمة مقرر البحث •

و البحث الراهن هو محاولة علمية لرصد نشأة و تطور مدارس اللغات التجريبية الرســمية ـ و التعرف على واقعها من خلال آراء و اتجاهات بعض الفئات نحوها و تقويمها من خلال التعرف على نقاط القوة و الضعف وصولا الى اقتراح الحلول التى تصحح المسار فى نظرة مستقبلية لهذه المدارس •

وقيام التجريب والتقويـــم اذ يقدم هذا البحث لا يسعه الا أن يتقدم بجزيل الشكر و العرفـان الى أ٠د/ محمد عزت عبد الموجود مدير المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية الذى أتاح لنا التوجيـــه العلمى و الدعم و كذلك الى كل من ساهم بجهده و فكره فى هذا البحث سواء بالعمل المباشر أو التوجيـه و المناقشـــة •

و اننا على ثقه ان هذا العمل هو لبنة فى صرح توضع امام المهتمين بهذه النوعية مـــن المدارس و امام صانع القرار •

و الله الموفق لخير مصرنا العزيزه ،،

دكتـــور/ أمين على محمد سليمان

القاهرة فى ديسمبر ١٩٨٨م٠

# فـــريق البحـــــث

س فريق البحث : أ٠د / حسين بشير محمود — مـــدير المـــركـــز

را البحث :

دكتورة / لورنس بســطا ذكــــرى — الباحثـــة بالمركـــــز

دكتور / أمين على محمد سليمـــان — الباحـــث بالمركـــــز

١ منفذون في العمل الميداني :

| | |
|---|---|
| ١ـ الدكتور / اسحق حنـــا بطـــرس | المشرف على قطاع التجريب و التقويـــم |
| ٢ـ أ٠م٠د / فيليب اسكاروس منقريـــوس | باحث أول |
| ٣ـ أ٠م٠د / فـوزى اليـاس غبريـــال | باحث أول |
| ٤ـ دكتـور / أمين على محمد سليمـــان | باحث |
| ٥ـ دكتـور / رسمى عبد الملك رستـــم | باحث |
| ٦ـ السـيد / محمـود السيد دسوقـــى | باحث ثالث |
| ٧ـ السيده / آمـال سـيد مســعود | باحث ثالث |
| ٨ـ السـيد / محمـود محمـد ابراهيـم | مساعد باحث |
| ٩ـ السـيد / محمـد جـودة التهامـــى | مساعد باحث |
| ١٠ـ السـيد / نشـأت مهـدى قاعـــود | مساعد باحث |
| ١١ـ السـيد / ممـدوح عبـد الشفيـــق | مساعد باحث |

# المحتويـــــات

رقم الصفحه

رقم الصفحه

## بيـــان الجــداول

تابع بيـان الجـداول

تابع بيان الجداول

## الفصـــل الاول : مشـــكلة البحـــث

١ ــ ١ مقدمه : تطور نشأة مدارس اللغات التجريبيه الرسميه فى مصر

١ ــ ٢ مشكلة البحـــث

١ ــ ٣ أهمية البحـــث

١ ــ ٤ اسئلة البحـــث

١ ــ ٥ حدود البحـــث

١ ــ ٦ مصطلحات البحث

١ ــ ٧ منهج البحث و خطة السير فيه

١ — ١ مقدمـه :

## تطور نشأه مدارس اللغات التجزيبيـــة الرسمية فى مصـــــــر

مر تعليم اللغات فى مصر بمراحل تاريخيه متعددة و متنوعه ... فبعد الحملة الفرنسية على مصر و بدءا من أوائل القرن التاسع عشر أخذ تعليم اللغات الاجنبية صورا متعددة منها :

وجود الجاليات الاجنبية و انشاؤهم مدارس لتعليم ابنائهم و التحق بها بعض المصريين سعيـــا وراء الاقتصاد المزدهر — و المكانه الاجتماعية الرفيعة و الفوز بمراكز السلطة و مع ما لتلـــك المدارس من حريتها و استقلالها فخلقت فى داخلها مناخا مطابقا لمناخ مدارس بلدها الام — و برامج مطابقة مع برامج ذلك البلد الام — و كان لهذه المدارس مالها من أهداف سياسية و اقتصاديـــة و ثقافية و دينية معروفة يقوم بها ارساليات تبشيرية تلك المدارس بصورتها السابقة اشبه بقـــلاع تقام فى البلاد لصالح البلد الام ( ٣ : ٢ ) ، وتزامن مع هذا

ارسال البعثات الى اوروبا بغرض الانفتاح على العالم لماتتمتع به مصر من ثروة تاريخية لايفوقهـا غيرها فيها ، ثم عودة البعثات — و انشاء مدرسة الالسن بهدف المساعدة على التقدم و التنميـــة الشاملة بما تقدمه من ترجمات و اعداد كوادر من المتعلمين الذين ينشطون ينشط الحيـــــاة الثقافية .

و فى عام ١٩٥٦ حدث العدوان الثلاثى على مصر — و كانت نقطة تحول فى تاريخ هذه المـدارس حيث بدأت الاجراءات تتدرج فى احكام الاشراف و الرقابة بغرض تحويل هذه المدارس لتسير فـــى مسار التعليم الوطنى .

فانشئت مؤسسة المعاهد القوميه ، و أنشئت الهيئة المصرية للامتحانات الاجنبية المعادلة لامتحانات اتمام الدراسة الثانوية المصرية ، و أنشىء المكتب الفنى للتعليم الاجنبى ، و الادارة الخاصة بالتعليـــم الخاص — و غيرت اسماء المدارس الاجنبية الى مدارس اللغات ، و بذلك اصبحت المدارس الاجنبية فى مصـر مدارس لغات ( ٣ : ٣ ) .

– فى عام ١٩٦٦ صدر القانون رقم (١٦) الذى بموجبة توحدت المناهج و الخطط بين مدارس اللغات و مدارس الحكومة كما توحدت نظم الامتحانات مع اعطاء اهتمام اكثر للغات بمدارس اللغات .

– و فى ١٩٧٩/١/١ صدر قرار وزير التعليم و الثقافة و البحث العلمى رقم (٢) و الخاص بشأن انشاء مدارس لغات تجريبية و اصدار لائحتها الداخليه (١٧ : ١ –١٣) و ينص على:

المادة (١) :

تنشأ بمحافظات القاهرة و الاسكندرية و الجيزة مدارس لغات تجريبية مشتركة ابتدائى و اعدادى و ثانوى – و يلحق بكل مدرسة فصول حضانة – و تبدأ فصول الحضانه من العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨.

المادة (٢) :

يكون نظام العمل بمدارس اللغات التجريبية طبقا للائحه الداخلية التى تنص على :

الباب الأول : اهداف المدرسة و نظامها :

تهدف المدارس التجريبية للغات بالاضافة الى تحقيق أهداف التعليم العام الى مايلى :

أ – التوسع فى تدريس اللغتين الانجليزية و الفرنسية – و تدرس باحدى هاتين اللغتين سواء الرياضيات و العلوم على نسق المدارس الخاصة .

ب – العناية الفردية بالتلاميذ و التلميذات أى التركيز هنا على الفروق الفرديه .

الباب الثانى : شروط القبول

الباب الثالث : الخطط و المناهج

الباب الرابع : الامتحانات

الباب الخامس: الرسوم الدراسية

الباب السادس: احكام عامه

و قد بدأت هذه المدارس تمارس دورها على الساحة التعليمية فى العام الدراسى ١٩٨٠/٧٩ ممثلة فى سبع مدارس فقط ، ثم تزايد عدد المدارس فى السنوات التالية بشكل واضح :

ففى عام ١٩٨٢/٨١ بلغ عدد المدارس ٢٥ مدرسه

و فى عام ١٩٨٧/٨٦ بلغ عدد المدارس ٣٢ مدرسه

و فى عام ١٩٨٩/٨٨ بلغ عدد المدارس ٤١ مدرسه

و بتزايد هذه المدارس و نموها صدر قرار وزارى جديد رقم ٩٤ لعام ١٩٨٥ بديلا للقـــــرار الوزارى رقم (٢) لعام ١٩٧٩ : و يتضمن تنظيم العمل فى هذه المدارس حيث حددت فصولـه الستة على النحو التالى :

الفصـــل الأول : أهداف المدرسة و نظام الدراسة بها ٠

الفصـــل الثانى : شـــروط القبـــول

الفصـــل الثالث : الخطط و المناهج و الكتـــــــب ٠

الفصـــل الرابع : الامتحانــــات

الفصل الخامس : مقابل الخدمات الاضافيـــــــــة ٠

الفصل السادس : ضوابـــط الانفاق ٠

و من القرار الوزارى رقم ٩٤ لعام ١٩٨٥ يتضح الغرض من انشاء هذه المدارس كما هو وارد فى ـــــرار ٠

ـــادة (١) :

تهدف المدارس الرسمية التجريبية للغات ـ بالاضافة الى تحقيق أهداف التعليم قبل الجامعـــــى التوسع فى دراسه لغات اجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة ـ و ذلك من خلال مادة المستوى الرفيع٠

ـــادة (٨) :

تطبق مناهج المدارس العربيه المناظرة على المدارس التجريبية للغات فى جميع المواد الدراســية ـ يتم تدريس الرياضيات و العلوم بلغة اجنبية فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ـ الى جانب دراســة ة اجنبية ثانية فى كل من الحلقة الثانيه من مرحلة التعليم الأساسى و المرحلة الثانوية ٠

ـــادة (٢٤) :

توجد حصيلة مقابل النشاط العام ٠ لتقديم خدمات اضافية للتلاميذ فى مجالات الأنشطة الرياضية: جتماعية و الثقافية و الفنية ٠

بالاضافة الى الأهداف المتميزة للمدارس التجريبيية الرسميه للغات فأن نظام الدراسة بها كما ورد في القرار الوزاري رقم ٩٤ لعام ١٩٨٥ ٠

حدد في المادة (٣) :

انه لا يجوز ان يزيد عدد تلاميذ الفصل في الحضانة وفي مختلف المراحل عن (٣٦) تلميذا ٠

المـــــــادة (٤) :

تسير الدراسه في هذه المدارس على نظام اليوم الكامل ٠

- ثم صدرالقرار الوزاري رقم (٧٦) الصادر في ١٩٨٩/٤/١٧ ( ١٨: ١ - ٤ )

بشأن : انشاء مدارس تجريبية ملحقة بكليات التربية وينص على

المـــــــادة (١) :

تقوم مديريات التربية بالمحافظات - بالتشاور مع كليات التربية بالمحافظات باختيار مدرســـة ابتدائية وأخرى اعدادية وثالثة ثانوية من تلك المدارس التي تقع في دائرة الكلية - لممارسة اساليب التربيـة الجديدة والتجارب التربوية - وتعتبر هذه المدارس بمثابة مدارس تجريبيـة ٠

المـــــــادة (٢) :

تهدف المدارس التجريبية الى جانب المهام الأساسية للمدرسة الى مايأتـــــي:

- اتاحة الفرص لتجريب وتطبيق المناهج والطرق التربوية والتنظيمات الادارية الحديثه تمهيـــدا لنشرهــــا ٠
- تمكين هيئات التدريس بكليات التربية من تجريب نظرياتالتربيه والادارة تجريبا ميدانيـــــا وتقويم نتائجها ٠
- اتاحة الفرص لرجال التعليم للوقوف على احدث مايتم في مجالات التجديد والتحديث التربوي ٠

المـــــــادة (٣) :

تتولى كلية التربية في هذه المدارس - بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم المسئوليات التالية :

- تجريب وتطبيق المناهج الدراسية المطورة ، والأساليب التربوية المستخدمه وتنظيمـــــات

---

ومما هو جدير بالملاحظة ٠ ان هناك فرق بين المدارس التجريبية والمدارس التجريبية للغـــات وذلك من خلال تباين الأهداف الخاصه بكل منها ٠

الادارة المدرسية المختلفة ، و ذلك بغرض تقويمها و تعديل مسارها قبل تعميمها فى بقية المدارس .

- تجريب النظريات التربوية و الادارية ، و تقويم نتائج التجريب بواسطة هيئات التدريس بها بالتعاون مع المختصين بوزارة التربية و التعليم و مديريات التربية و التعليم المختلفة .
- تأهيل المعلمين و العاملين اللازمين لهذه المدارس و تدريبهم على الأساليب التربوية و الادارية الحديثة .

المـــادة ( ٤ ) :

يتشكل بكل محافظة تنشأ بها مدارس تجريبية مجلس للمدارس التجريبية على النحو التالى :

- عميد الكلية بالمحافظة ( رئيسا )
- مدير التربية و التعليم بالمحافظة أو الادارة التعليمية .
- وكيل مديرية التربية و التعليم للتعليم العام .
- اثنين من اعضاء هيئه التدريس بكل كلية يختارهما عميد الكلية .
- مديرى المراحل للتعليم العام بالمديرية ( او الادارة ) التعليمية .
- اثنين من الموجهين الاوائل للمواد الدراسية بالمديرية ( أو الادارة التعليمية يختارهما المديرية .
- أحد مديرى دور المعلمين و المعلمات تختاره المديرية .
- نظار المدارس التجريبية المختارة .

و للمجلس ان يدعو لحضور اجتماعاته من يرى الانتفاع بخبرتهم من المختصين و المهتمين بشئون تطوير التعليم .

المـــادة ( ٥ ) :

حدد القانون اختصاص هذا المجلس على النحو التالى :

- التخطيط للتجارب التربوية ، و التعليمية ، و الادارية بالمدارس التجريبية بالمحافظة .
- التنسيق بين التجارب المشتركة من المدارس التجريبية بالمحافظة .

- رسم خطط نقل التجارب الناجحة الى المدارس المناظرة ٠
- اقتراح زياده عدد المدارس التى تشرف عليها أو انشاء مدارس تجريبية جديده ٠
- اقتراح خطط الدراسة — و تعديلات المناهج الدراسية ٠
- اقتراح نظم نقل و ترقية هيئات التدريس بهذه المدارس ، و الحوافز المناسبة لهم ٠
- وضع نظام لتقويم التلاميذ ، ووسائل اختيارهم ٠
- اقتراح نظم للادارة و التوجيه و التقويم للعاملين بهذه المدارس ٠ و اقتراح نقلهم و ترقيتهم و ايفادهم للبعثات الدراسيه ٠
- اقتراح الكتب المدرسيه الاضافيه ، و كتب المكتبات على ضوء ماتتقدم به المجالس المدرسية ٠
- اقتراح الرسوم الاضافية مقابل الخدمات التى يتطلبها التجريب و يقترحها مجلس ادارة المدرسة ٠
- اقتراح نظم التغذيه بالمدارس التجريبية ٠
- بحث المشكلات التى تتعرض لها المدارس التجريبية و العمل على حلها ٠

المادة ( ٨ ) :

يجوز تشكيل مجلس أعلى للمدارس التجريبية على مستوى الوزارة و يصدر بتشكيل هذا المجلس و تحديد اختصاصاته قرار من الوزير ٠

## ١—٢ : مشكلة البحث :

مدارس اللغات الرسميه التجريبية لها طبيعة خاصة تتضح من أهداف انشاء هذه المدارس و ايضا نظام الدراسه بها فمن أهدافها ( ٢ : ٣ ) :

١— تحقيق أهداف التعليم العام ٠

٢— التوسع فى تدريس اللغتين الانجليزية و الفرنسيه ٠ و تدرس باحدى هاتين اللغتين مواد الرياضيات و العلوم على نسق المدارس الخاصة باللغات ٠

٣ــ العنايه الفردية بالتلاميذ و التلميذات ــ و تحقيقا لذلك تحدد كثافة الفصل بحد اقصى ٣٦ تلميذا للفصل فى الحضانه و فى باقى المراحل ٠

" وطبقا للقرار الوزارى ٧٦ فى ١٩٧٩/٤/١٧ (١٧ : ١ ــ ٤ ) فان المدارس التجريبية تهدف أيضا الى " :

٤ــ اتاحه الفرص لتجريب و تطبيق المناهج ــ و الطرق التربوية و التنظيمات الاداريـــــة الحديثة تمهيدا لنشرها ٠

٥ــ تمكين هيئات التدريس بكليات التربية من تجريب نظريات التربية و الادارة تجريبا ميدانيا ، وتقويم نتائجها ٠

٦ــ اتاحة الفرص لرجال التعليم للوقوف على احدث مايتم فى مجالات التجديد و التحديث التربوى ٠

ــ و لوضوح الهدف من انشاء المدارس التجريبية الرسمية لدى أولياء الأمور و التلاميذ ٠ حظيت تلك المدارس بالتشجيع و الاقبال من أولياء الامور و مصدر التشجيع أنها تحقق الاهـــداف الموضحه سلفا و كذلك :

سدت عجزا واضحا فى استيعاب الاعداد المتزايدة من الاطفال ٠

حدت من غلواء مدارس اللغات الخاصة و ذلك بايجاد بديل مماثل ٠

وضع تلاميذ هذه المدارس سواء الاقتصادى و الاجتماعى و الاخلاقى افضل و ارقى من المـــدارس المجانية الاخرى ( ٨ : ٣٤٠ ) ٠

ــ و على الرغم من سلبيات هذه النوعية من المدارس و التى تتلخص فى مجافاتها لمبدأ تكافوء الفـــرص و ديمقراطية التعليم حيث انها :

• تقبل نوعا من التلاميذ ممن يقدرون على دفع المصروفات ٠

و يخشى ان يكون لها تأثيرها فى تعدد الثقافات التى يصعب التقاء مشار بها و ان يكون لهـا بعض الانعكاس على الشعور بالانتماء ، و تصعيد الاتجاه نحو الاغتراب ٠ كما ان هـــذه المدارس لم تبد اهتماما كافيا بالتعليم العملى و الفنى رغم شدة حاجة البلاد اليه (٣:٣) ٠

ــ و نظر لما تقوم به مدارس اللغات من خدمة فى مجموع العملية التعليمية ــ و ماتوءدية مـــن دور فى تحقيق ماتهدف اليه الدولة من تنمية شاملة ( ٣:٣ ــ ٥ ) ، و أيضا نظرا لرســـوخ

هذة النوعيه من المدارس فى المجتمع المصرى بحكم خلقيتها التاريخية أدى الى زيادة الاقبـــال عليها • بل حدث تحايل من قبل أولياء الأمور فى الحاق ابنائهم بهذه النوعيه من المـــدارس بطرق تتنافى مع مبدأ تكافوء الفرص/ مثال ذلك استخراج المستخرجات الرسمية للشهـــادات، و تقديم شهادات تسنين ، و اللجوء الى بعض الجهات كوسيلة ضغط لقبول ابنائهم بـــدءا من رئاسه الجمهوريه و الوزارة بقياداتها و المحافظة بقياداتها و كذلك اعضاء مجلس الشعـــب و المجلس المحلى ••• الخ ( ٥ : ١ ) •

هذة الزيادة أدت الى وجود العديد من المشكلات التى تشغل بال المسئولين بوزارة التربيـــة و التعليم منها على سبيل المثال لا الحصر :

ان هذه النوعيه من المدارس اصبحت تعجز عن الوفاء بكل مايطلب منها ، و ماهو محـــدد سلفا من أهداف اوضحتها القرارات الوزاريه و ذلك بسبب :

أ - عدم توافر المعلمين الاكفاء العدد الذي يسد حاجة هذة المدارس ومايقال عن المعلمين يقال عن ( التوجيه الفنى ، و النظار ، و المديرين ، و الادربيين ) •

ب - سياسة القبول و التحويل فى هذه المدارس ( حتى تتوقف الاستثناءات التى لامبرر لهـــا و التى برفض تلميذ فى عام لصغر سنه ثم يرفض فى العام التالى لكبر سنه ( ٥ : ١ ) •

جـ - المشكلات المالية ممايجعل عددا منها يعجز عن اداء رسالته فى التوسع الممكـــن ( ٤ : ١ - ٦ ) •

د - تفتقر الكتب المترجمة الى المستوى اللغوى المناسب •

هـ - المناهج الدراسية و خطط الدراسه تحتاج الى معالجة تحقيقا للتوازن بين اللغـــة الاجنبية و اللغة القومية •

و - مشكلات تقلق أولياء الأمور و هم يدفعون بابنائهم لهذا النوع من التعليم تحت هـــذة الظروف •

ز - مشكلات خاصة بالتلاميذ أنفسهم •

١ـ٣ : أهمية البحث : تبرز أهمية الدراسة الحاليه فى :

١ـ تقويم مدارس اللغات الرسمية التجريبية بغرض معرفة :

مدى نجاح هذه المدارس فى تحقيق أهدافها المتميزة أى الكشف عن جوانب القوى ( التـــــى تميزها ) للتأكيد عليها و كذلك جوانب القصور التى تعوق عملها و ذلك من خلال :

أ ـ معرفة اراء و اتجاهات كل من ( أولياء الأمور ، و التلاميذ ) نحو المدرسة حتى يمكـن تدعيم الاتجاهات الايجابية و العمل على التخلص من الاتجاهات السلبية ٠

ب ـ تحديد المشكلات التى يعانى منها المعلمين و تسبب ضغوط أثناء ادائه ٠

جـ ـ معرفه الامكانات المادية و البشريه المتاحه لهذه المدارس و مدى العجز أو الزيادة بها ٠

د ـ معرفه اراء مديرى المدارس ( نظرة مستقبلية ) لتحسين هذه النوعية من المدارس ٠

٢ـ اقتراح الحلول التى تصحح المسار ٠ بغرض تقديم نظرة مستقبلية لمدارس اللغات الرسميـــــة التجريبية ٠

٣ـ تقديم قاعدة بيانات محددة واضحة عن واقع مدارس اللغات امام كل من المهتمين بتلك المـدارس ، و أيضا صانع القرار يمكن الاستعانة بها فى الوقت المناسب ٠

١ـ٤ : اسئلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث الراهن فى الاجابه عن التساؤلات التاليه :

السؤال الحورى: الى أى مدى تحقق هذة المدارس الأهداف الموضوعه لها ؟

و يمكن تحليل هذا السؤال المحورى الى الاسئلة الجزئية التالية :

١ـ ما اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو العملية التعليمية المقدمة فى مدارس اللغات التجريبيـــة الرسمية التى يلتحق بها احد ابنائهم ؟

٢ـ ما اراء و اتجاهات تلاميذ مدارس اللغات التجريبية الرسمية نحو العملية التعليمية المقدمة لهـم فى هذه المدارس ؟

٣- ماطرق التدريس و التقويم التى يتبعها المعلمون فى هذه المدارس ؟

٤- مامصادر ضغوط العمل التى تعوق عمل المعلمين فى هذه المدارس ؟

٥- ما الامكانات البشريه و الماديه المتاحة لهذه النوعيه من المدارس ؟

٦- ما التغيرات المطلوبه لتحسين العملية التعليمية فى هذه المدارس حتى يمكنها تحقيق الاهداف المرجوة من انشائها ؟ أو مايمكن ان يطلق عليها النظرة المستقبلية لتلك النوعية من المدارس .

**١-٥ : حدود البحث الراهن :**

تتحدد نتائج الدراسة الحالية بالحدود التالية :

أ - الحدود البشرية : تتمثل فى عينة الافراد موضوع الدراسة ( تلاميذ - أولياء أمور - معلمين - مديرى مدارس ) اللغات التجريبية الرسمية بمراحل التعليم الأساسى .

ب - الحدود الجغرافية : مدارس اللغات الرسمية التجريبية بجميع محافظات جمهورية مصر العربية .

ج - الحدود الزمنية : هى الفتره من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ - و العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ .

بحيث لايتعدى تعميم النتائج هذه الحدود الا بمزيد من البحث فى المستقبل .

**١-٦ : مصطلحات البحث :**

١- مدارس اللغات التجريبية الرسمية :

هى تلك المدارس التى انشئت بقرار من وزير التعليم و الثقافة و البحث العلمى رقم $\frac{٢}{١٩٧٩/١/١}$ و التى تهدف الى تحقيق أهداف التعليم العام بالاضافة الى التوسع فى تدريس اللغتين الانجليزية و الفرنسية . و تدرس باحدى هاتين اللغتين مواد الرياضيات و العلوم على نسق المدارس الخاصة للغات ( ١٨ : ٢ ) .

٢ـ التقويـــــم Evaluation

هو مجموعة الاحكام التى تزن بها أى شئ أو أى جانب من جوانب التعليم أو التعلـم و تشخيص نقاط القوة و الضعف فيه وصولا الى اقتراح الحلول التـى تصحح المســـار ( ٩ : ٢٣ ) .

و يتبين من هذا التعريف امران :

١ـ ان الهدف من التقويم هو التحسين و التجديد المستمران .

٢ـ ان التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية .

بينمــا يشـــير أبو حطب و سيد عثمان ( ١٣ : ١ـ٦ ) الى ان مفهوم التقويم من الوجهة التربوية و النفسية هو :

هو اصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف . و يتضمن ذلك دراسة الاثار التى تحدثها بعض العوامل و الظروف فى تيسير الوصول الى تلـك الأهداف أو تعطيلها .

كما يتطلب استخدام المعايير Norms أو المستويات Standards أو المحكات Criteria لتقدير هذه القيمة .

ـ أنواع التقويم :

أ ـ تقويم ذاتى

و معناها ان الشخص يحكم على الاشياء و الاشخاص بقدر ما ترتبط بذاته هو و قـــد يستخدم فى احكامه هذه معايير ذاتيه مثل المنفعة أو الالفة أو نقصان تهديد الـــذات او اعتبارات المكانة أو المركز الاجتماعى أو سهولة الفهم و الادراك الا أنها جميعها تصبـــح احكامه بصفة ذاتية .

ب ـ تقويم موضوعى Objective Evaluation

التركيز هنا على الاحكام التى نصدرها و تتوفر لدينا معايير او محكات أو مستويات واضحـة فى الذهن و نكون على درجة كبيرة من الوعى بها . معتمدين فى ذلك على فهم واف و كاف

للظواهر التى نقومها • و على تحليل دقيق لعناصرها و مكوناتها :

- مستويات التقويم :

هناك مستويات مختلفة للتقويم تتفق مع الهدف منه :

× فاذا كان الهدف اصدار حكم سريع و مبدئى على مستويات التلاميذ و تحصيلهم و لايسبقه ا فحص و تدقيق كافيين فهذه احكام يمكن أن نسميها اراء Opinions أو اتجاهات Attitudes و تتصف احيانا بأنها لاشعورية •

× اما اذا كان الغرض الحصول على معلومات دقيقة تعقدت عمليه التقويم و اتبعت منهجا علميا دقيقا - كما استخدمت اكثر الوسائل دقه و صدقا •

٣ - الاتجاه : Attitude

هو مجموع استجابات القبول أو الرفض التى تتعلق بموضوع جدلى معين أو قضيه اجتماعية ( ١ : ٨٠٨ ) •

٤ - مصادر ضغوط العمل :

هى تلك المشكلات التى تتعلق بالعمل و تسبب للشخص الاحساس بالقلق أو الضيق أو الانزعاج أو تثبيط العزم أو قلة الحيلة أو هذة جميعها •

٥ - التجريب التربوى ( ٧ : ٣٧ ) : Educational Experimentation

هو اختبار الفروض التى تتناول العلاقات بين الظواهر التربوية -- ميدانيا - على نحو منظم تتوافر فيه كفاية ضبط المتغيرات المؤثرة أو التى يمكن ان تؤثر فى دراسه هذه الظواهر التربوية و النتائج التى تتوصل اليها •

١-٧ : المنهج المستخدم و خطة السير :

يستخدم البحث الراهن المنهج الوصفى التحليلى معتمدا على تجميع ماهو متاح من بيانات كمية أو وصفية عن مدارس اللغات التجريبية الرسمية و تصنيفها و تحليلها من خلال الاستبيانات المعدة لذلك •

و تتلخص خطة السير فى هذه الدراسة فى النقاط التاليه :

- جمع الدراسات السابقة و تقويمها و تحديد موقع البحث الراهن منها •
- بناء الأدوات المستخدمه فى البحث •
- اختيار العينة و مبرراتها •
- تطبيق ادوات البحث •
- تحليل النتائج •
- مناقشة و تفسير النتائج بغرض الوصول الى توصيات تخدم صانع القرار •

## الفصل الثانى : الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحاليـــة منها :

أولا : أثر التعليم فى مدارس اللغات على بعض المتغيرات •

دراســة حسن على هيـــكل ١٩٨١ •

دراســة المرصفـــى ١٩٨٣ •

دراســة عبد الباسط متولى عاشور ١٩٨٦ •

ثانيـا : تحليل لوقع مدارس اللغات التجريبيـة •

دراســة رجب عليـــوة ١٩٨٦ •

تقرير محمد عبد الوهاب السيد ١٩٨٨ •

تقرير " أسامه السكرى ، حميده منصور ، خديجة حامد " ١٩٨٨

ثالثـا : نظرة مستقبليــة

تقرير بديعـــة محمد سليمان ١٩٨٨

تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيـا ١٩٨٨

- خلاصــة الدراســات الســابقة •
- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة •

مقدمـــــة :

الدراسات والتقارير حول موضوع المدارس التجريبية الرسمية للغات اتخذ مناح ومسالك Approaches مختلفـــــــــة منهــــــــا :

أولا : أثر التعلم فى مدارس اللغات الرسمية على بعض المتغيرات مثل" أثر التعلم فى مدارس اللغـــات على التحصيل ، أثر ازدواجية اللغة فى مدارس اللغات على اتقان الأطفال للغتهم الأم ، وأثر تعلم لغـة أجنبية فى سن مبكر على النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية "

ثانيـا : تحليل لواقـــع المدارس التجريبيـــة الرسمية للغــــات

ثالثـا : نظرة مستقبلية

وسوف نتناول تلك الدراسات والتقارير بشئ من التفصيل فى اطار تلك المسالك على النحو التالى:

أولا : أثر التعليم فى مدارس اللغات على بعض المتغيرات :

١ ـ التعلم فى مدارس اللغات وأثره على التحصيـــــل الدراسى :

دراسة حسن على هيكل عام ١٩٨١ ( ١٧ : ١٦ـ ١٧ ) موضوعها التعلم فى مـــدارس اللغات وأثره على التحصيل الدراسى والغرض من تلك الدراسة هو التعرف على :

ا ـ مقومات الخدمة التعليمية فى مدارس اللغات الخاصة ٠

ب ـ مستوى تحصـــــيل تلاميذ هذه المدارس ٠

قام الباحث بتطبيق استمارة ملاحظة بغرض جمع البيانات المطلوبه عن الخدمه التعليميـة فى (١٩) تسعة عشر مدرسة للغات من اجمالى عدد مـدارس اللغات الخاصة وعددهـا ١٠٧ مدرسة فى وقت اجراء الدراسة ، وكذلك استمارة مقابلة على عينة من مديـــــرى مدارس العينة ٠

ومن النتائج التى توصل اليها الباحث مايلى :

شاهد (حقل)

– مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مدارس اللغات مرتفع ويتفوق تلاميذها على تلاميذ المدارس المناظرة في التعليم العام ٠

– نسبة النجاح لدى التلاميذ عالية في امتحانات الشهادات العامة ٠

– مدارس اللغات الخاصة تختلف عن مدارس التعليم العام بمالها من ( مباني ضخمة – وأفنية واسعة، وامكانيات تتمثل في المكتبات ومعامل العلوم الطبيعية ، ومعامل اللغات الأجنبية ، ومدرسون على درجة عالية من الكفاءة ) ٠ شاهد (١)

٢– أثر ازدواجية اللغة في مدارس اللغات على اتقان الأطفال للغتهم الأم ( ١٩ :١٤– ١٥) دراسة المرصفي عام El marsafy, A.H.H ١٩٨٣ قامت الباحثة

عام ١٩٨٣ بدراسة ميدانية لبحث أثر ازدواجية اللغة في مدارس اللغات على اتقان الأطفال للغتهم الأم ٠ وقد تكونت العينة من (١٥٤) تلميذا كان توزيعهم كالآتي ( ٧٧ تلميذا من مدرسة ابتدائية عادية بمحافظة الشرقية ، ٧٧ تلميذا من مدرسة اللغات التجريبية بالشرقية ) وتراوحت أعمارأفراد كلتا المجموعتين بين ٧ – ٨ سنوات من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في العام الدراسي ١٩٨١/٨٠٠

وقد كان مستوى الذكاء والمستوى الاقتصادي واحد تقريبا لدى المجموعتين كما تقول الدراسة ) وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبارات تحصيل في اللغة العربية على كلتا المجموعتين يشمل ( التعبير التحريري ، والاملاء ، والتعبير الشفوي والقراءة ، والخط ) ٠

وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق تلاميذ مدرسة اللغات التجريبية على أقرانهم بالمدرسة العادية في كل من ( التعبير التحريري ، والاملاء ، والتعبير الشفوي والقراءة ) بينما تساوت المجموعتان تقريبا في الخط ٠ شاهد / حقل

ومن هنا استنتجت الباحثة أن تعلم اللغة الانجليزية في سن مبكرة ليس له تأثير سلبي على اتقان الأطفال للغة العربية ٠

٣– دراسة أثر تعلم لغة أجنبية في سن مبكرة على النمو اللغوي للطفل في اللغة العربية ٠

دراسة عبد الباسط متولي عاشور عام ١٩٨٦ ( ١١ : ١٠ – ١٣ )وموضوعهادراسة أثر تعلم

لغة أجنبية فى سن مبكرعلى النمو اللغوى فى اللغة القومية وكانت عينة الدراسة مكونه من (١٥٠٢) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائى ممن التحقوا بدور الحضانة لمدة عامين قبل المدرسة الابتدائية ·

وكانت اجراءات الدراسة كالآتى :

– تم تقسيم العينة الى أربع مجموعات هى :

المجموعة الأولى : مكونة من أطفال لم يدرسوا لغة أجنبية ·

المجموعة الثانية : مكونة من أطفال درسوا لغة أجنبية بصورة غير مكثفه ·

المجموعة الثالثة : مكونة من أطفال درسوا لغة أجنبية بصورة مكثفة ·

( أى أنهم درسوا بعض المواد الدراسية باللغة الانجليزية ) ·

المجموعة الرابعة : مكونة من أطفال درسوا لغة فرنسية بصورة مكثفة ·

– قام الباحث بتثبيت المستوى الثقافى ومستوى الذكاء فى عينة البحث كما قام الباحث باعداد مقياس للنمو اللغوى للأطفال ·

ن أهم النتائج التى أسفرت عنها هذه الدراسة مايلى :

– يتأخر مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية للأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية فى سن مبكرة ( سواء بشكل مكثف أو غير مكثف ) عن مستوى أقرانهم ممن لا يدرسون لغات أجنبية ·

– يتأخر مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية للأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية بشكل مكثف عن مستوى أقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية بشكل غير مكثف ·

– يقل التأثير السلبى للتبكير لتعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى للغة الطفل القومية وأبعاده بتقدم الطفل فى العمر الزمنى ·

– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذين لا يدرسون لغات أجنبية وأقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية فى ابعاد النمو اللغوى · وهذه الفروق لصالح مجموعة أطفال

المدارس العربية التى لا تدرس لغات أجنبية •

الخلاصـــــة : استنتج الباحث أن دراسة لغة أجنبية في سن مبكرة يؤثر على النمو اللغوى للطفـــــل المصرى فى اللغة العربية ، واقترح تأخير سن البدء فى تعلم اللغات الأجنبية الى بدايـة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مع الاهتمام بتعلم الطفل أساسيات لغته القومية فـــى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى •

ثانيـــــا : واقع مدارس اللغات التجريبيـــــة الرسمية :

٤- دراسة رجب عليوه عام ١٩٨٦ عنوانها :

" دراسة تحليلية تقويمية لمدارس اللغات التجريبية فى جمهورية مصر العربيــــــــة ( ٨ : ١ - ٣٠) "•

الهدف من الدراسة : التعرف على الواقع الفعلى لمدارس اللغات التجريبية فيما يتعلـــق بالابعـــاد الثلاثة :

أ - اجراءات القبــــول •

ب - الخطة الدراســـية •

ج - المعلــــــم •

وكانت اجراءات الدراسة كالآتى :

أدوات البحث : قام الباحث باعـــداد :

- استمارة مقابلة لعدد من الأساتذة - وقادة الفكر الاجتماعى والتربوى فـــى مصر ( وخاصة الذين اهتموا بهذه المدارس وتابعوا انشائها وتطورها مـــن عام ١٩٧٩ حتى وقت اجراء البحث عام ١٩٨٦ •

- استبيان طبق على عينة من مديرى مدارس اللغات الرسمية وموجهى معلمـى هذه المدارس ، وأولياء أمورتلاميذ هذه المدارس •

المشـــاركون : بلغ عدد الأساتذة من قادة الفكر الاجتماعى والتربوى الذين طبقت عليهم استمارة المقابلـــة ٥١ أستاذا ٠

وعينة مديرى مدارس اللغات تمثل ٥٦٪ من اجمالى عددهم بالجمهورية عام ١٩٨٦/٨٥ م ( أى ١٩ من ٢٤ مدير مدرسة ) حسب احصاء العام الدراسى فـــى ٨٥ /١٩٨٦م٠

وعينة موجهى المعلمين تمثل ٢٨٪ من اجمالى عددهم بالجمهورية عـــام ٨٥ /١٩٨٦م٠ والبالغ عددهم ١٨٠ حسب احصاء عام ١٩٨٦/٨٥ ٠

أما عدد أولياء الأمور تمثل ١ر٢٢٪ من اجمالى عددهم فى عام ١٩٨٦/٨٥ ( أى٢٥٢ ولى أمر من ٢٠٥٧٩) حسب احصاء عام ١٩٨٦/٨٥ ٠

ونتائج الدراسة يمكن تصنيفها وفقا للأبعاد الثلاثة السابق الاشارة اليها :

أ — فيما يتعلق باجراءات القبول المتبعة فى هذه المدارس :

— اضافة الى شروط القبول التى وضعتها وزارة التربية فان هذه المدارس تقوم باجراء مقابلة شخصية مع الأطفال المتقدمين للالتحاق بها ، ومع أولياء أمورهم للتعـــرف على الحالة الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية لولى الأمر — ومدى المامه باللغـــــة الأجنبيـــــة ٠

— لا تقبل هذه المدارس تلاميذ بالصف الأول الابتدائى دون أن يكونوا قد أمضــــوا فترة الحضانة بها ٠ لأنها تعتبر مرحلة تمهيدية للحلقة الابتدائية ، وحتى يكون الطفل قد تعود على دراسة اللغة الأجنبية فى هذه المدرسة ٠

— على الرغم من القرار الوزارى رقم ٢/١٩٧٩ المنظم لشروط القبول بهذه المدارس قد أتاح قبول أطفال فى سن ( ٣ ر ٦ سنة شهر ) ثلاث سنوات ونصف بفصول الحضانة الا أن شدة الاقبال عليها قد أدى الى رفع هذا السن الى (٥) خمس سنـــوات بفصول الحضانة والى (٧) سبع سنوات بالصف الأول الابتدائى ٠

- يتم تحويل بعض التلاميذ من هذه المدارس الى مدارس التعليم الأساسى بسبب صعوبة تدريس العلوم والرياضيات بلغة أجنبية . وعدم قدرة التلميذ على الاستمرار فى دراسته - وفى نفس الوقت عدم قدرة الوالدين على متابعة الطفل نظرا لعدم استطاعتهم فى مساعدة الطفل فى تعلم المواد التى تدرس بلغة أجنبية .

ب - فيما يتعلق بالخطة الدراسية : أوضحت نتائج الدراسة ما يلى :

- أن عدد الساعات الأسبوعية لكل مادة كاف لتحقيق أهدافها .

- فيما يتعلق بمحتوى الكتاب المدرسى .

أوضحت آراء موجهى معلمى هذه المدارس أن محتوى الكتاب المدرسى يلائم أعمار التلاميذ فى المراحل المختلفة بهذه المدارس .

بينما ذكر أولياء أمور التلاميذ أن كم المعلومات الموجوده فى كتب الرياضيات والعلوم باللغة الأجنبية يفوق مستوى الطفل ويفوق قدرته على استيعابها .

- فيما يتعلق بالامكانيات البشرية والمادية اللازمة لتحقيق أهداف الخطة الدراسية للمواد المختلفة التى تدرس بها . اتفق كل من مديرى هذه المدارس والموجهين على أن الامكانيات البشرية والمادية بوضعها الحالى لا تفى بتحقيق أهداف الخطة الدراسية .

- فيما يتعلق بتدريس الرياضيات والعلوم باللغة الأجنبية :

معظم أولياء الأمور لا يفضلون الاستمرار فى تعليم أبنائهم بعض المواد الدراسية بلغة أجنبية ومن بينها ( العلوم والرياضيات ) لعدم تمكن أولياء الأمور من متابعة أبنائهم .

بالاضافة الى أن تعليم الطفل بعض المواد الدراسية بلغة أجنبية يقلل من درجة استيعابه لهذه المواد عن نظيره الذى يدرسها باللغة العربية فى المدارس الرسمية الأخرى *.

- معظم التلاميذ يأخذون دروسا خصوصية فى المواد الدراسية التى تدرس بلغة أجنبية لأنها

* دراسة الباحثة المرصفى el. marsafy, A.H.H. عام ١٩٨٣ السابق الاشارة اليها لم تعمم هذه النتيجة ونحن بحاجة لمزيد من الأبحاث حتى يمكن التأكد من صدق النتائج وتعميمها .

تمثل أصعب المواد الدراسية التى يدرسونها ، وأيضا يأخذون دروسا خصوصية فى اللغة العربية ٠

ويمكن تفسير هذه الظاهرة الى أن أخذ دروس فى المواد الدراسية ربما يرجع الى اختلاف البيئة الثقافية للطالب الذى يدرس المواد المختلفة باللغة الأجنبية داخل حجرات الدراسة – ويتكلم داخل المنزل – ومع أقرانه فى الشارع بلغة أخرى ، أما فيما يتعلق باللغة العربية ربما يكون عدد الساعات المقررة لتدريسها لا يكفى لحدوث الاجادة ٠

– اقترح كل من مديرى هذه المدارس وموجهى معلميها الغاء تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الأجنبية – على أن تدرس لغة أجنبية كمادة دراسية فقط لضمان اتقان التلاميذ هذه اللغة٠

وربما يكون تأجيل تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الأجنبية الى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى مما يخفف من حدة هذه المشكلة حيث تبدأ مرحلة تمايز القدرات العقلية اللازمة ٠

– فيما يتعلق باجراء البحوث والتجارب :

ذكر مديرو هذه المدارس أنهم لم يقوموا باجراء أى تجارب فى مدارسهم منذ انشائها مع أن هذه المدارس تقوم بتحصيل مصروفات مقابل التجريب وفقا للقرار الوزارى رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ (٤٠ جنيها للحضانة ، ٥٠ جنيها للصفوف الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ،٦٠ جنيها لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى) ٠

– نظام التوجيه الفنى للمواد الدراسية :

نظام التوجيه المتبع بالمراحل التعليمية المختلفة بهذه المدارس هو نفس النظام المتبع فى جميع مدارس التعليم العام المناظرة ٠

وقد ذكر موجهو معلمى هذه المدارس أنه لا تواجههم صعوبات فى أثناء قيامهم بالتوجيه الفنى ، وأن جهاز الاشراف الفنى على هذه المدارس كاف كما ونوعا للقيام بتحقيق أهدافه ٠

جـ - فيما يتعلق بالمعلـــــــم :

- أوضحت الدراسة أن اختيار المعلمين للعمل بتلك المدارس يتم من جانب الادارات التعليمية التابع لها تلك المدارس وهم أكفأ العناصر المتاحـــــة .

- المعلمون الذين يقومون بالتدريس بهذه المدارس معظمهم يعملون اما بعقود أو ندبا ففى عينة الدراسة التى بلغت ٢٨٥ معلما من الجنسين كان توزيعهم كالآتى :

| طبيعة العمـــل | العـــــدد | النســـــبة |
|---|---|---|
| يعمل بعقـــد | ١٦٥ | ٥٧,٨٩٪ |
| يعمل ندبـــا | ١١٤ | ٤٠٪ |
| مدرس أصـــلى | ٦ | ٢,١٠ ٪ |

- أوضحت نتائج آراء المديرين - والموجهين ما يلى :

هناك عجز فى أعضاء هيئة التدريس بتلك المدارس فى المواد الدراسية المختلفـــة وبخاصة مواد اللغة الانجليزية والمواد الدراسية التى تدرس بها وهى العلوم والرياضيـــات وهذا العجز يزيد من العبء الذى يلقى على المعلمين بتلك المدارس .

— :أوضحت الدراسة أن موءهلات هيئات التدريس سواء كانوا بالحلقة الأولى أو بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى هى كالآتى :

| المستوى / الموءهل | الموءهلات الموجوده |
| --- | --- |
| الحلقة الأولى من التعليم الأساسى | ـ الحد الأدنى من الموءهلات العلمية للمعلمين بتلك المرحلة هى :<br>ـ دبلوم معلمين أو دبلوم معلمات تخصصات مختلفة ·<br>ـ موءهل متوسط مثل دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ، والزراعية ، والثانوية العامة · |
| الحلقة الثانية من التعليم الأساسى | ـ الحد الأدنى من الموءهلات العلمية للمعلمين بتلك المرحلة هو :<br>ـ موءهلات عليا تخصصات مختلفة ، من مصادر مختلفة · |

— أوضحت آراء الموجهين ما يلى :

المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد تخصصهم غيرمعدين اعدادا لغويا يتفق وطبيعة العمل بهذه المدارس مما يخلق لديهم صعوبة التدريس بلغة أجنبية

— الدورات التدريبية للمعلمين غير كافية :

أوضحت الدراسة أنه قد تم عقد دورة تدريبية واحدة طوال العام لمعلمي هذه المدارس·

— أفاد استطلاع آراء أولياء الأمور أن دعوتهم للاشتراك فى اجتماعات الجمعية العمومية لمجلس الاباء والمعلمين كان قليلا • حيث اجتمع اجتماعا واحدا فقط خلال العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ •

— تصرف الحوافز الشهرية للمعلمين والعاملين بهذه المدارس بواقع :

٣٥٪ من أساسى المرتب لمعلم اللغة الانجليزية •

٥٠٪ من أساسى المرتب لمعلم اللغة الأجنبية — ولمعلمى المواد الدراسية بها •

٥ - تقرير محمد عبد الوهاب السيد عام ١٩٨٨ ( ١٢: ١ — ١٨ ) •

أعد محمد عبد الوهاب مدير المدارس التجريبية للغات بوزارة التربية والتعليم عام ١٩٨٨ تقريرا عن مدارس اللغات التجريبية الرسمية بناء على مسح شامل لهذه المدارس قامت به الادارة العامة للتعليم الابتدائى فى الفترة من شهر أغسطس عام ١٩٨٥ •

قد كشف المسح الشامل عن النتائج التالية :

— مع بداية العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ كان عدد هذه المدارس ٢٢ مدرسة تقع فى ١٢ محافظة وتشتمل على ٥٥٨ فصلا بها ٢٠٤٦٤ تلميذا من الجنسين •

— هناك معوقات أساسية تقف حائلا أمام نمو هذه المدارس وتطورها رغم الجهود الذاتية المبذولة ويمكن تلخيص تلك المعوقات فى ثلاث نقاط رئيسية هى

أ — جهاز الاشراف والمتابعة سواء على المستوى المركزى بديوان الوزارة أو المستوى الادارى بالادارة التعليمية •

ب — العجز الواضح فى معلمى اللغات والمواد التى تدرس بها وأيضا معلمى المجالات •

ج — المبانى ومشكلة استمرارية هذا النوع من التعليم •

٦ - تقرير اعداد : أسامه السكرى ، حميده منصور ، وخديجة حامد عن المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الميزان عام ١٩٨٨ ( ٢ :١ — ١٧ ) .

تضمن التقرير ثلاثة محاور :

لمحور الأول : تنـــاول فيه :

أ ـ نبذة مختصرة عن نشأة المدارس تعرض خلالها للقانون رقم ٩٤ لعام ١٩٨٥ والخاص بتنظيم العمل فى هذه المدارس والغرض من انشائها •

ب ـ الوضع الراهن لهذه النوعية من المدارس من حيث :

: شروط القبـــول •

( الحضـــانة ، مرحلة التعليم الأســـاسى ) •

: نظام الدراسة :

( الحضانة ، مرحلة التعليم الأساسى ـ مرحلة التعليم الثانوى ) •

: الخطط والمناهـــج :

( الحضانة ، مرحلة التعليم الأساسى حاليا ، مرحلة التعليم الثانـــوى مستقبـــلا ) •

: الامتحانـــــات :

: المكافآت والحوافز التى تصرف للعاملين بها •

محور الثانى : مشكلاتها :

ناقش التقرير بعض المشكلات التى مازالت تواجهها مثل :

ـ مشكلات تتعلق بالمبانى المدرسية لهذه المدارس حيث كشفت الحقائق أنه فى المحصلة العامة يمكن التوسع فى مبانى ٢٢ مدرسة بنسبة ٦٨٫٧ ٪ سواء كان ذلك توســعا رأسيا فقط أم أفقيا فقط أم رأسيا وأفقيا فى نفس الوقت •

ـ مشكلات تتعلق بهيئة تدريس المواد التى تدرس باللغة الأجنبية من أسرة تدريـــس

العلوم والرياضيات وتظهر هذه المشكلة خاصة فى المحافظات مثل سوهاج وقنـــا •

ـ مشكلات تتعلق بالتوجيه الفنى للمواد التى تدرس باللغة الأجنبية •

هذه المدارس تعانى من عدم توافر موجهين لتوجيه مادتى العلوم والرياضيات باللغة الأجنبيـــة •

المحـــور الثالث : تناول النظرة المستقبلية :

التى تساعد على النهوض بهذه المدارس وسوف يرد ذكرها فيما بعد •

## ثالثا : نظـــرة مســـتقبلية

٧ ـ تقرير بديعة محمد سليمان وكيلة وزارة التربية والتعليم سابقا عام ١٩٨٨ م ( ٥ : ١ـ٧ )

موضوع التقرير : توضيح كيف بدأت مدارس اللغات الحكومية ، ونظرة مستقبلية لاستمرارها وتحقيق الهـــدف من انشائها •

ذكر التقرير أن بعض هذه المدارس يعانى الكثير من المشكلات الادارية والفنية والماليـــة لدرجة أن الكفاءات التى كان قد تم اختيارها ترك العمل بهذه المدارس والبعض لا يـــزال يجاهـــد •

قدم التقرير بعض المقترحات للنهوض بهذه المدارس منها :

ـ تشكيل مجلس أعلى لمدارس اللغات الحكومية برئاسة السيد الوزير يجتمع كل شهرين مرة لبحث كل ما يتصل بهذه المدارس وتيسيروتذليل مشكلاتها واستصدار أى قرارات تساندها •

ـ يشكل بكل ادارة تعليمية ( بها مدارس لغات حكومية ) مجلس ادارة برئاسة المديـــر العام ونخبة مختارة ممن لهم علاقة عمل بهذه المدارس لمساندة وتدعيم العمل بهـا ـ واستصدار أى قرارات تعاون فى التغلب على الصعوبات •

- تكون ترقيات العاملين بهذه المدارس فى أماكنهم حرصا على استقرارها واستمرارها ٠

- يمنح العاملون بهذه المدارس حوافز لا تقل عن ٥٠٪ من الراتب الأساسى ٠
يمنح العاملون الممتازون علاوات استثنائية بنسبة تساوى ٢٠٪ من عددالعاملين بهـــا سنويا ٠

- ترشيح نظار هذه المدارس ومدرسيها للاستفادة من المنح التى ترسل للخارج للوقوف على كل جديد ومسايرة التطور العالمى٠

- الاستفادة ببعض المتخصصين الأجانب من المملكة المتحدة وفرنسا فى التدريس والاشراف لتأهيل اللغات الأجنبية ٠

* تقرير اعـــداد : أسامه السكرى ، حميدة منصور ، خديجة حامد عام ١٩٨٨ عن المدارس التجريبيـــة الرسمية للغات فى الميزان ٠

تضمن التقرير السابق الاشارة اليه نظرة مستقبلية لهذه المدارس بغرض تقديم بعض المقترحات للنهوض بهذه المدارس منها ٠

أ – اعداد مدرسى العلوم والرياضيات اللازمين لهذه المدارس من خلال :

- التخطيط لبرامج لاعداد كوادر لتدريس العلوم والرياضيات باللغة الفرنسية حيـث أن جهود الوزارة قاصرة على اللغة الانجليزية فقط ٠

- الاستمرار فى عقد الدورات التجديدية – وعدم الاكتفاء بالدورات التفرغية التدريسية التى التحقوا بها ٠

- زيادة فترة التدريب المخصصة لاعداد الكوادر لمدرسى العلوم والرياضيات باللغـــة الانجليزية ٠

- فتح شعب جديده فى كليات التربية المختلفة لتخريج مدرس العلوم والرياضيـــات المؤهل لتدريس اللغة الأجنبية ٠

ب ـ اعداد التوجيه الفنى لمادتى العلوم والرياضيات ويتم من خلال :

ـ اعداد برامج تدريبية خاصة بالموجهين ٠

ـ اعداد الكوادر المركزية من الخبراء والموجهين العامين اللازمين لمادتى العلـــــوم والرياضيات ٠

حـ ـ توفير المبانى اللازمة لتحقيق التوسع الأفقى لزيادة عدد الفصول فى كل صف والنمو الرأسى للوصول الى المدرسة المتكاملة من الحضانة حتى نهاية المرحلة الثانوية ٠

د ـ عدم اقامة مدارس جديده من هذا النوع الا اذا توافرت المساحة اللازمة من الأرض لجعلها مدرسة متكاملة ٠

هـ ـ ألا يكون التوسع فى انشاء هذه المدارس على حساب المدارس الرسمية العادية ٠

٨ـ تقـرير المجلــــس القومــى للتعليــم و البحــث العلمــى و التكنولوجيــا عــن مــدارس اللغـــــــات الرسمية و الخاصــة بمراحــل التعليــم العام ( ٣ : ٧ ) ٠

" نظرا لما يواجهـــــه هذا النوع من مدارس اللغات فى الوقت الحاضر من مشكلات فان المجلس يوصى بما يلى ( ٣ : ٧ )

مدارس اللغات التجريبية الرسمية :

٣ـ يعاد النظر فى أوضاع هذه المدارس اجتماعيا وثقافيا وعلميا ٠ بحيث تتحقق الاتجاهات الآتية :

ـ أن تصبح الخطط الدراسية المعمول بها فى هذه المدارس على نحو يجعل منها مدارس تجريبيـــة بالمعنى المفهوم من التجريب التربوى ٠

ـ أن تفرد لها أبنية خاصة بدلا من الفصول المقتطعة من المدارس الرسمية

ـ أن تقوم نظمها على أساس الاكتفاء الذاتى ٠

- أن تتفق الرسوم المقررة على تلاميذ هذه المدارس لقاء الخدمات الاضافية مع واقع الكثافة الفعلية .

ب - سد العجز القائم فى معلمى اللغات الأجنبية عن طريق الاستعانة بخريجى الجامعات ممن حصلوا على الثانوية العامة فى مدارس اللغات .

جـ - انشاء أقسام لغوية متكاملة فى كليات التربية بحيث تضم معملا للغويات وقسما لانتاج الوسائل التعليمية - ومراكز لتدريب المدرسين على أحدث الاتجاهات فى تعليم اللغات .

- التقرير الختامى لندوة التجديد التربوى فى مصر المنعقدة فى الفترة من ٢/٢٧ الى ١٩٨٨/٣/٢ م ( ١٥ : ١٤-١٩ ) من خلال المناقشات التى دارت تبرز اتجاهات فكرية .

الاتجاه الأول : ينادى بتقلص هذه المدارس استنادا الى مجافاتها لمبدأ تكافوء الفرص ، وديموقراطية التعليم من جهة ، ولما قد تسببه من آثار سلبية على اتقان الطفل للغته القومية من جهة أخرى .

الاتجاه الثانى : يطالب بالتوسع فى هذه المدارس مسايرة لاحتياجات المجتمع الجديد للمتميزين فى اللغة الأجنبية ، وهو الأمر الذى ظهر من أقبال أولياء الأمور على الحاق أبنائهم بهذه المدارس ، ولايجاد خدمة تعليمية متميزة ، ومناسبة الرسوم التى تنافس مدارس اللغات الخاصة بمصروفات .

الخلاصة : اتجهت المناقشة نحو تدعيم هذه المدارس والابقاء عليها مع ارتباط التوسع فيها مستقبلا بالتوصيات التالية .

١- بالنسبة للمبانى المدرسية :

- تحقيق التوسع الأفقى لزيادة عدد الفصول فى المدارس الموجودة حاليا .

- توفير المبانى المتكاملة التى تضم جميع مراحل التعليم ما قبل الجامعى من (الحضانة حتى الثانوية العامة ) بجميع متطلبات اقامتها من تجهيزات ومعامل وورش ... الخ )

– الاستفادة من الجهود الذاتية فى انشاء ودعم هذه المدارس ٠

٢ – بالنسبة للتخطيط :

– يتم التخطيط للتوسع المستقبلى فى هذه المدارس بالتعاون مع الوزارة والجاليات على ضوء احتياجات الادارات التعليمية ٠

– ينشأ مجلس أعلى لمدارس اللغات الحكومية لرسم سياسة شاملة لأوضاع هذه المدارس وتوفير متطلباتها المادية والبشرية ٠

– ينشأ بكل ادارة تعليمية بها هذه النوعية من المدارس مجلس ادارة يكون حلقة اتصال بين هذه المدارس والمجلس الأعلى ٠

٣ – بالنسبة لهيئات التدريس :

– توفير هيئات التدريس من ذوى الخبرة ممن يتميزون بمستوى رفيع فى اللغات الأجنبية ويستطيعون التدريس بها ٠

– الاستفادة بالاتفاقيات الثقافية بين مصر والبلدان الأجنبية فى الاستعانة بالخبراء والمدرسين ٠

– اختيار نظار المدارس ممن تتوفر لديهم حصيلة لغوية مناسبة للعمل بها ٠

– الاهتمام بالتدريب التجديدى المستمر ٠

– رفع المكافآت المالية للعاملين بهذه المدارس لجذب العناصر الممتازة للعمل بها ٠

– توفير هيئات توجيه لمتابعة تدريس العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية ٠

– ترقية هيئات التدريس بمدارسهم مع اعطائهم اللقب الوظيفى والمخصصات المالية المترتبة على هذه الترقية ٠

– فتح شعب جديده فى كليات التربية لتخريج معلمى العلوم والرياضيات الذين يستطيعون التدريس باللغة الأجنبية ٠

خلاصـــة الدراسات السابقة:

١ ــ اهتمت الأبحاث التجريبية بدراسة علاقة التعلم فى مدارس اللغات التجريبية الرسمية ببعض المتغيرات مثـــل ٠

التحصـــيل الدراسى ، اتقان الأطفال للغتهم الأم ، النمو اللغوى فى لغتهم الأم٠

وكانت نتائج الدراسات تشير الى تفوق التحصيل الدراسى بمدارس اللغات التجريبية بينما " يتأثراتقان الأطفال للغتهم الأم ، وكذلك النمو اللغوى " سلبيا فى المراحل الأولى فقط ٠

٢ ــ المشاركين فى الدرسات السابقـــة :

ــ تلاميذ الصف الثانى الابتدائى تتراوح أعمارهم بين ٧ ــ٨ سنوات ( دراسة المرصفى عام ١٩٨٣ ) ، تلاميذ الصف الرابع والسادس ( دراسة عبد الباسط عاشور ١٩٨٦ )

ــ خبراء فى التربية ( مديرو المدارس ، الموجهون ، المعلمون ) كذلك أولياء الأمور ، وأيضـــا تخصصات عامة من قادة الفكر الاجتماعى ممن لهم اهتمامات بارزة بشئون التربية والتعليم ٠

ــ ندرة الدراسات التى تمت على أطفال الحضانة ٠

٣ ــ واقع المدارس التجريبية الرسمية للغات يعانى من العديد من المشكلات من أبرز هذه المشكلات مايلى :

مايتعلق ببعض هيئات التدريس وعدم الاعداد لغويا ، التوجيه الفنى ( تقرير أسامة السكرى وآخريـــن ، دراسة رجب عليوه ، تقرير محمد عبد الوهاب السـيد ) ٠

مايتعلق بالمبانـــى ٠

ما يتعلق بالجوانب الادارية والماليــــة ٠

عدم التجريب فى مدارس اللغات التجريبية الرسمية ٠

٤ ــ التقارير والدراسات السابقة تقدم قاعدة صادقة لتشخيص المعوقات المادية والبشرية التى تقف حائلا دون تحقيق تلك المدارس للأهداف التى أنشئت من أجلها لتكون أمام صانع القرار ٠

٥ ـ قدمت الدراسات والتقارير السابقة حلولا مقترحة للتغلب على المعوقات السابقة بغرض تقديم نظرة مستقبلية لتلك المدارس •

٦ ـ فى حدود علمنا لا توجد دراسات اهتمت بالجانب النفسى ( السيكلوجى " سواء للتلميذ ، أو لولى الأمر أو للمعلم • •

وقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

الدراسة الحالية هى واحدة من سلسلة الدراسات التى اهتمت بدراسة ( الامكانات المادية ـ البشرية ـ والخطط الدراسية ) الا أنها تختلف عن الدراسات السابقة وذلك لاهتمامها بدراسة آراء واتجاهات التلاميذ ـ وأولياء أمورهم نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية من منظور الخدمات التعليمية التى تقدمها للتلاميذ وكذلك تولى هذه الدراسة أهمية لمشكلات المعلمين التى تعوق عملهم والتى تسبب لهم احساسا الضيق أو القلق والانزعاج وتثبيط الهمم •

من هنا نجد الدراسة الحالية تهتم بما يلى :

ـ دراسة الجانب النفسى للتلميذ ـ وولى الأمر ـ والمعلم " وهذا الاهتمام لم يظهر فى أى من الدراسات السابقة فى حدود علمنا وبهذا تكون الدراسة الحالية هى الدراسة الأولى من نوعها التى اهتمت بدراسة الجانب النفسى للعينات السابقة •

ب ـ اهتمت أيضا بدراسة الامكانيات المادية والبشرية والخطط الدراسية مثلها فى ذلك مثل الدراسات السابقة •

# الفصل الثالث : اجراءات الدراســـه

المشاركون

الأدوات

الأجراءات

أولا : المشاركـــون : subjects

- المشاركون فى الدراسة الاستطلاعيه ( ٧٠ طالبا من الجنسين ، ٧٥ من أولياء الأمور ، ٤٠ معلما من الجنسين ، و مديره مدرسة واحدة .

- المشاركون فى الدراسة الأساسية بعد استبعاد الافراد الذين لم يكملوا اجاباتهم و الذين اهملوا الاداء فكانت بياناتهم كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (١) يوضح

انواع و اعداد الفئات المشاركه فى التجربه الاساسية

| حجم العينه / نوع المشاركين | العدد الكلى | المتخلفون | عدد الذين اكملوا الاداء من الجنسين |
|---|---|---|---|
| ١- التلاميـــذ | ١٤٧٧ | ٥ | ١٤٧٢ |
| ٢- أولياء الأمور | ١٤٧٧ | ٥ | ١٤٧٢ |
| ٣- المعلمـــون | ٣١٩ | ١١ | ٣٠٨ |
| ٤- مديرو المدارس | ٣٢ | - | ٣٢ |

جدول رقم ( ٢ )

توزيع اعداد المشاركين (التلاميذ ، أولياء الأمور ، المعلمون ، مديرو المدارس ) حسب المحافظات الثمانية التي شاركت في التجربة الأساسية ، مع الاشارة الى اسماء الادارات التعليمية و المدارس التي شاركت حتى عام ١٩٨٧ – ١٩٨٨

| المحافظات | الادارات التعليمية | المدارس داخل كل ادارة | عدد التلاميذ | عدد أولياء الأمور | عدد المعلمين | عدد مديرى المدارس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١<br>القاهرة | شمال القاهرة<br>الوايلي<br>الزيتون<br>مصر الجديدة<br>غرب القاهرة<br>جنوب القاهرة<br>مصر القديمة<br>حلوان | حافظ ابراهيم<br>طارق بن زياد<br>صقر قريش<br>النقراشي<br>يحيى الرافعي<br>المقريزي<br>عمر بن الخطاب<br>يوسف السباعي<br>منشية البكري<br>الجزيره<br>جاردن سيتي<br>الحلمية<br>المعادي<br>حافظ ابراهيم | ٢٠٦ | ٧١٢ | ٩٦٢ | ١٤ |
| ٢<br>الجيزه | غرب الجيزه<br>وسط الجيزة | أم الابطال<br>الاورمان | ١٥٠ | ١١٥ | ٣٠ | ٢ |
| ٣<br>كفر الشيخ | كفر الشيخ | كفر الشيخ | ٦٩ | ٥٨ | ٧ | ١ |
| ٤<br>الدقهلية | المنصورة | المنصورة | ٦٣ | ٤٢ | ٩ | ١ |
| ٥<br>دمياط | دمياط | دمياط | ٦٦ | ٤٧ | ١٧ | ١ |
| ٦<br>الشرقية | الزقازيق | الزقازيق | ٦٠ | ٤٦ | ١٢ | ١ |
| ٧<br>بورسعيد | بورسعيد | بورسعيد | ٦٠ | ٥٦ | ١٨ | ١ |
| ٨<br>سوهاج | سوهاج | سوهاج | ٤١ | ٥١ | ٢٠ | ١ |
| مجـ | ١٦ ادارة | ٢٢ مدرسة | ١٤٧٧ | ١٤٧٧ | ٣١٩ | ٢٢ |

جدول رقم (٣) يوضح

اعداد التلاميذ و المعلمين فى كل ادارة تعليميه على مستوى الجمهورية الذين شاركوا فى البحث عام ٨٧ / ١٩٨٨

| م | اسم الادارة | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|---|---|---|---|
| ١ | ادارة شمال القاهرة | ١٢٢ | ١٦ |
| ٢ | ادارة الوايلى | ٦٦ | ١٦ |
| ٣ | ادارة الزيتون | ٨٥ | ٦ |
| ٤ | ادارة مصر الجديدة | ٢٨٢ | ٦٤ |
| ٥ | ادارة غرب القاهرة | ١١٠ | ١٤ |
| ٦ | ادارة جنوب القاهرة | ١٣٣ | ٥١ |
| ٧ | ادارة مصر القديمة | ١١٢ | ٢٤ |
| ٨ | ادارة حلوان | ٥٨ | ١٥ |
| ٩ | ادارة غرب الجيزه | ٨٢ | ١٧ |
| ١٠ | اداره وسط الجيزه | ٦٨ | ١٢ |
| ١١ | ادارة كفر الشيخ | ٦٩ | ٧ |
| ١٢ | ادارة المنصوره | ٦٣ | ٩ |
| ١٣ | اداره دمياط | ٦٦ | ١٧ |
| ١٤ | ادارة الزقازيق | ٦٠ | ١٢ |
| ١٥ | ادارة بورسعيد | ٦٠ | ١٨ |
| ١٦ | ادارة سوهاج | ٤١ | ٢١ |
| جـ | ١٦ | ١٤٧٧ | ١٣٩ |

حظات على الجدول : حالة التلاميذ: ٥ مستبعدين لاهمالهم فى الاداء

٨١٠ ذكور

٦٦٢ اناث

حالة المعلمين ١١ مستبعدين

٧٣ ذكور

٢٣٤ اناث

جدول رقم (٤) يوضح

النسبة المئوية للذكور ، و الاناث لدى عينة التلاميذ ، المعلمين

| العينه و نوعها ( الجنس ) | التكرار | النسبه المئويه | النسبه المئويه المصححه |
|---|---|---|---|
| ١- التلاميذ ( أ ) ذكور | ٨١٠ | ٨ر٥٤٪ | ٥٥٪ |
| ( ب ) اناث | ٦٦٢ | ٨ر٤٤٪ | ٤٥٪ |
| متخلف | ٥ | ٤٪ | — |
| مجـ | ١٤٧٧ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٢- المعلمين ( أ ) ذكور | ٧٣ | ٧ر٢٣٪ | ٢٤٪ |
| ( ب ) اناث | ٢٣٤ | ٩ر٧٥٪ | ٧٦٪ |
| متخلف | ١١ | — | — |
| مجـ | ٣٠٨ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |

جدول رقم (٥) يوضح

توزيع أفراد عينه التلاميذ حسب المراحل و الجنس

| المرحله / الجنس | المرحله الابتدائيه | المرحلة الاعدادية | المجموع |
|---|---|---|---|
| بنين | ٣٦٪ | ١٨٪ | ٥٤٪ |
| بنات | ٢٦٪ | ٢٠٪ | ٤٦٪ |
| المجموع | ٦٢٪ | ٣٨٪ | ١٠٠٪ |

جدول رقم (٦) يوضح اعمار التلاميـــــذ
( التكرار ، النسبه المئوية الصحيحه)

| العمر الزمنـــى | عـدد افراد العينه فى ذلـك العمـــر ( التكـــرار ) | النسبه المئويه الصحيحة |
|---|---|---|
| ١٠ سنوات | ١١ طالب | ٨ر٪ |
| ١١ سنه | ١٨٧ طالب | ٩ر١٣٪ |
| ١٢ سنه | ٦٩٦ طالب | ٩ر٥١٪ |
| ١٣ سنه | ٣١١ طالب | ٢ر٢٣٪ |
| ١٤ سنه | ١١٨ طالب | ٨ر٨٪ |
| ١٥ سنه | ١٨ طالب | ٣ر١٪ |
| ١٦ سنه | ١ طالب | ١ر٪ |
| | ١٤٧٧ | ١٠٠٪ |

ملاحظات على الجدول :

١- متوسط اعمار العينه المشاركه فى البحث ١٣ سنه بانحراف معيارى قيمته ٢ر٢ .

٢- تضم العينه تلاميذ من الجنسين فى مرحلة التعليم الأساسى الحلقة الاولى و الثانيه .

## ثانيا : أدوات البحث :

٢ـ١ مصادرها :

كانت المصادر الأولية فى بناء أدوات البحث متعددة منها مايلى :

ـ الاطار النظرى للدراسة الحالية •

ـ الدراسات التى استخدمت مقاييس مماثله للمقاييس المستخدمه و أيضا بعض المراجع مثل :
جابر عبد الحميد ، ١٩٨٢ ، نجاة زكى موسى حسن ، ١٩٨٥ ، هناء أحمد متولى ، ١٩٨٦ • C. Kyriacou , j.sutcliffe. 1978 ,

B. Bosen shine, 1973, S.L Pellegrew , G. Ewaif 1982 ,

G.C wofford , 1968 .

ـ طرح البحث سؤالامفتوحا لعدد من التلاميذ ، و أولياء الأمور ، المعلمين و اتخذت استجاباتهم اساسا لابعاد كل مقياس و ذلك اثناء التجربه الاستطلاعية •

٢ـ٢ تصميم أدوات البحث :

أ ـ استرشادا بالدراسات السابقة ، و الاستجابات عن السوءال المفتوح المقدم لكل من التلميذ ، و أولياء الأمور ، و المعلمين و خبرات الباحثين بقطاع التجريب و التقويم بالمركز القومى للبحوث التربوية سواء من كان لهم خبرة بالتدريس أو ممن لهم خبره فى بناء المقاييس من المتخصصين فى علم النفس و الاحصاء التربوى •

ب ـ قامت الباحثه لورنس بسطا زكى بتصميم الأدوات التالية :

ـ استمارة بيانات للتعرف على الامكانيات المادية و البشريه و القواعد التنظيمية للمدرسة •

ـ مقياس لاستطلاع اراء و اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة التجريبية الرسمية للغات •

ـ مقياس لاستطلاع اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدارس التجريبية الرسمية للغات •

- استبيان للتعرف على المشكلات التى تعوق عمل معلمى مدارس اللغات التجريبية و تسبب لهم احساسا بالضيق و القلق و تثبيط الهمم •

جـ - صيغت عبارات كل مقياس بحيث يتوافر فيها الوضوح و تدور حول الابعاد ( المحاور ) المحددة لكل مقياس و تناسب فى لغتها و معناها المستوى الذى توجه له •

و قد وضعت عبارات مقياس الاتجاهات فى صورة جدليه على متصل ( أى تتطلب الاجابه تدرج فى وجهات النظر بين- موافق تماما و موافق نوعا - و غير موافق ) • و كان نصف عبارات المقياس تقريبا تصف الاتجاه الايجابى و النصف الثانى يصف الاتجاه السلبى • اما عبارات مشكلات المعلمين فكانت فى صورة تصف مشكله واقعية يتدرج فيها الشعور بالضغط النفسى من البسيط الى المعقد ( لا تسبب ضغط • تسبب بدرجة بسيطه • تسبب بدرجة متوسطه • تسبب بدرجة كبيرة ) •

د - تم توزيع العبارات بصورة عشوائية حسب الابعاد الرئيسيه و اصبحت تمثل المقاييس فى صورتها المبدئيه •

هـ - عرضت المقاييس على ( ٤ ) أربعة من خبراء القياس بغرض التحكيم على صدق عبارات كل مقياس : و هم

| | |
|---|---|
| د• حامد زهران | أستاذ الصحه النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس |
| د• حسين بشير | مدير المركز القومى للبحوث التربوية ( سابقا ) |
| د• فوزى الياس | خبير التقويم و القياس |
| د• فيليب اسكاروس | رئيس قطاع التجريب و التقويم بالمركز القومى للبحوث التربوية • |

و - تم تجربة المقاييس فى صورتها الأولية لاختبار العبارات و قدرتها على التمييز و حذف العبارات غير المميزة •

اختبرت مدرسه يحى الرافعى التجريبية للغات بمصر الجديدة
فى التجربة الاستطلاعيه و كان حجم العينه المشاركه كما هو موضح بالجدول

| اسم المقياس | حجم العينه المشاركه من الجنسين |
|---|---|
| ١ـ مقياس لاستطلاع اراء و اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة التجريبية الرسمية للغات • | ٧٠ مشارك |
| ٢ـ مقياس لاستطلاع اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدرسة | ٧٠ مشارك |
| ٣ـ استبيان للتعرف على المشكلات التى تعوق عمل المعلمين | ٤٠ مشارك |
| ٤ـ استمارة للتعرف على الامكانيات الماديه و البشرية و القواعد التنظيمية | ( ١ ) مشارك |

ز ـ تم تنقيح و تعديل كل مقياس بناء على نتائج تطبيقه فى صورته الاوليه ـ و بذلك اصبح كل مقياس فى صورته النهائيه كما هو موجود بملاحق البحث •

٢ـ٣ وصف للمقاييس المستخدمه :

أ ـ ابعاد استمارة البيانات الخاصة بالتعرف على الامكانات المادية و البشرية ، و القواعد التنظيمية للمدرسة التى يفترض ان يقيسها •

ـ النواحى البشرية فى المدرسة و تشمل :
بيانات عن التلاميذ ، و المدرسين ، و الناظر ، المعاونين ( أمين المكتبه ، الاخصائى الاجتماعى ـ مدرس الموسيقى ـ الزائرة الصحية ـ أمين التوريدات ـ المشرفات المتفرغات ) •

- الامكانات المادية و تشمل :

بيانات عن المكتبه ، المقصف ، الحجرات الدراسية ، اثاثات المدرســـــة ، الأجهزة و الخامات اللازمة للتدريس ٠

- ميزانية المدرسة و تشمل :

بيانات عن مصادر الميزانية — و أوجه الانفاق ٠

- التنظيمات المدرسية و تشمل :

بيانات عن مجالس الاباء ، و اتحاد الطلاب ، الجمعيات المدرسية ٠

ب - ابعاد مقياس اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدرسة التى يفترض ان يقيسها المقياس ٠

- بيانات عن الوالدين تشمل :

مستوى التعليم ، الوظيفة التى يشغلها ، مدى اجادة اللغات الاجنبية ٠

- رأى أولياء الأمور فى المدرسه و يشمل :

سبب اختيار ولى الأمر لهذه المدرسة ، مدى موافقة ولى الأمر على تدريــــس الرياضيات و العلوم باللغة الاجنبية ، الخطة الدراسية و ماتتضمنه مــــن المقررات ، الكتب المدرسيه ، الواجبات المنزلية ، الامتحانات ، الخدمـــات التى تقترحها المدرسه للتلاميذ ٠

- الاتجاه العام نحو المدرسه :

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى ان ولى الأمر :

يفضل هذه المدرسه عن المدارس الاخــــــرى

يشعر بعدم وجود مشكلات فى هذه المدرســـــة

يشعر بسهوله التفاهم مع ادارة المدرســـــــة

يسعد بحضوره اجتماع مجلس الاباء بالمدرســــه

يشعر بالراحه و الطمأنينه على ابنه و هو فى المدرسة

يهتـم بمشـكلات التلاميـذ فى المدرسـه

يشعر باستمتاع ابنه بالرحلات المدرسـيه

يعلـم بأصدقـاء لابنه فى المدرسـه

يدرك باستفاده ابنه من المدرسه استفاده علميه طيبه

يشعر بان المدرسة قد اسهمت فى اكتشاف قدرات و مواهب التلاميـذ مثـل الرسم ، الموسيقى ، الرياضه البدنيه .

يشعر بان المدرسه قد اسهمت فى تنميه بعض القيم الخلقيه و الدينيه لـدى ابنه .

جـ - ابعاد مقياس اراء و اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة التى يفترض ان تقيسهـا .

- نوع الأنشطه التى يمارسها الطالب فى المدرسه و تتمثل فى :

الجمعيات التى يشترك فيها الطالب سواء اكانت " رياضية - اجتماعيـة - ثقافيه - دينية " .

- رأى الطالب فى النواحى المدرسيه يتمثل فيمايلى :

المدرسين ( معاملتهم - طريقة شرحهم - مدى تحيزهم )

الواجبات المنزلية ، الامتحانات ، تدريس العلوم و الرياضيات بلغة أجنبية - الكتب المدرسية .

معاملة الناظر و المشرفين - و أمين المكتبة - ادارة المدرسة .

الخدمات التى تقدمها المدرسة : الرحلات - الحفلات - المحاضرات - الرعايه الصحيه .

الأجهزة و الأدوات المتاحة .

- الاتجاه العام نحو المدرسه :

يتمثل الجانب الايجابى لاتجاه التلميذ نحو المدرسه فيمايلى :

يحب مدرسته و يشعر بالسعادة و الطمأنينه و هو بهـا .

يستمتع بالرحلات و الأنشطه التى تقدمها المدرســـــه ٠

ينتمـــى و يعتز بالمدرســـــه ٠

يشعر باهتمـام المعلمين به و بمعاملتهم الطيبـه لـه ٠

يسعد بالتقائـه بزملائـه فى المدرســـــــــه ٠

يسعـد باصدقـاء المدرســه ٠

د — ابعاد مقياس مشكلات المعلمين التى يفترض ان يقيسها :

اشتمل استبيان المعلمين على مجموعه من البيانات العامه مثل : المؤهل الدراسى ، السن ، الحالة الاجتماعيه ، النوع ، المواد الدراسية ، الصفوف الدراسيه التى يقوم بتدريسها ، عدد الحصص التى يقوم بتدريسها ٠

اما عن ابعاد المقياس فهى تتمثل فى مشكلات العمل و التى تســبب شعور المعلم بالاحساس بالضيق و القلق و قله الحيلة و الانزعاج و تثبيـط الهمم ٠

— ابعاد المقياس تتمثل فى :

أ — مشكلات تنظيميه اداريه تختص :

بالجدول المدرسى ، عدد الحصص ، النقل الالى للتلاميذ بين الصفوف ، السلطات المتاحه للمعلم ، العمال ، الضوضاء ، الرعايه الصحيـــة ، مسئوليات المعلم ٠

ب — مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسى المقرر تختص :

بميعاد وصول الكتاب المدرسى ، طريقة عرض الكتاب للمادة التعليمية و مدى تشويقها للطلبة ، دليل المعلم ، عدم تلبية المنهج المقرر للفروق الفرديـــة ، أهداف المقررات ، حجم المقررات ٠

جـ — مشكلات تتعلق بطرق التدريس و العوامل المؤثرة فيها مثل حجم المناهـج ، الامتحانات ، و التقويم المستمر للتلاميذ ، المستوى العلمى المطلوب ٠

- مشكلات تتعلق بالوسائل التعليميه و الامكانيات الماديه :

الأدوات المدرسية الأساسيه ، الأجهزة ، الأقلام ، الشرائط ، المواد الخام استخدام الأجهزة ، الاعتمادات المتاحه .

- مشكلات تتعلق بكثافه الفصول و حاله الحجرات فى المدرسة ، عدد التلاميذ فى الفصول ، حاله حجرات الدراسه من حيث الاضاءه و التهويه ، و النظافه و الاثاثات المدرسية ، حجرة المعلمين .

- مشكلات تتعلق بالرؤساء :

علاقة المعلم بالرؤساء ، وجهات النظر المختلفه بينهم ، معاملة الرؤساء و مدى اهتمامهم بالتقدير المعنوى للمعلم ، مدى حسم الرؤساء فى اتخاذ المقررات ، اشتراك المعلم فى اتخاذ القرارات .

- مشكلات تتعلق بالزملاء :

التعاون مع الزملاء ، الخلافات الشخصية بين معلمى المواد المختلفه ، تدخل بعض المعلمين فى الأمور المدرسية، الشعور بالاغتراب .

- مشكلات تتعلق بالتلاميذ :

اداء الواجبات و الاستذكار ، احترام التلاميذ للمعلم ، اخلاقيات التلاميذ تأثير وسائل الاعلام على الطلاب ، المستوى العلمى للتلاميذ ، غياب التلاميذ ، حفظ نظام الفصل .

- مشكلات تتعلق بأولياء الأمور :

مدى متابعه أولياء الأمور لمستوى اولادهم ، الصلة بين أولياء الأمور و المدرسة ، تدخل بعض أولياء الأمور لتحقيق امتيازات خاصه لابنائهم .

- مشكلات تتعلق بالوقت :

الوقت الكافى لتكوين علاقات اجتماعيه بالزملاء ، توثيق الصلة بين المعلم و تلاميذة ، تطوير طريقة التدريس ، اعداد الدروس بصوره ابتكارية ، تصحيح الواجبات ، الاتصال بأولياء الأمور .

- مشكلات تتعلق بالنمو المهنى :

النقل المفاجئ ، فرص الترقية ، المكانة الاجتماعية لمهنه التدريس ، مدى ثقة أولياء الأمور و الوزارة بالمعلم ، طرق تقييم المعلم ، برامج التدريب ، المرتبات ، الدروس الخصوصيه ، ميول المعلم المهنيه ، نقابه المعلمين .

هـ - ابعاد استبيان التعرف على أساليب التدريس والتقويم التى يفترض ان يقيسها المقياس .

أ - طريقه التدريس :

التعرف على طرق التدريس المتبعه فى مدارس اللغات التجريبية الرسميه و التى قد تختلف عن الطرق المعتادة فى المدارس العامه .

- أساليب التقويم :

- الاختبارات : الشفويه ، التحريريه ( المقال - الاختبارات الموضوعيه ) اسلوب الملاحظه ، اللقاءات الفرديه .

- تكليف التلاميذ بعمل بعض الأنشطة ( اعداد بحث ، رسم خريطة ، تلخيص موضوع ، انتاج وسيلة ايضاح ) .

- معامل اللغات .

و - الامكانيات الماديه و البشريه و القواعد التنظيميه التى يفترض ان يقيسها المقياس:

- الامكانات البشريه :

× التلاميذ

× المعلمين

× الأجهزة المعاونه

× ناظر المدرسه

- الامكانات الماديه :

× المكتبة × المقصف

× الملاعب × حجرات الدراسة

× ميزانية المدرسه × التنظيمات المدرسيه

ـ مقاييس البحث فى صورتها النهائية و تتضمن :

ـ استطلاع اراء و اتجاهات التلاميذ نحـــو المدرســـــه

ـ استطلاع اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدرســـه

ـ استبانه للتعرف على المشكلات التى تعوق عمل المعلم

ـ استبانه للتعرف على أساليب التدريس و أساليب التقويم المستخدمه

ـ استماره للتعرف على الامكانات ( المادية و البشرية ) كذلك القواعـد التنظيمية للمدرسه ٠

كما هو موضح بملاحق البحث ٠

ثالثا : الاجـــراءات : Procedure

٣ـ ١ الترتيبـات التجريبيــة :

ـ تم طبع العدد المطلوب من الاستبيانات •

ـ تم تقسيم فريق البحث المنوط بالتطبيق الى مجموعات • كل مجموعه تشمـــل (٣) أفراد •

ـ تم اعطاء التعليمات اللازمه من حيث : التطبيق

• توضح الغرض من كل استبانه للمشاركين •

• مباشره تطبيق الاستبانات الخاصه بالطلاب بأنفسهم حتى لايكون هناك ضغط ما من اداره المدرسه على استجابات الطلاب •

• كيفيه تصحيح الاستبانات : اعطاء درجه لكل استجابه

• نظام تفريغ استجابات المشاركين كل على حدة •

( الطلاب ، أولياء الأمور ، المعلمون ، مديرو المدارس ) فـــى جداول خاصة حتى يسهل ادخال تلك البيانات فى وحدة الحاســـب الالى بالمركز القومى للبحوث التربوية تمهيدا للحصول على النتائـــج و تفسيرها •

• شملت الدراسة (٨) محافظات هى : القاهرة ـ الجيزه ، كفر الشيخ الدقهلية ، دمياط ، الشرقيه ، بورسعيد ، سوهاج ) تتضمن (١٦) ادارة تعليميه بها ٢٢ مدرسه تجريبية رسمية للغات •

ـ التطبيق تم على مرحلتين :

المرحلة الاولى فى العام الدراسى ٨٦/٨٧ فى مدارس القاهرة

المرحلة الثانية فى العام الدراسى ٨٧/٨٨ فى مدارس المحافظات الاخـــرى بالجمهورية •

و الجدول التالى يوضح توزيع مدارس اللغات الرسمية التجريبية التى تم تطبيق أدوات البحث موزعه حسب المحافظات

جدول رقم (٧) يوضح

اسماء مدارس اللغات التجريبية التى تم تطبيق أدوات البحث الراهن موزعه حسب المحافظات عام ١٩٨٨/٨٧

| اسم المحافظة | اسماء المدارس |
|---|---|
| ١- القاهرة | حافظ ابراهيم - طارق ابن زياد - صقر قريش النقراشى - يحى الرافعى - المقريزى - عمر بن الخطاب يوسف السباعى - منشيه البكرى - الجزيرة - جاردن سيتى الحلميه - المعادى |
| ٢- الجيزة | أم الابطال - الاورمان |
| ٣- كفر الشيخ | كفر الشيخ |
| ٤- الدقهليه | المنصوره |
| ٥- دمياط | دمياط |
| ٦- الشرقية | الزقازيق |
| ٧- بورسعيد | بورسعيد |
| ٨- سوهاج | سوهاج |

- بعد تطبيق أدوات البحث على الافراد المشاركين :
و تصحيح - و تفريغ الاستبيانات - و الحصول على الدرجات الخام التى تمثل أداءات عينه البحث - اخضعت هذه البيانات لعدة عمليات احصائية : Statistical treatment

Results .

بوحدة الحاسب الآلى بالمركز القومى للبحوث التربوية تمهيدا لتفسيرها و مناقشتها ٠

Interpretation, Discussion .

## الفصـــل الرابـــــع : النتائـــــــج

أولا : نتائج استطلاع اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدرسه

ثانيا : نتائج استطلاع اراء و اتجاهات التلاميذ نحو المدرســه

ثالثا : نتائج تطبيق الاستبيان الخاص :

المشكلات العامه التى تعوق عمل المعلــــم

المشكلات الخاصه بطرق التدريس و أساليب التقويم

رابعا : نتائج تطبيق الاستبيان الخاص :

التعرف على الامكانات البشريه و الماديه و كذلك القواعد التنظيميه للمدرسه

أولا : نتائج آراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو المدرســــــه

جداول ارقام (٨ _ ١١)

جدول رقم ( ٨ ) : يوضح النسب المئويه لاراء أولياء الأمور فى النواحى المدرســـية موزعة حسب الادارات التعليميه الثمانيه •

جدول رقم ( ٩ ) : يوضح النسب المئويه لاستجابات أولياء الأمور لعبارات مقيـــاس الاتجاه العام نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية موزعـــه حسب الادارات التعليميه •

جدول رقم ( ١٠ ) : يوضح متوسط درجه كل عبارة و النسبه المئوية لهذا المتوســـط فى مقياس الاتجاه العام لاولياء الأمور نحو مدارس اللغـــات الرسميه موزعه حسب الادارات التعليميه •

جدول رقم ( ١١ ) : يوضح المستوى التعليمى _ و نوع الوظيفة _ و مدى اجـــاده أولياء الأمور للغات الاجنبيه :

جدول رقم (٨)

النسب المئوية لآراء أولياء الأمور فى النواحى المدرسية

موزعة حسب الادارات التعليميه الثمانيه

| النواحى المدرسية | الادارة التعليمية: مصر الجديدة | مصر القديمة و حلوان | الجيزة | المنصورة | دمياط | الزقازيق | بورسعيد | سوهاج | العينه ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ـ التحاق التلاميذ بالمدارس بناء على اختيار ولى الامر | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٪٨٨ | ٪٩٨ | ٪١٠٠ | ٪٩٥ | ٪٨٩ | ٪٩٦ |
| ٢ـ الموافقة على تدريس العلوم و الرياضيات بلغة اجنبية فى مرحلة التعليم الأساسى : نعم | ٪٧٩ | ٪٧٥ | ٪٧٤ | ٪٧١ | ٪٧٣ | ٪٦٨ | ٪٧٠ | ٪٦٩ | ٪٧٢ |
| ٣ـ تحتوى المقررات الدراسية مايناسب التلاميذ | ٪٨٨ | ٨٦ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨٤ | ٨٧ | ٨٥ | ٪٨٥ |
| ٤ـ الواجبات المنزلية : عددها كثير | ٥٤ | ٥١ | ٥٥ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٨ | ٥٣ | ٥٥ | ٪٥٥ |
| : مفيده | ٧١ | ٥٩ | ٦٨ | ٨٥ | ٩١ | ٦٣ | ٨٨ | ٦٧ | ٪٧٤ |
| ٥ـ الامتحانات الدورية : عددها مناسب | ٧٥ | ٧٧ | ٧٨ | ٨٦ | ٧٧ | ٦١ | ٥٨ | ٥٩ | ٪٧١ |
| : متوسط الصعوبه | ٩٣ | ٧١ | ٨٨ | ٨١ | ٩٦ | ٨٨ | ٦٥ | ٦٧ | ٪٨١ |
| ٦ـ الدرجات التى يحصل عليها التلاميذ تعكس مستواهم الفعلى : نعم | ٧٥ | ٦٣ | ٧٥ | ٦٣ | ٦٥ | ٦٧ | ٦٠ | ٦٢ | ٪٦٦ |
| ٧ـ الكتب المدرسية المقررة : جيده | ٧٩ | ٨١ | ٩٠ | ٨٢ | ٨١ | ٨٤ | ٦٩ | ٧٠ | ٧٩ |
| يمكن الاعتماد عليها لوحدها | ٤٥ | ٤٨ | ٣٩ | ٤٣ | ٤٠ | ٤٦ | ٣٨ | ٤١ | ٤٣ |
| ٨ـ اجتماعات مجلس الاباء تؤدى دورها | ٧٠ | ٧٥ | ٦٩ | ٦٦ | ٥١ | ٧٣ | ٨٣ | ٨٩ | ٧٢ |
| ٩ـ الخدمات التى تقدمها المدرسة : | | | | | | | | | |
| أ ـ الرحلات : قليلة | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٦ | ٤٣ | ٨٢ | ٥٤ | ٩١ | ٨٩ | ٧٨ |
| : هادفه | ؟ | ؟ | صفر | ٨٦ | ٧٤ | ٥٦ | ٥٠ | ؟ | ٦٩ |
| ب ـ الأنشطة : متنوعه | ٦٢ | ٦٣ | ٤٢ | ٢٧ | ٣٧ | ٤٧ | ٥٧ | ٦٠ | ٤٩ |
| : محدوده | ٣٨ | ٣٧ | ٥٨ | ٧٣ | ٦٣ | ٥٣ | ٤٣ | ٤٠ | ٥١ |
| : أدواتها غير متوفره | ٦٢ | ٥٩ | ٦١ | ٤٧ | ٥٥ | ٦١ | ٤٢ | ٤٥ | ٥٤ |

تابع جدول رقم (٨)

النسب المئويه لاراء أولياء الأمور فى النواحى المدرسيه

موزعه حسب الادارات التعليمية الثمانية

| النواحى المدرسية | الادارة التعليمية | | | | | | | | العينة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مصر الجديدة | مصر القديمة و حلوان | الجيزة | المنصورة | دمياط | الزقازيق | بورسعيد | سوهاج | ككل |
| ج ـ المسابقات العلمية بين الفصول : نادرا | ٦٧ | ٥١ | ٥٣ | ٤٦ | ٦٠ | ٤٨ | ٤٨ | ٦١ | ٥٤ |
| د ـ الحفلات الترفيهية : مرة على الاقل | ٨٢ | ٧٤ | ٧١ | ٨٠ | ٧٣ | ٨٣ | ٥٠ | ٦٣ | ٧٣ |
| هـ ـ تدعو المدرسه محاضرين للتحدث للتلاميذ : لاتهتم | ٨٤ | ٦٨ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٠ | ٦٩ | ٥٣ | ٥٦ | ٦٦ |
| و ـ المكتبة المدرسية بها كتب متنوعة و مشوقة : نعم | ١٤ | ٦٨ | ١٩ | ٢٦ | ٥٠ | ٤٢ | ٥ | ١٤ | ٣٧ |
| لا : | ٥٢ | ١٣ | ٤٩ | ٣٨ | ٢٣ | ٢٥ | ٥٠ | ١٦ | ٣٣ |
| لا ادرى : | ٣٤ | ١٩ | ٣٢ | ٣٦ | ٢٧ | ٣٣ | ٤٦ | ٤١ | ٣١ |
| ز ـ تهتم المدرسة بالرعاية الصحية للتلاميذ: جدا | ٩ | ٣٠ | ٣٠ | ٢٧ | ٢٧ | ٣٤ | ٥ | ٦١ | ٢٩ |
| نوعا ما : | ٦٧ | ٦٠ | ٥٩ | ٦٣ | ٥٤ | ٤٤ | ٤١ | ٤ | ٥٣ |
| لاتهتم : | ٢٤ | ٨ | ٨ | ١٠ | ١٣ | ١٦ | ٥٠ | ٣٠ | ١٥ |
| لا ادرى : | ـ | ٢ | ٢ | ـ | ٦ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ |

## النسب المئوية لاستجابات أولياء الأمور لعبارات مقياس الاتجاه العام نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية

### موزعة حسب الإدارات التعليمية

| النسبة المئوية / رقم العبارة | العينة ككل: موافق تماما | العينة ككل: موافق نوعا | العينة ككل: غير موافق | موافق تماما: مصر الجديدة | موافق تماما: مصر النموذجية | موافق تماما: الجيزة | موافق تماما: المنصورة | موافق تماما: دمياط | موافق تماما: الزقازيق | موافق تماما: بورسعيد | موافق تماما: سوهاج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٪٥٠ | ٪٤٣ | ٪٧ | ٪٢٤ | ٪٤٠ | ٪٥٥ | ٪٦٢ | ٪٥٧ | ٪٦٤ | ٪٢٩ | ٪٤٢ |
| ٢ | ٪٤٢ | ٪٤٤ | ١٤ | ٢٧ | ٣٨ | ٢٥ | ٥٦ | ٪٥٠ | ٢٤ | ٢٠ | ٢٥ |
| ٣ | ٪١٢ | ١٣ | ٧٥ | ١٢ | ١٢ | ١٥ | ١٠ | ١٢ | ١٠ | ١٨ | ١٨ |
| ٤ | ١٢ | ١٠ | ٧٧ | ٢٢ | ٩ | ٩ | ١٩ | ١٠ | ١١ | ١٨ | ٤ |
| ٥ | ١٨ | ٩ | ٧٢ | ٢١ | ١٥ | ١٢ | ١٧ | ٢٠ | ١٨ | ٢٦ | ١٤ |
| ٦ | ٢٠ | ٢٧ | ٥٢ | ٢٧ | ٢٣ | ١٣ | ١٧ | ٢٣ | ١٤ | ٢٧ | ٢٢ |
| ٧ | ٥٢ | ٢٦ | ٢٢ | ٤٩ | ٥٣ | ٥١ | ٥٥ | ٥١ | ٥٩ | ٢٢ | ٤٤ |
| ٨ | ٦٥ | ٢٤ | ١١ | ٦٠ | ٦٢ | ٦٣ | ٧٢ | ٥٧ | ٦٩ | ٤٨ | ٥٢ |
| ٩ | ٧٧ | ١٥ | ٨ | ٦٠ | ٧٢ | ٨٩ | ٧٧ | ٨٥ | ٧٧ | ٦٧ | ٧٤ |
| ١٠ | ٨٠ | ١٥ | ٥ | ٦٠ | ٧١ | ٨٧ | ٨٠ | ٩٢ | ٨٤ | ٧١ | ٨٢ |
| ١١ | ٤٢ | ٢٦ | ٣٢ | ٤٤ | ٥٢ | ٢٧ | ٢٩ | ٢٩ | ٤١ | ٤٨ | ٥٦ |
| ١٢ | ٨٥ | ٩ | ٦ | ٨٩ | ٨٢ | ٨٩ | ٨٠ | ٩٥ | ٧٨ | ٧١ | ٩١ |
| ١٣ | ٧٥ | ٦ | ٢١ | ٦٠ | ٧٠ | ٦٧ | ٨٢ | ٧٧ | ٧٧ | ٦٧ | ٨٣ |
| ١٤ | ٦٢ | ٢٧ | ١١ | ٥٩ | ٥٢ | ٧٦ | ٦٣ | ٦٠ | ٦٦ | ٥٠ | ٤٨ |
| ١٥ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٨ | ٢٩ | ٤٤ | ٢٢ | ٤٩ | ٤٢ | ٤٥ | ٥٢ | ٤٤ |
| ١٦ | ٤٢ | ١٥ | ٤٣ | ٤٤ | ٣٨ | ٢٥ | ٤٩ | ٢٥ | ٤٢ | ٢٨ | ٤٨ |
| ١٧ | ٦٤ | ٢٦ | ١٠ | ٥٢ | ٥٥ | ٧٩ | ٦٠ | ٧١ | ٧١ | ٥٢ | ٥٢ |
| ١٨ | ٢٦ | ٢١ | ٢٣ | ٢٧ | ٣٣ | ٣٧ | ٢٥ | ٤٥ | ٤٠ | ٧٣ | ٢٠ |
| ١٩ | ٥٣ | ٢٥ | ١١ | ٤٢ | ٤٧ | ٦٨ | ٥٨ | ٥٥ | ٥٤ | ٢٦ | ٤٨ |
| ٢٠ | ٪٦٥ | ٪٢٦ | ٪٩ | ٪٦٦ | ٪٥٠ | ٪٧٩ | ٪٦٢ | ٪٧٤ | ٪٦٤ | ٪٢٢ | ٪٦٧ |

| النسبة المئوية / رقم العبارة | موافق نوعا: مصر الجديدة | موافق نوعا: مصر النموذجية | موافق نوعا: الجيزة | موافق نوعا: المنصورة | موافق نوعا: دمياط | موافق نوعا: الزقازيق | موافق نوعا: بورسعيد | موافق نوعا: سوهاج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٪٥٢ | ٪٥٦ | ٪٤٤ | ٪٢٥ | ٪٢٣ | ٪٢٤ | ٪٤٨ | ٪٥٢ |
| ٢ | ٤٥ | ٤٥ | ٤٠ | ٢٦ | ٢١ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٢ |
| ٣ | ١٩ | ١٨ | ١٥ | ٨ | ٧ | ١٠ | ١٨ | — |
| ٤ | ٩ | ١٣ | ١٢ | ١٠ | ٤ | ٩ | ١٤ | ٤ |
| ٥ | ١١ | ١٧ | ٥ | ٧ | ٢ | ٨ | ١٨ | ٥ |
| ٦ | ٢٨ | ٢٢ | ٢٦ | ٢٣ | ٢١ | ٢٤ | ٢٤ | ٢٦ |
| ٧ | ٢٧ | ٢٩ | ٢١ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٧ | ٢٩ | ٢٦ |
| ٨ | ١٨ | ٢٦ | ٢٨ | ٢٠ | ١٢ | ٢٤ | ٢٨ | ٢٤ |
| ٩ | ٢٣ | ٢٠ | ٩ | ١٥ | ١٢ | ١٣ | ٥ | ٢٢ |
| ١٠ | ٢٩ | ١٨ | ١١ | ١٧ | ٦ | ١٥ | ١٩ | ٩ |
| ١١ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٤ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٩ | ١٧ |
| ١٢ | ١١ | ١٠ | ٥ | ٧ | ٣ | ١٥ | ١٤ | — |
| ١٣ | ٢٠ | ١٠ | ٥ | ٥ | — | — | ٥ | ١٣ |
| ١٤ | ٢٩ | ٢٩ | ٢٠ | ٢٧ | ٢٤ | ٢٩ | ٢٠ | ٣٠ |
| ١٥ | ١٩ | ١٠ | ١٢ | ٣ | ٧ | ٨ | ١٠ | ١٢ |
| ١٦ | ١٤ | ١٥ | ١٤ | ١٨ | ١٨ | ١٢ | ١٠ | ٢٧ |
| ١٧ | ٢٤ | ٢٢ | ١٤ | ٢٥ | ١٩ | ٢٦ | ١٩ | ٢٥ |
| ١٨ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٦ | ٤٠ | ٣٤ | ٢٧ | ٢٩ | ٤٢ |
| ١٩ | ٤١ | ٢٧ | ١٩ | ٢٥ | ٢٧ | ٢٩ | ٥٠ | ٢٩ |
| ٢٠ | ٪٣١ | ٪٢٣ | ٪١٦ | ٪٢٥ | ٪١٩ | ٪٢٠ | ٪٢٨ | ٪٢٧ |

| النسبة المئوية / رقم العبارة | غير موافق: مصر الجديدة | غير موافق: مصر النموذجية | غير موافق: الجيزة | غير موافق: المنصورة | غير موافق: دمياط | غير موافق: الزقازيق | غير موافق: بورسعيد | غير موافق: سوهاج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٪٢٢ | ٪٤ | ٪١ | ٪٢ | ٪١١ | ٪٢٢ | ٪١٩ | ٪٤ |
| ٢ | ٢٧ | ١٧ | ٥ | ٨ | ١٩ | ١٢ | ١٥ | ١٢ |
| ٣ | ٧٠ | ٦٩ | ٧٠ | ٨٢ | ٨١ | ٨٠ | ٦٤ | ٨٢ |
| ٤ | ٥٩ | ٧٨ | ٧٨ | ٧١ | ٨٧ | ٧٩ | ٧٨ | ٩١ |
| ٥ | ٥٨ | ٦٨ | ٨٣ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٤ | ٤٦ | ٨٢ |
| ٦ | ٢٦ | ٤٤ | ٦١ | ٦١ | ٥٧ | ٦١ | ٤٢ | ٢٢ |
| ٧ | ٢٤ | ١٨ | ١٨ | ٢٢ | ٢٥ | ١٨ | ٢٨ | ٣٠ |
| ٨ | ٣٢ | ١٣ | ٨ | ٨ | ١١ | ٧ | ١٤ | ١٢ |
| ٩ | ١٨ | ٨ | ٢ | ٧ | ٢ | ١١ | ٢٩ | ٤ |
| ١٠ | ١١ | ١١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ١٠ | ٩ |
| ١١ | ٢٩ | ٢٢ | ٢٥ | ٢٧ | ٢٧ | ٢٧ | ٢٤ | ٢٦ |
| ١٢ | — | ٧ | ٦ | ١٣ | ٢ | ٧ | ١٤ | ٩ |
| ١٣ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٧ | ١٢ | ٢٣ | ٢٢ | ٢٩ | ٤ |
| ١٤ | ١١ | ١٩ | ٥ | ١٠ | ٦ | ٦ | ٤٠ | ٢٢ |
| ١٥ | ٤٢ | ٤٦ | ٥٤ | ٤٩ | ٥٢ | ٤٧ | ٣٨ | ٤٤ |
| ١٦ | ٤٢ | ٢٧ | ٥١ | ٢٢ | ٤٧ | ٤٦ | ٥٢ | ٢٩ |
| ١٧ | ١٤ | ١٢ | ٧ | ٥ | ١٠ | ٢ | ٢٩ | ١٣ |
| ١٨ | ٤٢ | ٢٧ | ٦ | ٢٥ | ٢١ | ٣٢ | ٢٨ | ٢٦ |
| ١٩ | ١٦ | ١٦ | ١٣ | ٨ | ٨ | ٧ | ١٤ | ١٢ |
| ٢٠ | ٪٤١ | ٪١٨ | ٪٥ | ٪٢ | ٪٦ | ٪٦ | ٪٢٩ | — |

متوسط درجة كل عبارة والنسبة المئوية لهذا المتوسط ، مقياس الاتجاه العام لاولياء الامور نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية موزعه حسب الادارات التعليمية

| العبارة | العينة ككل | | مصر الجديدة | | مصر القديمة | | الجيزة | | المنصورة | | دمياط | | الزقازيق | | بورسعيد | | سوهاج | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ | متوسط درجة العبارة | ٪ |
| ١ | ٢,٤٢ | ٪٨١ | ٢,٠٠ | ٪٦٧ | ٢,٢٦ | ٪٧٩ | ٢,٥٤ | ٪٨٥ | ٢,٥٩ | ٪٨٦ | ٢,٤٦ | ٪٨٢ | ٢,٦٢ | ٪٨٧ | ٢,٠٢ | ٪٦٧ | ٢,٢٧ | ٪٧٩ |
| ٢ | ٢,٢٨ | ٪٧٦ | ١,٩٩ | ٪٦٦ | ٢,٢١ | ٧٤ | ٢,٥٠ | ٨٢ | ٢,٤٨ | ٪٨٢ | ٢,٢١ | ٧٧ | ٢,٢٢ | ٪٧٤ | ٢,١٥ | ٧٢ | ٢,٢٢ | ٧٤ |
| ٣ | ٢,٦٢ | ٪٨٧ | ٢,٦ | ٨٧ | ٢,٥٦ | ٨٥ | ٢,٥٥ | ٨٥ | ٢,٧٢ | ٩١ | ٢,٧٠ | ٩٠ | ٢,٧٠ | ٩٠ | ٢,٤٦ | ٨٢ | ٢,٦٤ | ٨٨ |
| ٤ | ٢,٦٤ | ٪٨٨ | ٢,٢٧ | ٧٦ | ٢,٦٩ | ٨٩ | ٢,٦٩ | ٩٠ | ٢,٥٢ | ٨٤ | ٢,٧٧ | ٩٢ | ٢,٦٧ | ٨٩ | ٢,٥٠ | ٨٢ | ٢,٦٧ | ٩٦ |
| ٥ | ٢,٥٤ | ٪٨٥ | ٢,٢٧ | ٧٦ | ٢,٥٤ | ٨٥ | ٢,٧٧ | ٩٢ | ٢,٥٨ | ٨٦ | ٢,٥٧ | ٨٦ | ٢,٥٦ | ٨٥ | ٢,٠٩ | ٧٠ | ٢,٦٨ | ٩٦ |
| ٦ | ٢,٢٠ | ٪٧٧ | ٢,١٠ | ٧٠ | ٢,١٩ | ٧٢ | ٢,٤٨ | ٨٢ | ٢,٤٤ | ٨١ | ٢,٢٥ | ٧٨ | ٢,٤٧ | ٨٢ | ٢,١٠ | ٧٠ | ٢,٠٠ | ٦٧ |
| ٧ | ٢,٣١ | ٪٧٧ | ٢,٢٥ | ٧٥ | ٢,٢٢ | ٧٨ | ٢,٣٢ | ٧٧ | ٢,٢٢ | ٨٧ | ٢,٢٨ | ٧٦ | ٢,٤١ | ٨٠ | ١,٩٦ | ٦٥ | ٢,١٢ | ٧١ |
| ٨ | ٢,٥٤ | ٪٨٥ | ٢,٣٨ | ٧٩ | ٢,٥٠ | ٨٢ | ٢,٥٤ | ٨٥ | ٢,٦٥ | ٨٨ | ٢,٦٢ | ٨٨ | ٢,٩٨ | ٩٩ | ٢,٣٤ | ٧٨ | ٢,٣٩ | ٨٠ |
| ٩ | ٢,٦٨ | ٪٨٩ | ٢,٤٢ | ٨١ | ٢,٦٤ | ٨٨ | ٢,٨٨ | ٩٦ | ٢,٧١ | ٩٠ | ٢,٨٥ | ٩٠ | ٢,٦٦ | ٨٩ | ٢,٤٠ | ٨٠ | ٢,٦٧ | ٨٩ |
| ١٠ | ٢,٧٤ | ٪٩١ | ٢,٤٩ | ٨٢ | ٢,٦٠ | ٨٧ | ٢,٧٧ | ٧٩ | ٢,٧٨ | ٩٢ | ٢,٩٠ | ٩٧ | ٢,٨٢ | ٩٤ | ٢,٦١ | ٨٧ | ٢,٧٤ | ٩٤ |
| ١١ | ١,٩ | ٪٦٢ | ١,٨٥ | ٦٢ | ١,٧٢ | ٥٧ | ٢,٠٧ | ٦٩ | ١,٩٧ | ٦٥ | ١,٩٨ | ٦٦ | ١,٩٦ | ٦٥ | ١,٧٨ | ٥٩ | ١,٦٩ | ٥٦ |
| ١٢ | ٢,٧٩ | ٪٩٢ | ٢,٨٩ | ٩٦ | ٢,٧١ | ٩٢ | ٢,٨٧ | ٥٤ | ٢,٦٧ | ٨٩ | ٢,٩٢ | ٩٧ | ٢,٧١ | ٩٠ | ٢,٠٥ | ٨٥ | ٢,٨١ | ٩٤ |
| ١٣ | ١,٤٧ | ٪٤٩ | ١,٦٠ | ٥٢ | ١,٥٠ | ٥٠ | ١,٥٩ | ٥٢ | ١,٢٠ | ٤٢ | ١,٤٦ | ٤٩ | ١,٤٦ | ٤٩ | ١,٦٤ | ٥٥ | ١,٢٢ | ٤١ |
| ١٤ | ٢,٥٠ | ٪٨٢ | ٢,٤٧ | ٨٢ | ٢,٢٤ | ٧٨ | ٢,٧١ | ٥٠ | ٢,٥٢ | ٨٤ | ٢,٦٧ | ٨٩ | ٢,٦٢ | ٨٧ | ٢,٢٠ | ٧٢ | ٢,٢٦ | ٧٥ |
| ١٥ | ٢,٠٦ | ٪٦٨ | ١,٠٤ | ٦٨ | ٢,٠٢ | ٦٧ | ٢,٠٠ | ٧٢ | ١,٩٩ | ٦٦ | ٢,١٠ | ٧٠ | ٢,٠٢ | ٦٧ | ١,٨٥ | ٦٢ | ١,٩٩ | ٦٦ |
| ١٦ | ٢,٠١ | ٪٦٧ | ١,٩٨ | ٦٦ | ١,٨٩ | ٦٢ | ٢,١٥ | ٧٢ | ١,٨٤ | ٦١ | ٢,١٢ | ٧١ | ٢,٠٤ | ٦٨ | ٢,١٢ | ٧١ | ١,٨٢ | ٦١ |
| ١٧ | ٢,٥٥ | ٪٨٥ | ٢,٢٨ | ٧٩ | ٢,٤٢ | ٨١ | ٢,٧٢ | ٩١ | ٢,٥٥ | ٨٥ | ٢,٦١ | ٨٧ | ٢,٦٨ | ٨٩ | ٢,٢٢ | ٧٤ | ٢,٢٩ | ٨٠ |
| ١٨ | ٢,٠٢ | ٪٦٨ | ١,٨٤ | ٦١ | ١,٩٠ | ٦٥ | ٢,١٠ | ٧٠ | ٢,١٠ | ٧٠ | ٢,١٤ | ٧١ | ٢,٠٧ | ٦٩ | ١,٩٠ | ٦٥ | ٢,٠٢ | ٦٨ |
| ١٩ | ٢,٥٥ | ٪٨٠ | ٢,٢٧ | ٪٧٦ | ٢,٣٢ | ٪٧٧ | ٢,٥٦ | ٪٨٥ | ٢,٥٠ | ٪٨٢ | ٢,٤٦ | ٪٨٢ | ٢,٤٦ | ٪٨٢ | ٢,٣٢ | ٪٧٤ | ٢,٢٤ | ٪٧٨ |
| ٢٠ | ٢,٢٦ | ٪٨٥ | ٢,٥٢ | ٪٩٤ | ٢,٣٢ | ٪٧٧ | ٢,٧٢ | ٪٩١ | ٢,٥٩ | ٪٨٦ | ٢,٢٠ | ٪٧٧ | ٢,٥٨ | ٪٨٦ | ٢,٠٤ | ٪٦٨ | ٢,٦٦ | ٪٨٩ |

جدول رقم (١١) يوضح

المستوى التعليمى ــ و نوع الوظيفه ــ و مدى اجاده أولياء الأمور للغات الأجنبية

| البيان / ولى الأمر | مستوى التعليم | | |
|---|---|---|---|
| | أقل من المتوسط | شهاده متوسطه | شهاده عاليه |
| الأم | ٩٪ | ٣١٪ | ٦٢٪ |
| الأب | ٤٪ | ١١٪ | ٨٥٪ |

نوع الوظيفه

| قطاع خاص | قطاع عام | قطاع حكومى |
|---|---|---|
| ٣٢٪ | ٩٪ | ٥٩٪ |
| ١٠٪ | ٦٪ | ٨٤٪ |

اجادة لغه أجنبيه

| عدم اجادة لغة أجنبية | اجادة اللغة الانجليزيه | اجادة اللغة الفرنسيه | اجاده اللغة الانجليزيه الفرنسيه |
|---|---|---|---|
| ٤٪ | ٣٩٪ | ٣٩٪ | ٣٤٪ |
| ٣٪ | ٣٣٪ | ٣٣٪ | ٣١٪ |

ثانيا : نتائج استطلاع آراء و إتجاهات التلاميذ نحو المدرســـــه

جداول ارقام ( ١٢ — ١٨ )

جدول رقم ( ١٢ ) : نوع الأنشطة الرياضية المشتركين فيها الطلاب

جدول رقم ( ١٣ ) : الاجتماعيـــــه

جدول رقم ( ١٤ ) : الثقافيـــــــه

جدول رقم ( ١٥ ) : الفنيـــــــه

جدول رقم ( ١٦ ) : النسب المئويه لآراء التلاميذ فى النواحى المدرسية موزعه حســب المراحل و الجنس ٠

جدول رقم ( ١٧ ) : النسب المئويه لاستجابات التلاميذ لعبارات مقياس الاتجاه العـام نحو مدارس اللغات موزعه حسب المراحل و الجنس ٠

جدول رقم ( ١٨ ) : متوسط درجات كل عبارة فى مقياس الاتجاه العام للتلاميذ نحـو مدارس اللغات موزعه حسب المرحله و الجنس ٠

جدول (١٢) يوضح
نوع الأنشطة الرياضية المشتركين فيها
الطلاب

| نوع النشاط | النسبه المئويه للطلاب المشتركين فى النشاط |
|---|---|
| كرة القدم | ٣١٪ كلها بنين |
| كرة السلة | ٧٪ |
| كرة اليد | ١١٪ كلها بنات |
| الجمباز | ٣٪ |

جدول رقم (١٣) يوضح
نوع الأنشطة الاجتماعية المشتركين فيها
الطلاب

| نوع النشاط | النسبه المئوية للطلاب المشتركين فى النشاط |
|---|---|
| الحفلات | ١٦٪ |
| الرحلات | ١٢٪ |
| المعسكرات | ٥٪ |
| اتحاد الطلبة | ٢٪ |
| الشرطة المدرسية | ٢٪ |
| المقصف | ٦٪ |

جدول (١٤) يوضح
نوع الأنشطة الثقافيه المشتركين فيها
الطلاب

| نوع النشاط | النسبه المئوية للطلاب المشتركين فى النشاط |
|---|---|
| جماعة المكتبه | ٢٧٪ |
| جماعة الاعلام | ١٤٪ |
| جماعة الدينية | ٤٪ |
| جماعة العلوم | ٢٪ |

جدول (١٥) يوضح
نوع الأنشطه الفنية المشتركين فيها
الطلاب

| نوع النشاط | النسبه المئوية للطلاب المشتركين فى النشاط |
|---|---|
| الرسم | ٢٨٪ |
| الموسيقى | ١٦٪ |
| الاناشيد | ٣٪ |

جدول رقم (١٦)

النسب المئوية لاراء التلاميذ فى النواحى المدرسية موزعه حسب المرحلة و الجنس

| النواحى المدرسيه | المرحلة الابتدائيه | | المرحلة الاعداديه | | العينه |
|---|---|---|---|---|---|
| | بنين | بنات | بنين | بنات | ككل |
| ١ ـ المعلمين : معاملتهم : طيبه | ٪٨٧ | ٪٨٩ | ٪٨٤ | ٪٩١ | ٪٨٧ |
| غيابهم : كثيرا | ٪٤ | ٪٦ | ٪٣ | ٪٣ | ٪٤ |
| بعض الاحيان | ٪٤٤ | ٪٣١ | ٪٤٤ | ٪٣٧ | ٪٣٩ |
| نادرا | ٪٥٢ | ٪٦٢ | ٪٥٢ | ٪٦٠ | ٪٥٧ |
| تحيز المدرسين : لا | ٪٦٤ | ٪٥٦ | ٪٦٢ | ٪٦٣ | ٪٦٢ |
| طريقة شرح المدرسين : مشوقة | ٪٨٨ | ٪٨٦ | ٪٨٦ | ٪٨١ | ٪٨٦ |
| ٢ ـ الواجبات المنزلية : كثيرة | ٪٣٨ | ٪٢٩ | ٪٤٦ | ٪٣٣ | ٪٣٦ |
| : معقوله | ٪٣٨ | ٪٤٥ | ٪٣٧ | ٪٤٢ | ٪٤٠ |
| : قليله | ٪٢٤ | ٪٢٧ | ٪١٨ | ٪٢٥ | ٪٢٤ |
| : مفيده | ٪٨٢ | ٪٨٦ | ٪٧٥ | ٪٨٢ | ٪٨٢ |
| ٣ ـ الامتحانات الدورية : كثيره | ٪٢١ | ٪١٨ | ٪٣٤ | ٪٢٦ | ٪٢٤ |
| : عددها مناسب | ٪٧٦ | ٪٨٠ | ٪٦٥ | ٪٧٣ | ٪٦٤ |
| : قليله | ٪٤ | ٪٢ | ٪١ | ٪١ | ٪٢ |
| : صعبه | ٪١٤ | ٪٦ | ٪٢١ | ٪١٦ | ٪١٤ |
| : متوسطه الصعوبه | ٪٧٤ | ٪٨٣ | ٪٧٥ | ٪٣ | ٪٨ |
| : سهله | ٪١٢ | ٪١١ | ٪٤ | ٪٣ | ٪٨ |
| ٤ ـ المواد الدراسية المقرره : صعبه | ٪١٥ | ٪١٥ | ٪٤٤ | ٪٢٨ | ٪٢٣ |
| : مقعوله | ٪٨٣ | ٪٨٤ | ٪٥٤ | ٪٦٩ | ٪٧٥ |
| : سهله | ٪٢ | ٪١ | ٪٢ | ٪٣ | ٪٢ |
| : طويله جدا | ٪٤٧ | ٪٤٤ | ٪٦٦ | ٪٧٤ | ٪٥٨ |

تابع جدول رقم (١٦)

النسب المئوية لاراء التلاميذ فى النواحى المدرسية موزعه حسب المرحلة و الجنس

| النواحى المدرسيه | المرحلة الابتدائية | | المرحلة الاعدادية | | العينة |
|---|---|---|---|---|---|
| | بنين | بنات | بنين | بنات | ككل |
| دراسة العلوم و الرياضيات بلغه اجنبيه | ٪٩٢ | ٪٩٦ | ٪٩٤ | ٪٩٢ | ٪٩٤ |
| تفضل التلاميذ لدراسه هذه المواد باللغه | ٪١٩ | ٪١٦ | ٪١٣ | ٪١٢ | ٪١٥ |
| العربية لها صله مباشرة بحياه | | | | | |
| التلميذ : جدا | ٪٢٧ | ٪٢٣ | ٪٢٦ | ٪٣٨ | ٪٢٧ |
| : نوعا ما | ٪٥٢ | ٪٦٤ | ٪٤٤ | ٪٤١ | ٪٥٢ |
| : لا | ٪٢١ | ٪١٣ | ٪٣٠ | ٪٢١ | ٪٢١ |
| لها صله مباشرة بالمجالات | | | | | |
| العملية : جدا | ٪٢٧ | ٪٢٢ | ٪١٥ | ٪١٨ | ٪٢٢ |
| : نوعا ما | ٪٥٦ | ٪ ٦٢ | ٪٤٦ | ٪٦٧ | ٪٦١ |
| : لا | ٪١٧ | ٪١٦ | ٪٢١ | ٪١٥ | ٪١٧ |
| ٥ـ الكتب المدرسية : مشوقه | ٪٦٧ | ٪٦٤ | ٪٥٠ | ٪٥٨ | ٪٦١ |
| لغتها سهلة : | ٪٨١ | ٪٨٢ | ٪٨٠ | ٪٧٦ | ٪٨٠ |
| يمكن الاعتماد عليها : | ٪٣٨ | ٪٤٤ | ٪١٨ | ٪١٩ | ٪٣٠ |
| ٦ـ المكتبه : الكتب بها مشوقة : | ٪٦٨ | ٪٧٠ | ٪٧٠ | ٪٦٧ | ٪٦٩ |
| تشجيع المدرسه على استخدام | ٪٦٣ | ٪٦٠ | ٪٥٥ | ٪٦٢ | ٪٦٠ |
| المكتبة : | | | | | |
| ٧ـ اهتمام المدرسه بـ : | | | | | |
| أ ـ المسابقات العلميه : | ٪٥٤ | ٪٥٧ | ٪٣٤ | ٪٤٥ | ٪٤٩ |
| ب ـ المحاضرات : دائما | ٪١٠ | ٪١٤ | ٪٦ | ٪١٠ | ٪١٠ |
| : نوعا ما | ٪٤٧ | ٪٣٦ | ٪٣٤ | ٪٣٨ | ٪٤٠ |
| : لاتهتم | ٪٤٣ | ٪٥٠ | ٪٦٠ | ٪٥٢ | ٪٥٠ |
| جـ ـ الانشطة الرياضية : | ٪٦٨ | ٪٨٠ | ٪٤٣ | ٪٦٦ | ٪٦٦ |

تابع جدول رقم (١٦)

النسب المئوية لاراء التلاميذ فى النواحى المدرسية موزعه حسب المرحلة و الجنس

| النواحـــى المدرســـــيه | المرحلة الابتدائية | | المرحلة الاعداديه | | العينه |
|---|---|---|---|---|---|
| | بنيـــن | بنـــات | بنيـــن | بنـــات | ككـــل |
| د ـ الحفلات الترفيهيه : | ٦٨٪ | ٧٩٪ | ٦٤٪ | ٧١٪ | ٧١٪ |
| هـ ـ الرعايه الصحيه : كثيـــرا | ٣٧٪ | ٣٢٪ | ٣٨٪ | ٤٢٪ | ٣٧٪ |
| نوعا ما : | ٥٣٪ | ٥٩٪ | ٥٥٪ | ٥٣٪ | ٥٥٪ |
| لاتهـــم: | ١٠٪ | ٩٪ | ٧٪ | ٥٪ | ٨٪ |
| و ـ نظافة المدرسة ودورات المياة | | | | | |
| تهتم جدا : | ٣٧٪ | ٤٠٪ | ٤٠٪ | ٤٥٪ | ٤٠٪ |
| نوعا ما : | ٤١٪ | ٤٢٪ | ٤٠٪ | ٤٢٪ | ٤١٪ |
| لاتهتـــم : | ٥٢٪ | ١٨٪ | ٢٠٪ | ١٣٪ | ١٩٪ |
| ز ـ اتاحه الفرص لاظهار شخصيه الطالب | ٦٢٪ | ٧٣٪ | ٣٧٪ | ٦١٪ | ٦٠٪ |
| ق ـ مناقشة مشكلات التلاميذ | | | | | |
| تهتم دائما : | ٢٦٪ | ٣٠٪ | ١٨٪ | ٢٩٪ | ٢٦٪ |
| نوعا مـا : | ٣٦٪ | ٤٣٪ | ٤٣٪ | ٤٥٪ | ٤١٪ |
| لاتهتـــم : | ٣٨٪ | ٢٧٪ | ٣٩٪ | ٢٦٪ | ٣٣٪ |
| ك ـ التعرف على وجهة نظر الطالـــب | | | | | |
| تهتم جدا : | ٢١٪ | ٢١٪ | ١٠٪ | ١٩٪ | ١٩٪ |
| بعض الاحيان : | ٤٢٪ | ٤٧٪ | ٤٦٪ | ٥٣٪ | ٤٦٪ |
| لاتهتـــم : | ٣٧٪ | ٣٢٪ | ٤٤٪ | ٢٨٪ | ٣٥٪ |
| ل ـ معاملة ناظر المدرسه : طيبـــه | ٨٧٪ | ٨٨٪ | ٨٠٪ | ٨٣٪ | ٨٥٪ |
| معاملة أمين المكتبه : طيبـــه | ٧٢٪ | ٧٩٪ | ٧٧٪ | ٨٤٪ | ٧٧٪ |
| معاملة المسئولين عند تسليـــم الكتـــب : طيبـــه | ٧٢٪ | ٨٠٪ | ٥٧٪ | ٦٤٪ | ٧٠٪ |
| معاملة المشرفين : طيبـــه | ٧٠٪ | ٧٤٪ | ٧٧٪ | ٧٧٪ | ٧٤٪ |

جدول رقم (١٧)

النسب المئويه لاستجابات التلاميذ لعبارات مقياس الاتجاه العام نحو مدارس اللغـــات التجريبية موزعه حسب المرحـلـه و الجنـس

| رقم | العينه ككل: موافق تماما | العينه ككل: موافق نوعا ما | العينه ككل: غير موافق | موافق تماما: ابتدائي بنين | موافق تماما: ابتدائي بنات | موافق تماما: اعدادي بنين | موافق تماما: اعدادي بنات | موافق نوعا ما: ابتدائي بنين | موافق نوعا ما: ابتدائي بنات | موافق نوعا ما: اعدادي بنين | موافق نوعا ما: اعدادي بنات | غير موافق: ابتدائي بنين | غير موافق: ابتدائي بنات | غير موافق: اعدادي بنين | غير موافق: اعدادي بنات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٪٤٠ | ٪٤٤ | ٪١٦ | ٪٣٨ | ٪٤٦ | ٪٣٣ | ٪٤٤ | ٪٤١ | ٪٤٣ | ٪٥٠ | ٪٤٥ | ٪٢١ | ٪١١ | ٪١٨ | ٪١١ |
| ٢ | ٤٥ | ٣٤ | ٢١ | ٤٤ | ٥٠ | ٤٠ | ٤٨ | ٣٢ | ٣٢ | ٤٠ | ٣٤ | ٢٤ | ١٨ | ٢٢ | ١٨ |
| ٣ | ٤٢ | ٣٦ | ٢١ | ٣٨ | ٥٠ | ٣٦ | ٤٥ | ٣٤ | ٣١ | ٤١ | ٣٧ | ٢٨ | ١٤ | ٢٣ | ١٨ |
| ٤ | ٢٦ | ٢٢ | ٥٢ | ٣١ | ٢٣ | ٣١ | ١٧ | ٢٢ | ١٩ | ٢٤ | ٢٣ | ٤٧ | ٥٨ | ٤٥ | ٦٠ |
| ٥ | ٥٣ | ٢٢ | ٢٥ | ٥٣ | ٥٣ | ٥١ | ٥٤ | ٢١ | ٢٢ | ٢٢ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٤ | ٢٧ | ٢١ |
| ٦ | ٦٢ | ١٣ | ٢٥ | ٥٨ | ٦٧ | ٣٤ | ٦٨ | ١٢ | ١٥ | ١٢ | ١٤ | ٣٠ | ١٨ | ٣٤ | ١٨ |
| ٧ | ٢١ | ٣٣ | ٤٦ | ٢٥ | ١٩ | ٢٤ | ١٦ | ٢٧ | ٣٢ | ٤٠ | ٣٦ | ٤٨ | ٤٩ | ٣٦ | ٤٨ |
| ٨ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٤ | ٣١ | ٣٠ | ٤١ | ٣٥ | ٣٢ | ٣٨ | ٢٧ | ٣٣ | ٣٨ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ |
| ٩ | ٤٦ | ٢٩ | ٢٥ | ٤١ | ٥٣ | ٤٣ | ٥٠ | ٢٥ | ٢٩ | ٣٣ | ٣١ | ٣٤ | ١٨ | ٢٤ | ١٩ |
| ١٠ | ٦٥ | ٨ | ٢٧ | ٥٩ | ٧٠ | ٦٠ | ٧١ | ٩ | ٨ | ٨ | ٩ | ٣٢ | ٢٢ | ٣٣ | ٢٠ |
| ١١ | ٥٠ | ٢٧ | ٢٣ | ٤٤ | ٥٨ | ٤٦ | ٥٥ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٩ | ٢٨ | ٣١ | ١٦ | ٢٥ | ١٧ |
| ١٢ | ٢٨ | ٢٧ | ٤٥ | ٣٢ | ٢٦ | ٢٩ | ٢٢ | ٢٢ | ٣٠ | ٣٢ | ٢٨ | ٤٦ | ٤٥ | ٣٩ | ٥٠ |
| ١٣ | ٥٠ | ١٣ | ٣٧ | ٤٧ | ٥١ | ٤٧ | ٥٧ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١٣ | ٣٩ | ٣٦ | ٤١ | ٣٠ |
| [illegible] | ٥٣ | ٢٤ | ٢٣ | ٥٢ | ٥٧ | ٤٣ | ٥٨ | ٢٠ | ٢٢ | ٣٣ | ٢٦ | ٢٨ | ٢١ | ٢٣ | ١٦ |
| ١٥ | ٢٣ | ٢٩ | ٤٨ | ٢٩ | ٢٢ | ٢١ | ١٧ | ٢٨ | ٢٣ | ٣٤ | ٣٢ | ٤٣ | ٥٥ | ٤٤ | ٥١ |
| ١٦ | ٥٧ | ١٥ | ٢٨ | ٥١ | ٦٠ | ٥٢ | ٦٩ | ٢٨ | ١٤ | ١٨ | ٩ | ٣١ | ٢٦ | ٣٠ | ٢٢ |
| ١٧ | ٢٥ | ٢٩ | ٤٦ | ٣٠ | ٢٢ | ٢٨ | ١٩ | ٢٥ | ٣٠ | ٣٣ | ٣٢ | ٤٥ | ٤٨ | ٣٩ | ٤٩ |
| ١٨ | ٣٦ | ٣٢ | ٣٢ | ٤١ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ | ٣١ | ٣٦ | ٢٦ | ٣٧ | ٢٨ | ٣١ | ٤١ | ٣٠ |
| ١٩ | ٤٤ | ٣٦ | ٢٠ | ٤٠ | ٥٢ | ٣٧ | ٤٥ | ٣٢ | ٣٢ | ٤٥ | ٤٣ | ٢٨ | ١٦ | ١٨ | ١٣ |
| ٢ | ٣٤ | ٣٠ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٣ | ٢٩ | ٢٨ | ٣٣ | ٣٠ | ٣٠ | ٣٥ | ٣١ | ٣٧ | ٤١ |
| ٢ | ٣٦ | ٢٦ | ٣٨ | ٤٤ | ٣٦ | ٢٩ | ٢٥ | ٢٢ | ٣٠ | ٢٦ | ٢٩ | ٣٤ | ٣٢ | ٤٥ | ٤٦ |
| ٢ | ٥١ | ٢٣ | ٢٦ | ٤٩ | ٥٨ | ٤٤ | ٥٦ | ٢٠ | ١٩ | ٣٢ | ٢٢ | ٣١ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٢ |
| ٢ | ٤٨ | ٢٥ | ٢٦ | ٤٥ | ٥٤ | ٤٣ | ٥٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٢٨ | ٢٨ | ٣٥ | ١٦ | ٢٩ | ٢٢ |
| ٢ | ٪٤٩ | ٪٢٦ | ٪٢٥ | ٪٤٢ | ٪٥٧ | ٪٥١ | ٪٥٠ | ٪٢٣ | ٪٢٩ | ٪٢٥ | ٪٢٩ | ٪٣٥ | ٪١٤ | ٪٢٤ | ٪٢١ |

ملحوظة : الاستجابات موزعه حسب المرحلة و الجنس

| المرحلة/الجنس | بنين | بنـات |
|---|---|---|
| ابتدائـــــى | | |
| اعــــدادى | | |

جدول رقم (١٨)

متوسط درجة كل عبارة فى مقياس الاتجاه العام للتلاميذ نحو مدارس اللغات التجريبيـــة

موزعـة حسـب المرحـــلة و الجنـــس

| ارقام العبارات | العينـة ككـل: متوسط درجة العبارة | العينـة ككـل: % | ابتدائـى بنيـن: متوسط درجة العبارة | ابتدائـى بنيـن: % | ابتدائـى بنـات: متوسط درجة العبارة | ابتدائـى بنـات: % | اعـدادى بنيـن: متوسط درجة العبارة | اعـدادى بنيـن: % | اعـدادى بنـات: متوسط درجة العبارة | اعـدادى بنـات: % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ر٢٤٪ | ٪٧٥ | ٢ر١٧ | ٪٧٢ | ٢ر٣٥ | ٪٧٨ | ٢ر١٧ | ٪٧٢ | ٢ر٣٣ | ٪٧٨ |
| ٢ | ٢ر٢٤ | ٧٥ | ٢ر٢٠ | ٧٤ | ٢ر٣٢ | ٧٧ | ٢ر٢٢ | ٧٤ | ٢ر٣٠ | ٧٧ |
| ٣ | ٢ر٢٠ | ٧٤ | ٢ر١٠ | ٧٠ | ٢ر٣٦ | ٧٩ | ٢ر١٣ | ٧١ | ٢ر٢٧ | ٧٦ |
| ٤ | ٢ر٢٦ | ٧٥ | ٢ر١٦ | ٧٢ | ٢ر٣٥ | ٧٨ | ٢ر١٤ | ٧١ | ٢ر٤٣ | ٨١ |
| ٥ | ٢ر٢٨ | ٧٦ | ٢ر٢٧ | ٧٦ | ٢ر٢٦ | ٧٥ | ٢ر٢٤ | ٧٥ | ٢ر٣٣ | ٧٨ |
| ٦ | ٢ر٣٦ | ٧٩ | ٢ر٢٨ | ٧٦ | ٢ر٤٩ | ٨٣ | ٢ر٦٠ | ٥٣ | ٢ر٥٠ | ٨٣ |
| ٧ | ٢ر٢٥ | ٧٥ | ٢ر٢٣ | ٧٤ | ٢ر٣١ | ٧٧ | ٢ر١٢ | ٧١ | ٢ر٣٢ | ٧٧ |
| ٨ | ١ر٩٩ | ٦٦ | ٢ر٩٥ | ٦٥ | ١ر٩٨ | ٦٦ | ٢ر٠٩ | ٧٠ | ٢ر٠٣ | ٦٨ |
| ٩ | ٢ر٢١ | ٧٤ | ٢ر٠٧ | ٦٩ | ٢ر٣٥ | ٧٨ | ٢ر١٩ | ٧٣ | ٢ر٣١ | ٧٧ |
| ١٠ | ٢ر٣٧ | ٧٩ | ٢ر٢٧ | ٧٦ | ٢ر٤٨ | ٨٣ | ٢ر٢٩ | ٧٦ | ٢ر٥١ | ٨٤ |
| ١١ | ٢ر٢٧ | ٧٦ | ٢ر١٣ | ٧١ | ٢ر٤٢ | ٨١ | ٢ر٢١ | ٧٤ | ٢ر٣٨ | ٧٩ |
| ١٢ | ٢ر١٧ | ٧٢ | ٢ر١٤ | ٧١ | ٢ر٢١ | ٧٤ | ٢ر١٠ | ٧٠ | ٢ر٢٨ | ٧٦ |
| ١٣ | ٢ر١٣ | ٧١ | ٢ر٠٨ | ٦٩ | ٢ر١٥ | ٧٢ | ٢ر٠٦ | ٦٩ | ٢ر٢٧ | ٧٦ |
| ١٤ | ٢ر٣١ | ٧٧ | ٢ر٢٤ | ٧٥ | ٢ر٣٦ | ٧٩ | ٢ر١٨ | ٧٣ | ٢ر٤٢ | ٨١ |
| ١٥ | ٢ر٢٥ | ٧٥ | ٢ر١٤ | ٧١ | ٢ر٣٣ | ٧٨ | ٢ر٢١ | ٧٤ | ٢ر٣٤ | ٧٨ |
| ١٦ | ٢ر٢٩ | ٧٦ | ٢ر٢٠ | ٧٣ | ٢ر٣٤ | ٧٨ | ٢ر٢٢ | ٧٤ | ٢ر٤٧ | ٨٢ |
| ١٧ | ٢ر٢١ | ٧٤ | ٢ر١٥ | ٧٢ | ٢ر٢٦ | ٧٥ | ٢ر١١ | ٧٠ | ٢ر٣٠ | ٧٧ |
| ١٨ | ١ر٩٦ | ٦٥ | ٢ر٨٧ | ٦٢ | ١ر٩٨ | ٦٦ | ٢ر٠٨ | ٦٩ | ١ر٩٧ | ٦٦ |
| ١٩ | ٢ر٢٤ | ٧٥ | ٢ر١٢ | ٧١ | ٢ر٣٦ | ٧٩ | ٢ر١٩ | ٧٣ | ٢ر٣٤ | ٧٨ |
| ٢٠ | ٢ر٠١ | ٦٧ | ٢ر٩٨ | ٦٦ | ١ر٩٥ | ٦٥ | ٢ر٠٤ | ٦٨ | ٢ر١٢ | ٧١ |
| ٢١ | ٢ر٠٣ | ٦٨ | ٢ر٩٠ | ٦٣ | ١ر٩٢ | ٦٤ | ٢ر١٦ | ٧٢ | ٢ر٢١ | ٧٤ |
| ٢٢ | ٢ر٢٦ | ٧٥ | ٢ر١٨ | ٧٣ | ٢ر٣٥ | ٧٨ | ٢ر٢٠ | ٧٣ | ٢ر٣٤ | ٧٨ |
| ٢٣ | ٢ر٢٢ | ٪٧٤ | ٢ر١٠ | ٪٧٠ | ٢ر٣٨ | ٪٧٩ | ٣ر١٤ | ٪٧١ | ٢ر٢٨ | ٪٧٦ |
| ٢٤ | ٢ر٢٤ | ٪٧٥ | ٢ر٠٧ | ٪٦٩ | ٢ر٤٣ | ٪٨١ | ٢ر٢٧ | ٪٧٦ | ٢ر٢٩ | ٪٧٦ |

ملحوظة : الدرجة المتوسطة لافراد العينة ككل ٥٢ر٩٦ بنسبة ٧٣٪

( درجة الاستبيان محصورة بين ٢٤ ـ ٧٢

متوسط درجة العبارة = (عدد الاستجابات موافق تماما× ٣+ عدد الاستجابات موافق نوعا ما×٢+عدد الاستجابات غير موافق×١) ÷ عدد الاستجابـات الكليـــــة

النسبه المئوية لمتوسط درجة كل عبارة = (متوسط درجـة العبارة ×١٠٠) ÷ ٣

ثالثا : نتائج تطبيق استبيان :

ــ المشكلات العامه التى تعوق عمـــــل المعلـــم

ــ المشكلات الخاصه بطرق التدريس و أساليب التقويـم

جداول ارقام ( ١٩ ــ ٢٩ )

جدول رقم ( ١٩ ) : مشكلات تنظيميـه و اداريـــه

جدول رقم ( ٢٠ ) : مشكلات تتعلق بالرؤســـــاء

جدول رقم ( ٢١ ) : مشكلات تتعلق بأولياء الأمـــور

جدول رقم ( ٢٢ ) : مشكلات تتعلـــق بالزمـــلاء

جدول رقم ( ٢٣ ) : مشكلات تتعلق بالتلاميـــــذ

جدول رقم ( ٢٤ ) : مشكلات تتعلق بالنمو المهنــــى

جدول رقم ( ٢٥ ) : مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسى و المقررات

جدول رقم ( ٢٦ ) : مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و الامكانات الماديـــــه

جدول رقم ( ٢٧ ) : مشكلات تتعلق بكثافه الفصول و حاله الحجرات فى المدرســه

جدول رقم ( ٢٨ ) : مشكلات تتعلق بالوقـــــت

جدول رقم ( ٢٩ ) : مشكلات تتعلق بطرق التدريس و التقويـــــم

جدول رقم (١٩) يوضح

النتائج الخاصة باستبانة المعلمين

مشكلات تنظيمية و ادارية : من وجهة نظر المعلمين

| مسلسل | العبارة | لا تسبب ك | لا تسبب % | تسبب بدرجة بسيطة ك | بسيطة % | متوسطة ك | متوسطة % | كبيرة ك | كبيرة % | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | النقل الالى للتلاميذ بين الصفوف الدراسيه في المرحلة الابتدائيه | ٣٧ | ١٦ | ٢٦ | ١١ | ٨١ | ٣٥ | ٨٦ | ٣٧ | ٦٧ر٦٠ |
| ٢ | عدم وجود رعاية صحية مناسبة للمدارس | ٣٥ | ١٥ | ٤١ | ١٨ | ٩١ | ٣٩ | ٦٧ | ٢٩ | ٦٥ر٨٠ |
| ٣ | تكليف المعلم بالبقاء في المدرسة طول اليوم الدراسي | ٥٦ | ٢٣ | ٣٩ | ١٦ | ٨٧ | ٣٥ | ٦٤ | ٢٦ | ٦٥ر١٠ |
| ٤ | ضعف السلطات المتاحة للمعلم | ٤٦ | ٢٠ | ٣٧ | ١٦ | ٨٨ | ٣٧ | ٦٤ | ٢٧ | ٦٤ر٠٠ |
| ٥ | وجود ضوضاء خارج الفصول | ٦٣ | ٢٧ | ٤٣ | ١٨ | ٧٤ | ٣١ | ٥٨ | ٢٤ | ٦٠ر٣٠ |
| ٦ | غموض بعض المسئوليات أو تناقضها | ٦٤ | ٢٨ | ٣٠ | ١٣ | ٨٣ | ٣٦ | ٥٢ | ٢٣ | ٥٨ر١٠ |
| ٧ | تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد | ٥٢ | ٢٥ | ١٩ | ٩ | ٦٩ | ٣٣ | ٦٧ | ٣٢ | ٥٦ر٥٠ |
| ٨ | عدم تعاون بعض العمال مع المعلمين | ٦٦ | ٢٩ | ٥١ | ٢٢ | ٥٧ | ٢٥ | ٥٤ | ٢٤ | ٥٥ر٥ |
| ٩ | التكليف بتدريس عدد كبير من الحصص | ٦٢ | ٢٨ | ٥٣ | ٢٤ | ٦٥ | ٢٩ | ٤٤ | ٢٠ | ٥٢ر٩٠ |
| ١٠ | سوء تحليل الجدول المدرسي | ٩٧ | ٤٢ر٥ | ٤٦ | ١٩ر٧ | ٥٢ | ٢٢ر٢ | ٣٩ | ١٦ر٧ | ٥٠ر١ |
| ١١ | التكليف بتدريس اكثر من صفين دراسيين | ٩١ | ٤٠ | ٥٠ | ٢٢ | ٥٣ | ٢٣ | ٣٣ | ١٥ | ٤٨ر٢٠ |
| ١٢ | التكليف بأعمال اضافية ( كتابية ، ادارية ، اشرافية ) اكثر من اللازم | ٨٤ | ٤٢ | ٣١ | ١٥ | ٦٠ | ٣٠ | ٢٧ | ٢٧ | ٤٢ر٤٠ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج |
|---|---|---|---|
| ٧ر٢٪ | ١٥ر٧٪ | ٧ر٥٪ | ٤ر٤٪ |

جدول رقم ( ٢٠ ) يوضـح

مشكلات تتعلق بالروٴساء :

| مسلسل | العبـــــــــــــارة | لا تسبب | | تتسبب بدرجه | | | | | | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | بسيطه | | متوسطه | | كبيرة | | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | عدم اشتراك المعلم فى اتخاذ القرارات . | ٥١ | ٢٣ | ٣٠ | ١٤ | ٨٢ | ٣٧ | ٥٨ | ٢٦ | ٥٨ر٩٠ |
| ٢ | اهتمام الروٴساء بالتقدير المعنوى للمعلم . | ٦٧ | ٣٠ | ٢٥ | ١١ | ٨٠ | ٣٦ | ٥١ | ٢٣ | ٥٦ر١٠ |
| ٣ | عدم الحسم فى اتخاذ القرارات المناسبه ازاء بعض المشكلات . | ٦٦ | ٣٠ | ٢١ | ١٠ | ٧٩ | ٣٦ | ٥٣ | ٢٤ | ٥٥ر٧٠ |
| ٤ | اختلاف وجهات النظر بين المعلم و الروٴساء فى طريقة معاملة التلاميذ . | ٦٣ | ٢٩ | ٤٢ | ٢٠ | ٦٤ | ٣٠ | ٤٥ | ٢١ | ٥١ر٩٠ |
| ٥ | عدم سيادة العلاقات الانسانية بين المعلم و الروٴساء . | ٨٠ | ٣٨ | ٢٤ | ١١ | ٥٩ | ٢٨ | ٤٨ | ٢٣ | ٤٩ر٧٠ |
| ٦ | تفضيل الروٴساء لبعض المدرسين على البعض الاخر . | ٧٣ | ٣٥ | ٣٠ | ١٤ | ٥٨ | ٢٨ | ٤٧ | ٢٣ | ٤٩ر٥٠ |

**الاحساس الناتج عن هذه المشكلة**

| الغضب | القلق | قله الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٪٨ | ٪١٠ | ٪٧ | ٪٧ | ٪٨ |

ملحوظة :

- يتم عمل الترتيب باستخدام الاوزان النسبيه لكل خانه بافتراض ان **الوزن النسبى كمايلى :**
  لاتسبب = ١ ، تسبب بدرجة بسيطه = ٢ ، بدرجه **متوسطه** = ٣ ، بدرجه كبيرة = ٤
- يتم ضرب كل تكرار فى الوزن النسبى و الجمع ثم القسمه ÷ ٤
- مثال أول عبارة = $\frac{٥١ \times ١ + ٣٠ \times ٢ + ٨٤ \times ٣ + ٥٨ \times ٤}{٤}$ = ٥٨ر٩٠

جدول رقم (٣١) يوضح

مشكلات تتعلق بأولياء الأمور :

| مسلسل | العبارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة | | | | | | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تسبب | | بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | عدم اهتمام و متابعة أولياء الامور لمستوى ابنائهم التعليمى . | ٤٢ | ١٧ | ٤٣ | ١٨ | ٩٩ | ٤٠ | ٦٢ | ٢٥ | ٦٧ر٣٠ |
| ٢ | محاوله تسلط بعض أولياء الأمور على العملية التعليمية . | ٤٣ | ١٨ | ٣٢ | ١٤ | ٨٣ | ٣٥ | ٧٧ | ٣٣ | ٦٦ر٤٠ |
| ٣ | تدخل بعض أولياء الأمور لتحقيق امتيازات خاصة لابنائهم . | ٥١ | ٢١ | ٣٢ | ١٣ | ٨٤ | ٣٥ | ٧١ | ٣٠ | ٦٥ر١٠ |
| ٤ | عدم الاتفاق مع بعض أولياء الأمور على طريقة معاملة التلاميذ . | ٤٨ | ٢٠ | ٥٨ | ٢٥ | ٨٦ | ٣٩ | ٤٥ | ١٩ | ٦٠ر٢٠ |
| ٥ | سوء الفهم الوظيفى لمجلس الاباء و فلسفة تشكيلة . | ٤٨ | ٢١ | ٣٩ | ٢٨ | ٨١ | ٣٧ | ٥٣ | ٢٤ | ٥٨ر١٠ |
| ٦ | انقطاع الصلة بين أولياء الأمور و المدرسة | ٦٨ | ٢٩ | ٣٤ | ١٥ | ٧٩ | ٣٤ | ٥١ | ٢٢ | ٥٧ر٧٠ |
| ٧ | صعوبه اعطاء صورة واضحة عن التلاميذ لأولياء الامور | ٦٥ | ٢٨ | ٥٨ | ٢٥ | ٧٠ | ٣١ | ٣٦ | ١٦ | ٥٣ر٥ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٪١٠ | ٪١١ | ٪٦ | ٪٧ | ٪٣ |

جدول رقم (٢٢) يوضح

مشكلات تتعلق بالزملاء :

| مسلسل | العبارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة | | | | | | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | تدخل بعض المعلمين فى الامور المدرسيه و تيسيرها بما يتفق مع مصالحهم الشخصية . | ٧٦ | ٣٤ | ٢٥ | ١١ | ٧٥ | ٣٤ | ٤٨ | ٢١ | ٥٤ر٣٠ |
| ٢ | عدم التعاون بين الزملاء . | ٩٢ | ٤٠ | ٣٨ | ١٧ | ٥٦ | ٢٥ | ٤٢ | ١٨ | ٥٠ر٤ |
| ٣ | الشعور بالاغتراب ( العزلة و الوحدة ) | ٨٣ | ٤٠ | ٢٦ | ١٢ | ٥٥ | ٢٦ | ٤٥ | ٢٢ | ٤٨ر٠٠ |
| ٤ | تباين سلوك الزملاء بخصوص قرارات هيئة التدريس . | ٧٨ | ٣٧ | ٥١ | ٢٤ | ٥٨ | ٢٧ | ٢٦ | ١٢ | ٤٥ر٨ |
| ٥ | الخلافات الشخصية بين معلمى المواد المختلفة | ٨٧ | ٤٢ | ٣٩ | ١٩ | ٤٤ | ٢١ | ٣٨ | ١٨ | ٤٤ر٩ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٪١٠ | ٪١٤ | ٪٤ | ٪٤ | ٪٤ |

جدول رقم (٢٣) يوضح

مشكلات تتعلق بالتلاميذ

| مسلسل | العبارة | لا تسبب ك | لا تسبب % | تسبب بدرجة بسيطة ك | بسيطة % | متوسطة ك | متوسطة % | كبيرة ك | كبيرة % | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اهمال التلاميذ فى اداء الواجبات و الاستذكار | ٣٩ | ١٦ | ٤٥ | ١٨ | ١٠٢ | ٤١ | ٦٢ | ٢٥ | ٦٨ر٣ |
| ٢ | تأثير وسائل الاعلام على الطلاب فى رسم صورة غير لائقة للمعلم . | ٥١ | ٢٣ | ٢٣ | ١٠ | ٧٤ | ٣٣ | ٧٧ | ٣٤ | ٦٢ر٧٠ |
| ٣ | عدم تقدير بعض التلاميذ للمدرسين . | ٥٨ | ٢٥ | ٣٦ | ١٦ | ٧٤ | ٣٢ | ٦١ | ٢٧ | ٥٩ر٦٠ |
| ٤ | انخفاض مستوى بعض الطلبة عن المستوى المناسب لهذه المرحلة . | ٥٢ | ٢٣ | ٤٦ | ٢٠ | ٧٨ | ٣٤ | ٥٤ | ٢٤ | ٥٩ر٤٠ |
| ٥ | اخلاقيات التلاميذ المشاغبين . | ٦١ | ٢٧ | ٣٧ | ١٦ | ٧٤ | ٣٢ | ٥٧ | ٢٥ | ٥٨ر٥٠ |
| ٦ | كثرة غياب التلاميذ . | ٦٣ | ٢٨ | ٣٨ | ١٧ | ٧٨ | ٣٤ | ٥٠ | ٢٢ | ٥٧ر٣٠ |
| ٧ | عدم القدرة على حفظ النظام فى الفصل | ٦٩ | ٣٣ | ٣١ | ١٥ | ٥٩ | ٢٩ | ٤٨ | ٢٣ | ٥٠ر٠٠ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١٠٪ | ١١٪ | ٦٪ | ٧٪ | ٣٪ |

جدول رقم (٢٤) يوضـــح

مشكلات تتعلق بالنمو المهارى

| مسلسل | العبارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة بسيطة | | تسبب بدرجة متوسطة | | تسبب بدرجة كبيرة | | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | الحديث الدائم عن الدروس الخصوصية بطريقة تصور المعلم على انه بائع علم . | ١٨ | ٧ | ٢١ | ٨ | ١١٩ | ٤٧ | ٩٨ | ٣٧ | ٨٠ر٩ |
| ٢ | ضعف المرتبات ممايتسبب عنه عدم امكانية المدرس الظهور بالمظهر اللائق امام التلاميذ . | ٢١ | ٨ | ٢٢ | ٩ | ١١٩ | ٤٦ | ٩٦ | ٣٧ | ٨٠ر٦ |
| ٣ | ضالة المكافآت المادية ممايتسبب عنه انصراف المدرسين الى الدروس الخصوصية . | ٢٤ | ٩ | ٢٠ | ٨ | ١١٢ | ٤٤ | ٩٨ | ٣٩ | ٧٩ر٢٠ |
| ٤ | عدم قيام نقابة المعلمين بالدور الذى يشعر المعلم بالامان | ١٦ | ٧ | ١٨ | ٧ | ١١٨ | ٤٨ | ٩٥ | ٣٩ | ٧٨ر٦ |
| ٥ | قلة الترقية ( بطء الترقى الوظيفى للمعلم ) | ٢٨ | ١١ | ٢٦ | ١٠ | ١١١ | ٤٤ | ٨٩ | ٣٥ | ٧٦ر٩ |
| ٦ | استخفاف الاعلام بدور المعلم . | ٢٥ | ١٠ | ٢٩ | ١٢ | ١١٢ | ٤٤ | ٨٧ | ٣٤ | ٧٦ر٧٠ |
| ٧ | عدم الثقة فى المعلم من جانب الوزارة واولياء الامور | ٢٨ | ١١ | ٢٤ | ١٠ | ١١٥ | ٤٦ | ٨١ | ٣٣ | ٧٤ر٥ |
| ٨ | مهنه التدريس ليس لها مكانه اجتماعية عاليـــه | ٣٧ | ١٥ | ٢١ | ٨ | ١١٣ | ٤٥ | ٨١ | ٣٢ | ٧٤ر٢ |
| ٩ | عدم ملاءمه برامج التدريب لاحتياجات المتدربين | ٤٥ | ١٩ | ٣٩ | ١٧ | ٨٠ | ٣٤ | ٧٤ | ٣١ | ٦٥ر١٠ |
| ١٠ | نقد المعلمين بسبب قصور التعليم | ٢٩ | ١٣ | ٢٦ | ١١ | ١٠٣ | ٤٤ | ٧٤ | ٣٢ | ٦٨ر٦٠ |
| ١١ | تقييم المعلم على اساس مستوى الطلاب | ٣٠ | ١٣ | ٣٠ | ١٣ | ١٠٠ | ٤٣ | ٧٢ | ٣١ | ٦٧ر٦٠ |
| ١٢ | عدم ملاءمة مواعيد التدريب لاحتياجات المتدربين | ٤٥ | ١٩ | ٣٩ | ١٧ | ٨٠ | ٣٤ | ٧٢ | ٣١ | ٦٥ر١٠ |
| ١٣ | النقل المفاجىء | ٤٩ | ٢٢ | ٢٣ | ١٠ | ٧٨ | ٣٤ | ٧٨ | ٣٤ | ٦٤ر١٠ |
| ١٤ | تدريس مواد لاتتفق مع التخصص الاصلـــى | ٥٩ | ٢٦ | ٣٣ | ١٥ | ٧٢ | ٣٢ | ٦٢ | ٢٧ | ٥٨ر٩ |
| ١٥ | عدم اتفاق ميولى المهنية مع مهنة التدريــس | ٥٨ | ٢٨ | ١٨ | ٩ | ٦٩ | ٣٣ | ٦٤ | ٣١ | ٥٥ر٧ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٪١٤ | ٪١٤ | ٪٨ | ٪٧ | ٪١٠ |

جدول رقم (٢٥) يوضـــح

الكتاب المدرسى و المقررات :

| مسلسل | العبـــــــــارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة: بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | سوء عرض الكتاب المدرسى للمادة التعليمية | ٤٠ | ١٦ | ٤٩ | ٢٠ | ٨٦ | ٣٤ | ٧٧ | ٣٠ | ٧٦٫٤٠ |
| ٢ | الكتاب المدرسى غير مشوق للطلبة | ٤٤ | ١٧ | ٦٠ | ٢٤ | ٨٨ | ٣٥ | ٦١ | ٢٤ | ٦٧٫٢٠ |
| ٣ | وجود اخطاء مطبعية عديدة فى الكتاب المدرسى | ٥٤ | ٢١ | ٦٠ | ٢٤ | ٦٩ | ٢٧ | ٦٩ | ٢٧ | ٦٥٫٧٠ |
| ٤ | عدم وصول الكتاب المدرسى فى بداية العام الدراسى | ٤٤ | ١٩ | ٤٥ | ١٩ | ٧١ | ٣٠ | ٧٦ | ٣٢ | ٦٥٫١٠ |
| ٥ | عدم وجود دليل للمعلم | ٥٨ | ٢٤ | ٤٠ | ١٧ | ٧٢ | ٣٠ | ٦٨ | ٢٩ | ٦٢٫٦٠ |
| ٦ | جمود المنهج المقرر مما يتسبب فى شعور المعلـــم بالملل من التكرار الروتينى . | ٥٥ | ٢٣ | ٤٣ | ١٨ | ٧٨ | ٣٣ | ٥٩ | ٢٥ | ٦١٫١٠ |
| ٧ | بعض أهداف المقررات غير واقعية او غير واضحه | ٦٣ | ٢٥ | ٦٢ | ٢٥ | ٧٢ | ٢٩ | ٥١ | ٢١ | ٦٠٫٧٠ |
| ٨ | عدم مناسبة المقرر لمستوى بعض التلاميذ | ٦٤ | ٢٦ | ٥٩ | ٢٤ | ٧٣ | ٣٠ | ٤٦ | ١٩ | ٥٨٫٥٠ |
| ٩ | حجم المقرر الدراسى لايتناسب مع زمن العام الدراسى | ٦٧ | ٢٩ | ٣٩ | ١٧ | ٧٠ | ٣٠ | ٥٧ | ٢٥ | ٥٨٫٣٠ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٨٪ | ١٤٪ | ١١٪ | ٤٪ | ٤٪ |

جدول رقم (٢٦) يوضح

الوسائل التعليمية و الامكانات المادية

| مسلسل | العبارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة | | | | | | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | نقص الوسائل التعليمية المناسبة و الخامات اللازمه | ٦١ | ٢٧ | ٤١ | ١٨ | ٨٢ | ٣٦ | ٤٥ | ٢٠ | ٥١ر٩٠ |
| ٢ | عدم توافر الاقلام و الشرائط و المواد الخام اللازمه | ٦٩ | ٣٢ | ٣٣ | ١٥ | ٦٣ | ٢٩ | ٤٩ | ٢٣ | ٥٢ر٠٠ |
| ٣ | قلة الاعتمادات المالية اللازمة للانشطة و لشراء وسائل تعليمية ٠ | ٦٦ | ٣٢ | ٣٦ | ١٨ | ٦١ | ٣٠ | ٤٢ | ٢١ | ٤٨ر٩ |
| ٤ | عدم توفر الادوات المدرسية الاساسية مثل الطباشير | ٨٧ | ٤٢ | ٣١ | ١٥ | ٥٩ | ٢٨ | ٣١ | ١٥ | ٤٥ر٠٠ |
| ٥ | عدم سماح الادارة باستخدام الوسائل خوفا عليها من الاستهلاك ٠ | ٧٢ | ٣٩ | ٢٠ | ١١ | ٥٢ | ٢٨ | ٤٢ | ٢٣ | ٤٣ر٦٠ |
| ٦ | صرف الاعتمادات المالية الخاصة بالوسائل التعليمية في مجالات أخرى٠ | ٧٧ | ٤٨ | ٢٨ | ١٥ | ٤٦ | ٢٥ | ٣٧ | ٢٠ | ٤١ر٩ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٩٪ | ٩٪ | ٦٪ | ٣٪ | ٤٪ |

جدول رقم (٢٧) يوضح

كثافة الفصول و حالة الحجرات فى المدرسة

| مسلسل | العبارة | لا تسبب ك | لا تسبب % | تسبب بدرجة: بسيطة ك | بسيطة % | متوسطة ك | متوسطة % | كبيرة ك | كبيرة % | الوزن النسبى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وجود حجرة لائقة بالمعلمين | ٥١ | ٢٢ | ٢٨ | ١٢ | ٨٢ | ٣٥ | ٧٣ | ٣١ | ٦٤ر٥ |
| ٢ | زيادة كثافة الفصل ( ازدحام الفصول بالتلاميذ ) . | ٥٩ | ٢٦ | ١١ | ٥ | ٨٥ | ٣٧ | ٧٢ | ٣١ | ٦٢ر٤ |
| ٣ | سوء حالة حجرات الدراسة من حيث الاضاءة و التهوية و النظافة . | ٦٥ | ٣٠ | ٢٥ | ١١ | ٧٨ | ٣٦ | ٥١ | ٢٣ | ٥٥ر٣٠ |
| ٤ | عدم توافر بعض الاثاثات المدرسية . | ٧٢ | ٣٢ | ٢٦ | ١٢ | ٧٨ | ٣٥ | ٤٧ | ٢١ | ٥٤ر٦٠ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٧٪ | ١١٪ | ٧٪ | ٦٪ | ٥٪ |

جدول رقم (٢٨) يوضح

الوقت

| مسلسل | العبارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة | | | | | | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | |
| ١ | عدم توافر الوقت لمساعدة كل تلميذ فيما يواجهه من صعوبات في التعليم . | ٥٢ | ٢١ | ٥١ | ٢١ | ٩٤ | ٣٨ | ٥١ | ٢٠ | ٦٤ر٠٠ |
| ٢ | عدم وجود وقت كاف لتطوير و تحسين طريقة التدريس | ٤٨ | ٢١ | ٤٨ | ٢١ | ٨٥ | ٣٧ | ٥١ | ٢٢ | ٦٠ر٢٠ |
| ٣ | عدم وجود وقت كاف لاعداد الدروس و تصحيح الواجبات . | ٥٧ | ٢٥ | ٣٣ | ١٤ | ٨٦ | ٣٧ | ٥٤ | ٢٤ | ٥٩ر٧٠ |
| ٤ | صعوبة انهاء الاعمال المكلف بها خلال ساعات العمل الرسمية . | ٦٥ | ٢٨ | ٤٩ | ٢١ | ٧٠ | ٣٠ | ٤٦ | ٢٠ | ٥٥ر٧٠ |
| ٥ | لايسمح العمل بوجود وقت فراغ للراحة . | ٧٦ | ٣٢ | ٤٦ | ٢٠ | ٧٤ | ٣٢ | ٣٩ | ١٧ | ٥٤ر٦٠ |
| ٦ | عدم وجود وقت كاف لتوثيق الصلة بين المعلم و التلاميذ . | ٦٣ | ٣٢ | ٦٠ | ٢٦ | ٦١ | ٢٦ | ٣٧ | ١٦ | ٥٢ر٤٠ |
| ٧ | عدم وجود وقت كاف للاتصال بأولياء الأمور . | ٧٧ | ٣٦ | ٤٤ | ٢٠ | ٦٨ | ٣١ | ٢٨ | ١٣ | ٤٨ر١٠ |
| ٨ | عدم وجود وقت كاف لتكوين علاقات اجتماعيه بالزملاء . | ٩٦ | ٤٤ | ٥٣ | ٢٤ | ٤٧ | ٢٢ | ٢٢ | ١٠ | ٤٣ر٧ |

الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيله | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٤٪ | ١٣٪ | ٦٪ | ٥٪ | ٣٪ |

جدول رقم (٢٩) يوضح

طرق التدريس و التقويم

| مسلسل | العبـــارة | لا تسبب | | تسبب بدرجة | | | | | | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | بسيطة | | متوسطة | | كبيرة | | |
| | | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | وجود صعوبات في التدريس لبعض الطلبة المتخلفين تحصيليا . | ٥١ | ٢١ | ٥٨ | ٢٣ | ٩٣ | ٣٨ | ٤٦ | ١٩ | ٦٣ر٠ |
| ٢ | المناهج و الامتحانات تعتمد على الحفظ دون الفهم . | ٥٥ | ٢٣ | ٤٥ | ١٩ | ٨٦ | ٣٦ | ٥٢ | ٢٢ | ٦١ر١ |
| ٣ | اختلاف المستوى العلمي للطلاب في الفصل الواحد . | ٦٩ | ٢٧ | ٧١ | ٢٨ | ٧٣ | ٢٩ | ٤٠ | ١٩ | ٥٩ر٠ |
| ٤ | صعوبة تقويم التلاميذ ( اعداد الامتحانات و اعطاء الدرجات ) . | ٨٢ | ٣٩ | ٥٢ | ٢٥ | ٤٩ | ٢٣ | ٢٨ | ١٣ | ٤٤ر٥ |

* الاحساس الناتج عن هذه المشكلة

| الغضب | القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ٪٨ | ٪١٦ | ٪٨ | ٪٤ | ٪٤ |

رابعا : نتائج تطبيق الاستبيان الخاص :

بالتعرف على الامكانات البشريه و الماديه و كذلك القواعد التنظيمية للمدرسه

جداول ارقام ( ٣٠ ـ ٣٥ )

جدول رقم ( ٣٠ ) : بيانات عن الأجهزه المعاونـــــــه

جدول رقم ( ٣١ ) : بيانات عن ناظر أو مدير المدرســـــه

جدول رقم ( ٣٢ ) : الامكانات المادية : المكتبه ـ المقصـــف

جدول رقم ( ٣٣ ) : الامكانات المادية : الحجرات الدراسيه ـ اثاث و أجهـــــزه

و خامات لازمه للتدريس ٠

جدول رقم ( ٣٤ ) : ميزانيه المدرســـه

جدول رقم ( ٣٥ ) : التنظيمات المدرسيه

جدول رقم (٣٠) بيانات عن الأجهزة المعاونه

| مسلسل | اسم المدرسه | أمينه مكتبه | اخصائي اجتماعي | مدرس موسيقى | زائره صحيه | أمين توريدات | مشرفات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يوسف السباعي للغات | + | + | — | + | + | — |
| ٢ | منشية البكرى التجريبية للغات | + | + | + | + | + | + |
| ٣ | عمر ابن الخطاب للغات | + | + | + | + | + | + |
| ٤ | طارق ابن زياد للغات | + | + | + | + | + | + |
| ٥ | حافظ ابراهيم التجريبية | + | + | + | + | + | + |
| ٦ | الجزيرة التجريبية الرسمية للغات بالزمالك | — | — | — | — | — | — |
| ٧ | النصر التجريبية للغات | + | + | + | + | + | + |
| ٨ | النيل التجريبية للغات | — | + | + | + | + | + |
| ٩ | الحلمية التجريبية للغات | + | + | + | + | + | — |
| ١٠ | فتر قريش التجريبية للغات | + | + | + | + | + | — |
| ١١ | جاردن سيتى التجريبية | — | + | + | + | — | — |
| ١٢ | أم الابطال | — | + | + | + | — | + |
| ١٣ | الاورمان = نعم | + | + | + | + | + | + |
| ١٤ | يحيى الرافعى = لا | + | + | + | + | + | |
| ١٥ | المعادى (بدون علامه) = متروك | + | + | + | | + | + |
| ١٦ | حافظ ابراهيم ( حلوان ) | + | + | + | + | + | — |
| ١٧ | دمياط | + | + | + | + | + | — |
| ١٨ | كفر الشيخ | + | + | + | + | + | — |
| ١٩ | سوهاج | + | + | + | | + | + |
| ٢٠ | بورسعيد | + | + | + | + | + | + |
| ٢١ | الزقازيق | | | + | + | | |

- ملاحظات : تدل الرموز + = نعم
  — = لا
  دون علامة = متروك

جدول رقم (٣١) يوضح بيانات عن الناظر ( مدير المدرسة )

| رقم المدرسة | المؤهل التربوى | | خبره بالمدارس العربيه | خبره لغات | | النوع | السن بالعام | المرتب بالجنيه المصرى | التدريب | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عالى | أقل | | نعم | لا | | | | | |
| ١ | ٠ | | ٦ | | | ♂ | ٥١ | – | ٠ | |
| ٢ | ٠ | | ٤ | | ٠ | ♂ | ٣٧ | ٨٨جم | ٠ | |
| ٣ | لم يذكر بيانات | | | | | | | | | |
| ٤ | ٠ | | ٦ | ٠ | | ♂ | ٤٨ | ١٧٢ | ٠ | |
| ٥ | ٠ | | | | | ♂ | ٥٠ | | | |
| ٦ | ٠ | | ١ | ٠ | | ♂ | ٥١ | ١٦٢ | ٠ | |
| ٧ | | ٠ | ٣ | ٠ | | ♂ | ٥٤ | ١٦٢ | ٠ | |
| ٨ | | ٠ | ٣ | | | ♂ | ٥٢ | ١٦٣ | ٠ | |
| ٩ | ٠ | | ٥ | | | ♂ | ٥٤ | ١٧٩ | | |
| ١٠ | ٠ | | ٤ | | | | | | ٠ | |
| ١١ | ٠ | | ٥ | | | ♂ | ٥٣ | ١٨٢ | ٠ | |
| ١٢ | ٠ | | ٦ | | – | ♀ | ٤٧ | ١٥٦ | ٠ | |
| ١٣ | ٠ | | ٤ | | – | ♀ | ٥٥ | ١٥٩ | – | |
| ١٤ | ٠ | | | | | ♀ | ٥٤ | ١٧٧ | ٠ | |

– ملاحظات : تدل العلامات التاليه ٠ = نعم

– = لا

♂ = جنس ذكر

♀ = جنس أنثى

متروك = لم يذكر بيانات عنه

تابع جدول رقم (٣١)

| رقم المدرسه | المؤهل التربوى | | خبره بالمدارس العربيه | خبره لغات | | النوع | السن العام | المرتب بالجنيه المصرى | التدريب | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عالى | أقل | | نعم | لا | | | | | |
| ١٥ | • | | ٦ | • | | ♀ | ٥٦ | ١٨٢ | — | |
| ١٦ | • | | ١٢ | • | | ♀ | ٣٥ | ١٨٣ | — | |
| ١٧ | • | | ١٣ | • | | ♀ | ٤٨ | ١٥٧ | — | |
| ١٨ | • | | | | | ♀ | ٤٥ | ١٦٥ | | |
| ١٩ | • | | ٢٥ | | | ♀ | ٥١ | ١٧٠ | — | |
| ٢٠ | لم يذكر بيانات | | | | | | | | | |
| ٢١ | • | | | | | ♀ | | | | |

جدول رقم (٣٢) يوضـــــح الامكانيات الماديه

(١) المكتبـــد

| م | عـــدد الكتـب | عـــدد الصحــف | المترددين | المستعارين | اصدقاء جمعية المكتبة | عـــدد الصحف الدورية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢٠٠٠ | ٥٠٠ | ٤٠٠ | ١٥٠ | ٥٠ | ٦ |
| ٢ | ٢١٠٠ | ٨٠ | ٩٥ | ٥٠ | ٢٠ | ٥ |
| ٣ | ٢٢٢٣ | ـ | ٥٥٠ | ٢٢٥ | ٣٠ | ـ |
| ٤ | ١٣٧٨ | ٥٠ | ٢٤١ | ١٣٤ | ٣٤ | غيـر منتظمة |
| ٥ | ١٣٥٠ | ٧ | ٨٠٠ | ٢١٥ | ٣٠ | ٧ |
| ٦ | لا يوجـــد | | | | | |
| ٧ | ٢٦٢٦ | ٢ | ١٤١٩ | ٢٠٠ | ١٠ | ٣ |
| ٨ | ٤٠٠ | ـ | ١٥٠ | ٩٠ | ٢٠ | |
| ٩ | ٤٢٢٠ | | ٣٠٠ | ٤٠٠ | ٢٥٠ | ـ |
| ١٠ | ٣٠٧٩ | ٤ | ١٢٩٣ | ١٨٧ | ٤ | ٤ |
| ١١ | ٢٠٠ | ـ | ٢٠ | ٥٠ | ١٠ | ـ |
| ١٢ | ٥٠٠ | ٢٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ | ٣٠ | ٣ |
| ١٣ | ٢٠٠٠ | ١٠٠ | ٦٠٠ | ٣٠٠ | ٥٢ | ـ |
| ١٤ | ٢٥٦٤ | ١٣٥ | ١٢٠ | ٩٥ | ٢٢ | ٣ |
| ١٥ | ٦٩٤ | ـ | ٢٠٠ | ٤٥٠ | ٣٠ | ـ |
| ١٦ | ٣٦٣ | ٥٠ | ٧٠٠ | ٣٥ | ١٥ | ـ |
| ١٧ | ـ | ـ | ٥٠ | ١٥٠ | ٢٤ | ـ |
| ١٨ | ٣٠٥٠ | ٣٠ | جميع الفصول | ١٠٠ | ١٦ | ٢٦ |
| ١٩ | ٥١٥ | ـ | ٢٥٠ | ٣٠٠ | ٨ | ـ |
| ٢٠ | لـم يذكـر بيانـــات عنهـــا | | | | | |
| ٢١ | .. | .. | .. | .. | .. | |

(٢) المقصـــف

| م | تتوفر بهـــا متطلبـــات التلاميـــذ | يقوم بعـــض التلاميـــذ بالعمل بهـــا | متوســـط ايراد يومـــى | ملاحظـــات |
|---|---|---|---|---|
| ١ | + | + | | نعم = + |
| ٢ | + | + | | لا = ـ |
| ٣ | + | + | | |
| ٤ | + | + | ٣٧جم | |
| ٥ | + | + | ٢٤جم | |
| ٦ | + | + | ٥ : ٦جم | |
| ٧ | + | + | ١٠٢جم | |
| ٨ | + | + | ٦جم | |
| ٩ | + | + | ٤جم | |
| ١٠ | + | + | | |
| ١١ | + | + | ٢جم | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | + | ـ | ٣٠جم | |
| ١٤ | + | + | ٥٠جم | |
| ١٥ | + | + | ٥جم | |
| ١٦ | + | + | | |
| ١٧ | + | + | ٤٥جم | |
| ١٨ | لايذكـــر بيانـــات عنهـــا | | | |
| ١٩ | ـ | ـ | ـ | |
| ٢٠ | لـــم يذكـــر بيانـــات عنهـــا | | | |
| ٢١ | .. | .. | .. | |

جدول رقم (٣٢) يوضح الامكانيات الماديــه

| الحجرات الدراسيـــــه | | | | | | | | | | | أثاث ، و أجهزة ، و خامـــــات لازمــة للتدريـــس | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الـ[illegible] | ا[illegible] | تهو[illegible] | نظاف[illegible] | مساحة | حالة المقاعد | عدد المقاعد | حالة السبورة | الخامات الأساسية طباشير ، ماحيه | عدد المراحيض | هل توجد عيادة | الأجهزة و الأدوات | ساحة الملاعب | أدوات الأنشطة الرياضيه | مساحة الحديقة | قاعة [illegible] أدوات تستخدم في اللعب | معامل خاصة بالمواد الدراسيه | خامات لازمة للتدريس | الأجهزة اللازمة للتدريس | الوسائل التعليمية | الـ[illegible] و الخامات [illegible] |
| ١ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٠م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤١ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | لايوجد |
| ٢ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٣ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ٣ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٠م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | الفيديو |
| ٤ | ✓ | | ✓ | ٤٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤ | ✓ | ✓ | ٤٠٠م | ✓ | ٢٨٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | كمبيوتر |
| ٥ | × | ✓ | ✓ | ١٢م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | × | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ٦ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٨م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — |
| ٦م | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٨م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٣ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٩٠٠م | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ٧ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١ | ✓ | ✓ | × | ✓ | × | × | × | ✓ | ✓ | ✓ | — |
| ٨ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١ | ✓ | ✓ | ✓ | × | × | × | × | ✓ | ✓ | ✓ | — |
| ٩ | ✓ | ✓ | × | ٢٤ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١٥ | ✓ | × | ١٠٠ | ✓ | ٦٠ | ✓ | × | ✓ | ✓ | ✓ | — |
| ١٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١٩ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | معمل لغات |
| ١١ | × | × | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | × | × | ✓ | ✓ | مناسبة | ×× | × | × | × | ✓ | |
| ١٢ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٢ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ١٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٦٠ | × | × | ✓ | ✓ | × | |
| ١٣ | × | ✓ | × | — | ✓ | ✓ | ✓ | × | | × | × | ✓ | ✓ | — | × | × | × | ✓ | × | |
| ١٤ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٠ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ٦٠٠ | ✓ | ٦٨ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ١٥ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ٢٠ | × × | × | × | × | × | |
| ١٦ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | × × | × | × | × | × | أدوات لمعمل العلوم |
| ١٧ | ✓ | ✓ | ✓ | ٤٥ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ٣٠٠ | ١ | ١٠٠ | × | ✓ | ✓ | ✓ | × | |
| ١٨ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | × | — | ✓ | × | — | — | — | — | — | — | |
| ١٩ | ✓ | ✓ | ✓ | ٣٠ | ✓ | ✓ | × | × | — | ✓ | — | ٣٠٠ | ✓ | ١٠٠ | ✓ | × | ✓ | × | × | |
| ٢٠ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | × | — | — | — | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ٢١ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | × | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

جدول رقم (٣٤) يوضح ميزانية المدرسة

| مسلسل | مصادر الميزانية | | | الانفاق | | | | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حكومه | رسوم | تبرعات | النشاط داخل الحصص | النشاط خارج الحصص | خارج المدرسه | تجريب تربوى | خدمات مدرسيه | نواحى أخرى | |
| ١ | طبقا للقرار | طبقا للقرار | | ← | ٢٠ جم | ← → | ٤٠جم | | → | |
| ٢ | | الوزارى | ٩٠٠٠ | | | | | | | |
| ٣ | | ٩٤ / ١٩٨٥ | | | | | | | | |
| ٤ | ٥٠٠ | ٩٥٥٢٧ | لايوجد | ٢٥٠٠ | ٢٥٠٠ | ١٣٠٠ | ١٤٠٠ | ٢٧٠٠ | ٤٨٠٠ | |
| ٥ | تطلب من الادارة التعليمية | | | | | | | | | |
| ٦ | | | | | | | ٢٠ | ٥٠ | | |
| ٧ | ١٢٦٠ | ١٦٨٥٠ | | ٢٠ جم | ٤٠جم | ٤٠جم | ٣٤٢٠ | ٩٤٥ | | |
| ٨ | | ٧٠ | | ٧٧٧ | | ٦١٣ | ٣٥٩٢ | ١٦١٥٥ | | |
| ٩ | ٢٠٠٠٠ | ٥٥٫٠٠٠ | | ٤٠٠ | ٥٠٠ | | ١٢٠٠٠ | ٢٠٠٠ | ١٠٠٠ | |
| ١٠ | | ٣٥٨ | ٨٨٠٥ | ← | اجمالى | ٤٫٢٢٨ | ٤٩٩ ← | | | |
| ١١ | | ٧٣ | | | | | | | | |
| ١٢ | | | ٧٧١ | ١٧٩٤ | ٤٤٩٤٠ | ٢٦٢٦ | ١٠٩٩ | | | |
| ١٣ | | | | | | ٧٧٤٣٧ | | | | |
| ١٤ | ١٢٩٫٨ | ١٢٩٫٦ | | | | | | | | |
| ١٥ | | | | ٣٠٠ | ٣٠٠ | ٣٠٠ | ٢٨٫٠٠ | ١٤٫٠٠ | ٢٩٫٠٠ | |
| ١٦ | لم يذكر بيانات عنها | | | | | | | | | |
| ١٧ | ٨٠٠ | | | ٦٠٩ | ١٧٥ | ١٦٢ | ٢٩٫٣ | ٣٩٣ | | |
| ١٨ | ٧١٥ | | | | | | | | | |
| ١٩ | ١٩٢٢٣٫٨ | | | ٢٥ | ٣٥٠ | ٣٥٠ | | ٤٥١ | ٩٠٧٥ | |
| ٢٠ | ٤٫٣٥٠ | ٧٠ | | | | | ٥٠ | ٤٫٣٥ | ٢٠ | |
| ٢١ | لم يذكر بيانات عنها | | | | | | | | | |

جدول رقم (٣٥) بوضح التنذليمات المدرسيه

| مسلسل | مجلس الاباء | اسئله لدرجه النشاط | اتحاد طلاب | جمعيات ثقافيه | جمعيات رياضيه | جمعيات علميه | نشاط القوى | جمعيات اجماعيه | جمعيات أخرى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | + | جمع المجالات | + | الاذاعه مجلات حائط | قولى - دورات رياضيه | جماعة العلوم | اللغه الانجليزيه | الرحلات | - |
| ٢ | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ٣ | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ٤ | + | + | الاذاعه الصحافه | الكشافه | - | | الرحلات مقصف ادخار | | |
| ٥ | + | | + معسكرات | دينيه مسرحيه اذاعه موسيقى | | العلوم المواد الرياضيه | اللغه العربيه الاذاعه الانجليزى | مواد اجتماعيه | الصحه المكتبه المقصف |
| ٦ | + | | + | + الصحافه | الطائوة | علوم | التمثيل | المقصف | |
| | + | | + | + | + | جغرافيا | + | + | |
| ٧ | + | لجنة اجتماعيه بنك الكتب | + | اصدقاء المكتبه الاذاعه - الصحافه التمثيل | لعب جماعيه لعب فرديه | علوم رياضه | لغه انجليزيه فرنسيه | رحلات ادخار خدمه عامه | موسيقى رسم دين مجالات |

تابع جدول رقم (٣٥)

| مسلسل | مجلس الاباء | امثله لدرجه النشاط | اتحاد طلاب | جمعيات ثقافيه | جمعيات رياضيه | جمعيات علميه | نشاط القوى | جمعيات اجتماعيه | جمعيات أخرى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | • | | • | • صحافه خطابه – تمثيل | اللياقه الطائره الوثب | العلوم | الخطابه الالقاء | الرحلات المقصف جماعه صحيه | خدمه ادخار |
| ٩ | • | | • تبادل زيارات | تربية دينيه اللغه العربيه المواد الاجتماعيه | كرة طائرة سله – يد الزهرات الجمباز | العلوم | الانجليزيه الالقاء | – | الزراعه التربية الفنية |
| ١٠ | • | • | • | • | • | • | • | • | التمثيل الالقاء الرياضيات |
| ١١ | • | | • | الاذاعه الخط الالقاء | الطائره القدم اليد | العلوم الزراعه | اللغه الانجليزيه | الرحلات الصحه المدرسيه | جماعه البر |
| ١٢ | • | يشارك فى الرحلات | • | • | • | • | • | • | التربيه الدينيه |
| ١٣ | • | | • | • | • | • | • | • | – |
| ١٤ | • | الامسيه الثقافيه | • | • | • | • | • | • | التدبير |
| ١٥ | • | بناء الفصول | • | • | • | • | • | • | الموسيقى |

تابع جدول رقم (٣٥)

| مسلسل | مجلس الاباء | امثلة لدرجة النشاط | اتحاد طلاب | جمعيات ثقافية | جمعيات رياضية | جمعيات علمية | نشاط القوى | جمعيات اجتماعية | جمعيات أخرى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٦ | • | – | • | • | • | • | • | • | – |
| ١٧ | • | – | • | • | • | • | • | • | – |
| ١٨ | • | – | • | • | • | • | • | • | – |
| ١٩ | • | ساهمه فى المدرسه | • | • | • | • | • | • | الجماعه الدينيه |
| ٢٠ | • | اعداد مدرسه جديده | • | • | • | – | – | • | – |
| ٢١ | • | | • | • | • | • | • | • | • |

## الفصل الخامس : تفسير نتائج البحث و التوصيات

ـ مناقشة نتائج البحث فى ضوء :

أ ـ تساؤلات البحث الراهن و نتائج البحوث السابقه ·

ب ـ أهميه البحث ·

ـ التوصيـــــــــات ·

يتضمن هذا الفصل تفسير نتائج تطبيق الاستبانات الخاصة بكل من :

استطلاع اراء و اتجاهات كل من التلاميذ و أولياء الأمور نحو المدرسة .

التعرف على المشكلات التى تعوق عمل المعلم .

التعرف على أساليب التدريس و أساليب التقويم المستخدمه .

التعرف على الامكانات الماديه و البشريه و القواعد التنظيميه للمدرسة .

و أيضا مناقشة لتلك النتائج فى ضوء :

أ ـ تساؤلات البحث الراهن و نتائج البحوث و الدراسات السابقة .

ب ـ أهميه البحث .

أوضحت نتائج التحليل الاحصائى الاجابه عن التساؤل الأول و الخاص

" ما اراء و اتجاهات أولياء الأمور نحو العمليه التعليميه المقدمة فى مدارس اللغات التجريبيه الرسميه التى يلتحق بها أحد ابنائهم ؟ "

أولا : رأى أولياء الأمور فى النواحى المدرسيه :

من بيانات الجدول رقم (٨) و الخاص ( عرض النسب المئويه لاراء أولياء الأمور فى النواحى المدرسيه موزعه حسب الادارات التعليميه ) يتضح ان :

(١) اجمع ٩٦٪ من افراد العينه انه قد تم الحاق اولادهم بمدارس اللغات الرسميه بناء على اختيارهم للاسباب التاليه :

- لانها معروفه بمستواها التعليمى الجيد .
- لان مصروفاتها اقل من مصروفات مدارس اللغات الخاصة .
- لرفع مستوى اولادهم فى اللغات الاجنبية .
- لضمان مستقبل افضل لاولادهم .

(٢) _ وافق ٧٢٪ من أولياء الأمور على تدريس بعض المواد الدراسية باللغة الاجنبية و ذلك للاسباب التاليه

- تساعد على زيادة اتقان اللغة ٠
- تساعد التلاميذ على سهولة الاطلاع فى المراجع و الكتب الاجنبية فى المستقبل ٠

_ بينما اعترض ٢٨٪ من أولياء الأمور على تدريس بعض المواد الدراسية باللغات الاجنبية للأسباب التاليه :

× صعوبة تدريس هذه المواد على التلاميذ مايجعلهم فى حاجه مستمرة الى المتابعه وربما فى احوال كثيرة الى اخذ الدروس الخصوصية ٠

× تحتاج هذه المواد الى وقت اطول فى تعلمها و تذكرها مايترتب عليه اهمال بعض المواد الاخرى ٠

(٣) اجمع ٨٥٪ من أولياء الأمور على ان محتوى المقررات الدراسية مناسب ، بينما هناك نسبه ضئيله ١٥٪ قررت ان المواد الدراسية ( العلوم و الرياضيات ) التى تدرس بلغه اجنبية صعبة و فوق مستوى تحصيل التلاميذ ٠

(٤) ٥٥٪ من أولياء الأمور يرون ان الواجبات المنزلية كثيرة الى حد ما و رغم ذلك اجمع ٧٧٪ من أولياء الأمور على انها مفيدة ٠

(٥) أشار ٧١٪ من أولياء الأمور على ان الامتحانات التى تطبق خلال العام الدراسى مناسبه من حيث الكم و أشار ٨١٪ من العينه المشاركه على ان الامتحانات الدوريه مستواها متوسط الصعوبة ٠

(٦) يرى ٦٦٪ من أولياء الأمور ان الدرجات التى يحصل عليها ابناوءهم تعكس مستواهم العلمى فعلا _ و لكن ٣٤٪ من أولياء الأمور يشعرون بأن الدرجات التى يحصل عليها ابناوءهم لاتعكس مستواهم الفعلى و تستحق المتابعة لمعرفة الأسباب ٠

(٧) ٧٩٪ من أولياء الأمور يرون ان الكتب المقررة جيدة و لكن لايستطيع التلاميذ الاعتماد عليها الاعتماد الكلى ٠

(٨) ٧٢٪ من أولياء الأمور يرون ان اجتماعات مجلس الاباء توءدى دورها لخدمه العملية التعليمية ٠.

(٩) فيمايتعلق بالخدمات التى تقدمها مدارس اللغات لتلاميذها كان رأى أولياء الأمور فيها كالآتى:

- الرحلات : ٧٨٪ من عينه البحث يشعرون ان عدد الرحلات التى تقوم بها المدرسة قليل . و تضاربت آراء أولياء الأمور بين الادارات التعليميه المختلفه نحو ما اذا كانت الرحلات هادفه أم غير ذلك .
- الأنشطة : هناك نسبه كبيره من أولياء الأمور لاتشعر بنوع الأنشطة و لايتوافر الادوات لها .
- المسابقات العلميه: ٥٤٪ من أولياء الأمور يرون ان المسابقات العلمية بين الفصول نادرة .
- الحفلات الترفيهية: ٧٣٪ من أولياء الأمور يرون ان المدرسه تقيم حفله سنويه على الاقل .
- المحاضرات: اجمع ٦٦٪ من أفراد العينه المشاركه على انه نادرا ماتدعو المدرسة محاضرين للتحدث الى التلاميذ .
- المكتبه : ٣٣٪ ( و هى نسبه ضئيله ) من أولياء الأمور يرون ان المكتبه بها كتب مشوقه و متنوعه .
- الرعايه الصحيه : ٢٩٪ فقط من أولياء الأمور يشعرون ان الرعايه الصحية التى تقدم للتلاميذ رعايه جيدة .

ثانيا : الاتجاه السائد لأولياء الأمور نحو المدرسة :

- يوضح الجدول رقم (٩) الخاص بعرض النسب المئوية لاستجابات أولياء الأمور لعبارات مقياس الاتجاه العام موزعه حسب الادارات التعليميه .

ان النسب المئويه لاستجابات أولياء الأمور لعبارات الاستبانه و استجابات أولياء الأمور مصنفه حسب الادارات التعليميه التاليه :

(١- مصر الجديدة  ٢- مصر القديمة و حلوان  ٣- الجيزة غرب ووسط

٤ـ المنصورة    ٥ـ دمياط    ٦ـ الزقازيق    ٨ـ بورسعيد

٨ـ سوهاج ٠)

و يوضح بيانات الجدول رقم ( ١٠ ) الخاص بمتوسط درجه كل عباره والنسبه المئوية لهـذا المتوسط فى مقياس الاتجاه العام لأولياء الأمور نحو مدارس اللغات موزعه حسـب الادارات التعليميه ان :

الاتجاه العام لأولياء الأمور تجاه مدارس اللغات التجريبية الرسمية هو اتجاه ايجابـى كما يوضحه متوسط درجات استجابات أولياء الأمور ٤٧ر٣٤٠ بنسبه ٧٩٪ ( ملحوظـة درجه الاستبيان محصوره من ٢٠ ـ ٥٠ )

ـ فمعظم أولياء الأمور فى الادارات التعليميه الثمانية يشعرون :

- سهوله التفاهم مع اداره المدرسة ٠
- الترحيب بحضور مجلس الاباء ٠
- الراحه و الطمأنينه على ابنائهم فى المدرسة ٠
- استمتاع ابنائهم بالرحلات المدرسية ٠
- استفاده أبنائهم من المدرسه استفادة علمية طبية ٠
- اسهام المدرسة فى تنمية بعض القيم الاخلاقيه و الدينية لدى الابناء ٠

ـ بعض أولياء الأمور فى معظم الادارات التعليميه يضايقهم :

- عدم اهتمام بعض المعلمين بمشكلات التلاميذ المدرسية ٠
- رغبه الابناء فى التغيب عن المدرسة ٠
- عدم وجود اصدقاء للابن فى المدرسة ٠
- عدم مساهمه المدرسة فى اكتشاف قدرات و مواهب التلاميذ ـ

ثالثا : و مماهو جدير بالاشاره ان الجدول رقم ( ١١ ) يوضح المستوى التعليمى ٠ و نوع الوظيفـه ـ و مدى اجادة أولياء الأمور للغات الاجنبيه :

و يتضح من بيـانات هـذا الجـدول ان أوليـاء أمـور طـلاب مـدارس اللغات و الممثلـه

فى عينه البحث الراهن :

على مستوى عال من التعليم و اجادة اللغة مايتيح لهم متابعة ابنائهم و بناتهم فى دراساتهم فى مدارس اللغات كما يفسر الى حد ما — سبب اختيارهم هذه النوعية من المدارس لابنائهم ، معظم الاباء موظفين بالقطاع العام و نسبه قليلة من الامهات موظفات بالقطاع الخاص و هذا يعنى أن دخل الاسرة محدود الى حد ما مما لايمكنهم من الحاق ابنائهم بمدارس اللغات الخاصه ذات المصروفات المرتفعة ، و ربما يكون ذلك هو سبب اخر لاختيارهم مدارس اللغات التجريبية الرسمية ذات المصروفات المحدودة عن مدارس اللغات الخاصة ٠

٠ أوضحت نتائج التحليل الاحصائى الاجابه عن التساؤل الثانى و الخاص

" ما اراء و اتجاهات تلاميذ مدارس اللغات التجريبيه الرسميه نحو العمليه التعليميه المقدمه لهم فى هذة المدارس ؟ "

ثم تطبيق استبانة لاستطلاع اراء التلاميذ فى النواحى المدرسية على عينه حجمها ١٤٧٧ تلميذا و تلميذة من تلاميذ التعليم الأساسى مختلفة فى (١٦) ادارة تعليمية ٠ و توزيع أفراد العينه موضح بالجداول أرقام ( ١ ، ٤ ، ٥ ) كما هو موضح بالفصل الثالث و الخاص باجراءات الدراسه ٠

يتضح من الجداول أرقام :

(١٢) و الخاص بنوع الأنشطه الرياضيه التى يشارك فيها الطلاب٠

(١٣) و الخاص بنوع الأنشطه الاجتماعيه التى يشارك فيها الطلاب ٠

(١٤) و الخاص بنوع الأنشطه الثقافيه التى يشارك فيها الطلاب ٠

(١٥) الخاص بنوع الأنشطة الفنيه التى يشارك فيها الطلاب

و الموضحه بالفصل الرابع أن :

: اراء التلاميذ حول الأنشطه التى يمارسونها فى المدرسه هى كالاتى :

---

- الأنشطه الرياضيه : اكبر نسبه من الطلاب مشتركين فى لعبه كرة القدم و جميعهم من البنين ، اما البنات فالنشاط الرياضى المشتركات فيه اكثر من غيره هو كره اليد ٠

- بالنسبه للأنشطه الاجتماعيه فأهمها الحفلات و الرحلات و النسبه المئويه لعـــدد المشتركين فيها قليل خاصه الرحلات و قد يكون هذا راجعا الى خوف و حرص أولياء الأمور على ابنائهم ·
- الأنشطه الثقافيه التى يشترك فيها الطلبه مرتبه حسب نسبه المشتركين بها كالاتى : جماعه المكتبه ، جماعه الاعلام ، اما الجماعه الدينيه و جماعه العلوم فعـــدد المشتركين فيها قليل ·
- الأنشطه الفنية الممثله فى الرسم و الموسيقى و الاناشيد نجد ان نسبه ضئيـــله مشتركه فى جماعه الاناشيد ·

## اراء التلاميذ فى النواحى المدرسية :

يوضح الجدول رقم (١٦) النسبة المئوية لاراء التلاميذ فى النواحى المدرسيه موزعـــة حســـب المرحلة و الجنس ·

و يمكن تلخيص النتائج من هذا الجدول فى المحاور التالية :

١ ـ المعلمين :

- اجمع التلاميذ و التلميذات فى المرحلتين الابتدائية و الاعدادية بنسبه ٧٠٪ فـــى المتوسط ان معاملة المعلمين للتلاميذ طيبه ·
- اجمع ٥٧٪ من العينه الكلية ان المعلمين نادرا مايتغيبون عن المدرسة بينمـــا ٤٠٪ من التلاميذ أوضحـــوا ان المعلمين يتغيبون كثيرا ·
- اجمع ٦٢٪ من التلاميذ على ان المعلمين غير متحيزين فى معاملتهم للتلاميـــذ و هى نسبه تعتبر فوق المتوسط و لكن غير كبيـــرة الى الحـــد الذى يشعـــر التلاميذ معها بالراحة النفسية ·
- اجمـــع ٨٦٪ مـــن التلاميـــذ علـــى ان طريقـــة شـــرح المدرســـين مشوقـــة ·

٢- الواجبات المنزليـــــة :

ـ ٤٠٪ من التلاميذ يرون ان الواجبات المنزلية بكمياتها المقدمه معقوله ، بينمـــا ٣٦٪ فقط من التلاميذ يرون أنها كثيره .

ـ اجمع ٨٢٪ من التلاميذ على ان الواجبات المنزلية مفيدة .

٣- الامتحانات الدوريـــة :

ـ ٦٤٪ من عينة التلاميذ يرون ان عددها مناسب ، ٢٤٪ يرون ان عددهـــا كثير ، ٢٠٪ يرون ان عددها قليل .

ـ اجمع ٨٧٪ من التلاميذ ان الامتحانات الدوريه متوسطه الصعوبه و هى نسبه مرتفعه

٤- المواد الدراسية المقررة :

ـ ٧٥٪ من افراد العينة المشاركة يرون ان المواد لادراسيه المقررة متوسطـــة الصعوبة ربما يكون ذلك راجعا الى عدم فهمها بعض المواد التى تدرس باللغـــة الاجنبية لعدم تمكنهم من اجادة اللغة .

ـ ٥٨٪ يشعرون بأن المواد الدراسيه طويله جدا .

ـ ٩٥٪ يرون ان دراسة بعض المواد الدراسية بلغة اجنبية مفيده ، بينمـــا ١٥٪ فقط من التلميذ يفضلون دراسه هذه المواد باللغه العربية .

ـ ٢٢٪ فقط من التلاميذ يرون ان المواد الدراسية المقررة لها صله مباشرة جيـــدا بالمجالات و الأنشطه العمليه .

٥- الكتب المدرسيـــة :

ـ ٦٩٪ من افراد العينه يجدون فى مكتبه المدرسة الكتب التى يحبون ان يقرأوها .

ـ ٦٠٪ يرون ان المدرسه تهتم و تشجعهم على استخدام المكتبه بينما ٤٠٪ مـــن افراد العينه لايشعرون باهتمام و تشجيع المدرسة لهم و هذه نسبه تستحـــق العناية للتعرف على اسباب ذلك .

٦- ادارة المدرســـة :

ـ ٤٩٪ من افراد العينة ترى ان المدرسة تهتم بالمسابقات العلمية بين الفصـــول .

— ١٠٪ من افراد العينة يرون ان المدرسة تهتم دائما بدعوة محاضرين للتحـــدث معهم فى مجالات مختلفة ، و هذه نسبه منخفضه جدا ٠

— ٦٦٪ يشعرون باهتمام المدرسة بالأنشطه الرياضية ،

٧١٪ يشعرون باهتمام المدرسة بالحفلات الترفيهية ٠

٣٧٪ يشعرون باهتمام المدرسه بالرعاية الصحية لهم و هى نسبه منخفضـــة ،

٤٠٪ يشعرون باهتمام المدرسة بنظامها و خاصة دورات المياه و هى نسبه منخفضه٠

— ٦٠٪ من افراد العينة يشعرون بأن المدرسة تتيح لهم فرصة لاظهار شخصيتهـــم و هى نسبه معقولة ٠

— ٢٦٪ يشعرون باهتمام كبير من المدرسه بمناقشة مشكلاتهم و هى نسبه منخفضـــه جدا ٠

— ٣٣٪ يشعرون باهتمام المدرسه بالتعرف على وجهات نظرهم و هى نسبه منخفضه٠

— ٧٠٪ من افراد العينه يشعرون بأن معاملة الناظر أو مدير المدرسه و أميـــن المكتبه ، و المشرفين ، و المسئولين عن تسليم الكتب و عامل المقصـــف معاملة طيبة ٠

الاتجاه العام للتلاميذ نحو المدرسة :

من الجدول رقم (١٧) بشأن النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ لعبارات الاستبيانة الخاصـــة بتحديد الاتجاه العام للتلاميذ نحو مدارس اللغات التجريبية ، و الجدول رقم (١٨) و الخـــاص " بمتوسط درجه كل عباره و النسبه المئوية لهذا المتوسط موزعه حسب المرحلة و الجنس " ٠ و يتضـــح مايلـــى :

الاتجاه العام للتلاميذ نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية هو اتجاه ايجابى كما يوضحـة متوسط درجه استجابات التلاميذ و هو ٥٢٫٩٦ بنسبه ٧٤٪ ( ملحوظه درجة الاستبيـان محصوره من ٢٤ — ٧٢ نهاية عظمى ) ٠

فمعظم التلاميذ فى المدارس الابتدائية و الاعدادية ( بنين و بنات ) يشعرون بمايلى :

- الراحة و الطمأنينه فى مدارسهم ٠
- الاستمتاع بالوقت الذى يقضونه بالمدرسة ٠
- الرغبه فى الاشتراك فى الأنشطه المدرسية ٠
- التشويق فى طريقه الشرح التى يقدمها المعلمين للمواد الدراسية ٠
- الاعتزاز بأصدقاء المدرسه
- السعادة للعودة للمدرسه بعد عطله نهايه الإسبوع ٠

بعض التلاميذ فى المدارس الابتدائية و الاعدادية ( بنين ، و بنات ) يضايقهم :

- عدم اهتمام بعض المدرسين بمشكلاتهم الشخصية ٠
- معاملة بعض المدرسين تشعرهم بالخوف منهم ٠

الخلاصـــة :

يوجد قدر مشترك بين اراء و اتجاهات كل من أولياء الامور ، و التلاميذ نحو العطية التعليميه المقدمه من مدارس اللغات التجريبية الرسمية ٠ حيث اتفقا على انه يوجد بعض النواحى المدرسية التى تحتاج الى اهتمام و رعاية من المسئولين من بينها :

١ـ يجب ان يراعى المعلمون عدم التفرقة فى معاملتهم للتلاميذ بقصد او بدون قصد ٠ لان هذا يترك اثرة السئ على نفسية التلاميذ و يشعرهم بتحيز المعلمين ٠

٢ـ يجب ان يراعى المعلمون الفروق الفردية بين التلاميذ عند اعطائهم الواجبات المنزلية ٠ بحيث يقدم الواجبات من حيث الكم و النوع بمايتناسب مع قدراتهم العقلية ٠

٣ـ الكتب المدرسية المقررة و محتواها مازالت فى حاجه الى اعادة نظر حتى يستطيع الطلاب الاعتماد عليها دون الاستعانه بالكتب الخارجية ٠

٤ـ مازالت هناك فجوه بين مادرسه التلميذ و بين مايدور حوله فى الحياة و يتعامل معه ـ ربما تضييق المجالات و الانشطه العملية الموجهة من تلك الفجوه ٠

و خاصه و ان الانشطه المختلفة ( الثقافية مثل جماعة العلوم ـ جماعة اللغه الانجليزية و الفرنسية ، و الدينية و الرياضية ٠٠٠ الخ ) تعمل على تنميه القدرات الطائفيـــة ،

و الميول و اكتساب اتجاهات ايجابية نحو المدرسه و العملية التعليمية ككل .

٥- يجب أن يزداد الاهتمام بتشجيع التلاميذ على استخدام المكتبة و التدريب على مهارات الاطلاع و التوثيق .

٦- يجب زيادة الاهتمام بالمسابقات العلمية على مستويات مختلفه ( داخل الفصل ، بين الفصول ، بين المدارس ، بين الادارات التعليمية ) اذا سمحت الظروف بذلك ، و دعوة محاضرين للتحدث مع الطلاب بصفه دورية فى مجالات مختلفة بغرض تنشيط العملية التربوية و المساعدة على الكشف المبكر للطلاب الموهوبين ، و الاهتمام بالرعايه الصحية للتلاميذ ، الاهتمام بالنظافة المستمرة لدورات المياة .

٧- يجب على ادارات هذه المدارس ان تزيد من اهتمامها بمشكلات التلاميذ - و التعرف بصفة دورية على وجهات نظرهم لان ذلك يرفع من الروح المعنوية لدى التلاميذ أى ( مفهوم الذات لديهم ) و يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المدرسه و نحو الدراسة .

• أوضحت نتائج التحليل الاحصائى الاجابة عن التساؤل الرابع و الخاص :

" ما مصادر ضغوط العمل التى تعوق عمل المعلمين فى هذة المدارس " ؟

أوضحت نتائج استجابات المعلمين على مفردات الاستبيان و الموضحة بالجداول ارقام (١٩ - ٢٩ ) بالفصل الرابع ان المشكلات العامه التى تعوق عمل المعلم و تكون بمثابة مصادر دائمه للضغوط اثناء تأدية عملة و التى تظهر على سلوكه الظاهر كالقلق بأشكالة ( توتر ، عدم الراحه النفسيه ، مشاعر الشك ، التردد ) و الخوف و هو الجانب الموضوعى المعروف بصورة بأشكالة ( الهروب ، قلة الحيلة ، تثبيط الهمم ) .

يمكن تحديدها فى المحاور التاليه :

١- مشكلات تنظيميه و اداريه .
٢- مشكلات تتعلق بالرؤساء .
٣- مشكلات تتعلق بالزملاء .
٤- مشكلات تتعلق بالتلاميذ .
٥- مشكلات تتعلق بأولياء الأمور .
٦- مشكلات تتعلق بالنمو المهنى .
٧- مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسى المقرر .
٨- مشكلات تتعلق بالوسائل التعليميه و الامكانات .
٩- مشكلات تتعلق بكثافه الفصول .
١٠- مشكلات تتعلق بالوقت .

١- مشكلات تنظيمية و ادارية أهمها :

- غموض المسئوليات أو تناقصها .
- عدم وجود رعاية صحيه مناسبه للمعلم .
- زيادة النصاب المقرر من الحصص على المدرس .
- عدم التعاون بين بعض افراد الجهاز المعاون ( العمال - الاداريين ) .
- النقل الآلى للتلاميذ بين الصفوف الدراسية فى المرحلة الابتدائية .

× و كان الاحساس العام الناتج عن هذه المشكلات مرتب حسب اهميتها من وجهة نظر المعلمين هو :

القلق بنسبه ٧ر١٥٪ ، الغضب بنسبة ٢ر٧٪ ، قلة الحيله بنسبه ٥ر٧٪ ، و الانزعاج بنسبه ٤ر٤٪ من الفئه المشاركه .

٢ـ مشكلات تتعلق بالرؤساء :

- عدم أخذ رأى المعلم عند صانع القرار .
- عدم اهتمام الرؤساء بتقدير المعلم معنويا .
- عدم الحسم فى اتخاذ القرارات المناسبة كمواجهه بعض المشكلات .

× و كان الاحساس العام لدى المعلمين الناتج عن هذه المشكلات مرتب حسب اهميته هو :

| القلق | الغضب | تثبيط الهمم | قله الحيلة | الانزعاج |
|---|---|---|---|---|
| ١٠٪ | ٨٪ | ٨٪ | ٧٪ | ٧٪ |

٣ـ مشكلات تتعلق بالزملاء أهمها :

- تباين سلوك الزملاء تجاه قرارات هيئة التدريس .
- تدخل بعض المعلمين فى الامور المدرسية و تسييرها بمايتفق مع مصالحهم الشخصية .
- الخلافات الشخصية بين معلمى المواد المختلفة على سبيل المثال ( علوم ، رياضيات ، لغات من جهه ـ تربية فنيه ومواد انسانية من جهة أخرى ) .

× و الاحساس العام الناتج عن هذه المشكلات هو :

| القلق | الغضب | قله الحيله | الانزعاج | تثبيط الهمم |
|---|---|---|---|---|
| ١٤٪ | ١٠٪ | ٤٪ | ٤٪ | ٤٪ |

٤ـ عدم تقدير التلاميذ لمعلميهم .

- انخفاض مستوى بعض الطلاب فى التحصيل عن المستوى المناسب .

× و الاحساس العام الناتج عن هذه المشكلات فى التحصيل لهذه المرحله هو :

| القلق | الغضب | الانزعاج | قلة الحيلة | تثبيط الهمم |
|---|---|---|---|---|
| ١١٪ | ١٠٪ | ٧٪ | ٦٪ | ٣٪ |

٥- مشكلات تتعلق بأولياء الأمور :

- عدم اهتمام أولياء الأمور فى متابعه مستوى ابنائهم التحصيلى •
- تدخل ( تسلط ) بعض أولياء الأمور فى سير العمليه التعليمية •
- تدخل بعض أولياء الأمور على امتيازات خاصه لابنائهم •
- عدم الاتفاق مع بعض أولياء الأمور على طريقه معاملة التلاميذ •

× و الاحساس العام الناتج عن هذه المشكلات مرتب حسب اهميتها من وجهه نظر افـــراد العينه المشاركه هو :

| القلق | الغضب | الانزعاج | قله الحيله | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١١٪ | ١٠٪ | ٧٪ | ٦٪ | ٣٪ |

٦- مشكلات تتعلق بالنمو المهنى للمعلم و أهمها :

- استخفاف وسائل الاعلام بدور المعلم •
- عدم قيام نقابه المعلمين بالدور الذى يشعر المعلم الأمان •
- الحديث المبالغ فيه عن الدروس الخصوصية و التى تصور المعلم على أنه مستغل بشع •
- الشعور بعدم ثقة أولياء الأمور ، و الوزاره فى المعلم •
- البطء فى الترقى للوظائف التى يشغلها المعلم •
- ضعف المرتبات و الحوافز اذا قورنت بمثيلها فى وزارات أخرى مايظهر ذلك على الشكل العـــام ( الملبس ••• ) و التى يخل من عمله كقدوة ، و الاحساس الناتج عن هذه المشكلات هو :

| القلق | الغضب | تثبيط العزم | قله الحيله | الانزعاج |
|---|---|---|---|---|
| ١٤٪ | ١٤٪ | ١٠٪ | ٨٪ | ٧٪ |

٧- مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسى و المقرر :

- سوء عرض المحتوى •
- الكتاب غير مشوق للطالب •

× و الاحساس الناشئ عن هذه المشكلات هو :

| القلق | قله الحيله | الغضب | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١٤٪ | ١١٪ | ٨٪ | ٤ ٪ | ٤٪ |

٨ ـ مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و الامكانات المادية :

- نقص الوسائل التعليمية المناسبه و الخامات اللازمه ٠
- قله الاعتمادات المالية للأنشطه ٠

× و المشكلات الناشئه عن هذه المشكلات هى :

| الغضب | القلق | قله الحيلة | الانزعاج | تثبيط الهمم |
|---|---|---|---|---|
| ٩٪ | ٩٪ | ٦٪ | ٣٪ | ٣٪ |

٩ـ مشكلات تتعلق بكثافة الفصول و حالة الحجرات المدرسية :

- زيادة كثافة الفصول ٠
- عدم وجود حجرة لائقة بالمعلمين ٠
- عدم توافر بعض الاثاث ٠

× و كان الاحساس الناشئ عن هذه المشكلات هو :

| القلق | الغضب | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١١٪ | ٧٪ | ٧٪ | ٦٪ | ٥٪ |

١٠ـ مشكلات تتعلق بالوقت :

- عدم توافر الوقت لمساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات فى التعلم ٠
- عدم وجود وقت كاف لاعداد الدروس بطريقة ابتكاريه ٠
- عدم وجود وقت كاف لتصحيح الواجبات المدرسيه مع وجود تغذيه مرتده ٠
- عدم وجود وقت كاف لتطوير و تحسين طرق التدريس ٠

× و كان الاحساس الناتج عن هذه المشكلات هو :

| القلق | قلة الحيلة | الانزعاج | الغضب | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١٣٪ | ٦٪ | ٥٪ | ٤٪ | ٣٪ |

• أما فيما يتعلق بالتساؤل الثالث و الخامس :

" ما طرق التدريس و التقويم التى يتبعها المعلمون فى هذة المدارس ؟

أوضحت استجابات المعلمين فى معظمها أن طرق التدريس و التقويم المتبعه هى نفسها الطرق لتقليديه المستخدمه فى المدارس الحكومية المناظرة • و ذلك راجع لوجود مشكلات منفردة تتعلق بطرق لتدريس و طرق التقويم تحول دون تطويرها و تحسينها كما هو موضح بالجدول رقم (٢٩) بالفصل الرابع ما تعوق عمل المعلم و تكون ايضا مصادر دائمة للضغوط تظهر على سلوكه الظاهر •

و من امثلة ذلك :

- التباين الواضح فى المستوى التحصيلى لدى طلاب الفصل الواحد •
- صعوبه التدريس لبعض الطلاب المتخلفين تحصيليا •
- المناهج بصورتها الحالية فى معظمها تعتمد على عمليات عقلية أوليه مثل الحفظ و الفهم دون التعرض فى محتواها و انشطتها المصاحبه على العمليات العقليه العليا مثل التحليل و التركيب و التقويم •
- ندرة عملية التغذيه المرتدة فى المنظومه التعليميه

مثال : اعطاء الدرجات على الاوراق الامتحانية — و تعريفهم مواطن الضعف و القوة بالورقة الامتحانية لجميع الطلاب ، ندرة التغذيه المرتدة فى الجانب المهارى ، ٠٠ الخ •

و ذلك راجع لشبكة من المشاكل فى المجال التعليمى مماينعكس ذلك على طريقة التدريس المقدمة •

- صعوبة تقويم الطلاب بالطريقة الشمولية •
- عدم وضوح الهدف من انشاء هذة النوعيه من المدارس فى ذهن كثير من المعلمين و هذا ينعكس على طريقة تقويمهم لتلاميذهم •

* و كان الاحساس الناتج عن هذه المشكلات هو :

| القلق | الغضب | قلة الحيلة | الانزعاج | تثبيط العزم |
|---|---|---|---|---|
| ١٦٪ | ٨٪ | ٨٪ | ٤٪ | ٤٪ |

فيما يتعلق بالسؤال الخامس الخاص :

ما الامكانات البشريه و الماديه المتاحه لهذة النوعية من المدارس ؟

أوضحت نتائج اداءات افراد العينه ( المديرون و نظار المدارس ) و الموضحه بالجداول ارقام ٣٠ ــ ٣٥ ) مايلى :

اولا : بالنسبة للامكانات البشرية :

ــ الاجهزة المعاونه :

يوضح الجدول رقم (٣٠) أن معظم المدارس التجريبية فى حاجة الى هذه الاجهزة المعاونة ما عدا (٧) مدارس هى :

( منشيه البكرى ، عمر بن الخطاب ، طارق بن زياد ، حافظ ابراهيم بشبرا ، النصر التجريبية ، الاورمان ، بورسعيد ) يتمثل العجز فى التخصصات التالية :

، المشرفات ، الزائرات الصحيات ٠

ــ ناظر المدرســة :

توضح بيانات الجدول رقم (٣١) على ان :

ــ جميعهم من حملة المؤهلات العليا " ولاتقل خبراتهم عن ٤ سنوات دراسية" ، (٦) نظار لاتوجد لديهم خبرة فى اداره المدارس التجريبية للغات :

و هم نظار مدارس :

| | |
|---|---|
| منشيه البكــــرى | الحلمية التجريبيــة |
| حافظ ابراهيم (شبرا) | صقــر قريــــش |
| النيل التجريبيــة | جاردن سيتـــى |

ــ ٥٥٪ من افراد العينة المشاركه فى البحث من الاناث و اعمارهن تتراوح مابين ٣٥ــ٥٥ سنه

ــ الراتب الشهرى يتراوح مابين ١٥٦ ــ ١٨٢ جنيها مصريا ٠

ملحوظـــــة :

يوجد احاطة أو تنبيه من ( محافظه الدقهلية )

* بعدم الاستعانة باجانب للمساعدة فى تدريس اللغات فى هذه النوعيه من المدارس الا عن طريـــق القنوات الشرعيه . لان دحول هذه النوعيه من غير الطريق الشرعى تحت مسمى (متطوعيـــن) من احدى المنظمات مثل Project Turst باسكتلندا ، هم غير مؤهلين علميـــا و تربويا . بالاضافة الى ان لهم اغراض غير معلنة .

و لقد كان لمدرسة اللغات الرسمية بالمنصورة تجربة سابقة حسمتها المدرسة و الجهات المحليـــة المسئولة لصالح المدرسة .

ثانيا : بالنسبة للامكانات المادية :

- المكتبة و المقصف :

توضح بيانات الجدول رقم (٣٢) على ان :

- جميع مدارس العينة بها مكتبات مليئة بالكتب و الصحف و عدد المترددين عليها ليس بقليل .
- جميع المدارس يتوافر بها مقصف تتوافر به احتياجات التلاميذ .

- حجرات الدراسه ، و الاثاث ، و الاجهزة و الخامات :

توضح بيانات الجدول رقم (٣٣) على ان :

- معظم المدارس المختارة جيدة الاضاءة و التهوية داخل الحجرات الدراسية .
- لاتقل مساحة الفصل عن ١٢م .
- بعض المدارس مثل مدرسة المعادى التجريبية للغات بها عجز شديد فى كل من القاعـــات و المعامل و خامات التدريس و الوسائل التعليمية .

- ميزانية المدارس :

بوضح ببانات الجدول رقم (٣٤) على ان :

- معظم مصادر الميزانية لمدارس العينة من الحكومة ، و القليل منها تبرعات او رسوم و هـــى تتراوح مابين ٥٠٠ - ١٩٢٢٣ جنيه .

- اوضحت البيانات على ان الانفاق على الانشطة المختلفة داخل و خارج المدرسة كان عاليـــا و معظم الانفاق فى المدارس يتراوح مابين ٣٥٠٠ - ٩٠٧٥ جنيه

ثالثا : بالنسبة للتنظيمات المدرسية :

توضح بيانات الجدول رقم (٣٥) ان :

- جميع مدارس العينة بها مجالس للاباء ( يعملون على المشاركه فى الامسيات الثقافيـــــــة و المساهمة فى بناء فصول جديدة بل و احيانا فى بناء مدارس جديدة ) .
- جميع مدارس العينة تضم : اتحادات للطلاب ، و جميعها ثقافية و رياضية و اجتماعية .
- بعض المدارس تعانى من عجز فى بعض الجمعيات مثل (جماعة التربية الدينية ، التدبيـــر المنزلى ، الموسيقى ، الرسم ، و التمثيل ) .

و فيما يتعلق بالسوءال السادس :

" ما التغيرات المطلوبه لتحسين العملية التعليميه فى هذه النوعيه من المدارس حتى يمكن تحقيـــق الأهداف المرجوة من انشائها ؟ " .

يمكن القول ان سد الثغرات السابق الاشارة اليها خلال الاجابه عن تساوءلات البحث مـــــــن الاول حتى الخامس و كذلك اتاحه الفرص لتجريب و تطبيق المناهج و الطرق التربوية و التنظيمات الاداريه الحديثـــه و خاصة و ان لها اعتمادات مالية حيث تقوم المدارس بتحصيل مقابل التجريب طبقا للقرار الوزارى رقـــم ٩٤ لعام ١٩٨٥ ( ٤٠ جم للحضانه ، ٥٠ جم للحلقة الاولى من التعليم الأساسى ، ٦٠ جم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ٧٠ جم لمرحلة التعليم الثانوى ) .

و أيضا العناية بالفروق الفردية لتلاميذ و تلميذات هذه النوعيه من المدارس يمكن ان يكون مـــــن الخطوات البارزة لتحسين العملية التعليمية بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من انشائها ؟

## التوصيـــــــات

تقترح الدراسه الحالية مايلى :

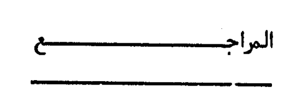
- اتاحة الفرصة لتجريب و تطبيق المناهج و الطرق التربوية و التنظيمات الادارية الحديثة تمهيدا لنشرها ٠ صحيح ان مبدأ التجريب يتطلب وقتا أطول الا انه ادعى الى الترشيد و الاستقرار و اكثر ضمانـــا لتوفير مبدأ المشاركة بين المتخصصين و الميدان و جميع المهتمين بالعملية التعليمية و التربوية ٠
- و من الملاحظ انه نادرا ما تلجأ وزارة التربية و التعليم الى تجريب ( كتاب مدرسى جديـــــــد او منهج جديد ٠٠٠ ) بل تعمل الى تطبيقها و تعميمها دون تبين مدى مناسبتها ٠ و غالبـــا ما يكون رد الفعل من الميدان ( توجيه كثير من النقد لتلك الكتب الجديدة ، و المناهـــــج و محتواها و ٠٠ ) بمعنى انه يوجد خلل " ما " بين النظرية و التطبيق ٠

  و لكى يتم تدارك ذلك نحتاج لجهد و اموال كان من الممكن توفيرها لو تم تجريبهـــــا بالاضافة الى الاثار السلبية تربويا و سلوكيا التى تقع على المشتغلين بالعملية التربوية من جـــراء الحذف أو التعديل ٠
- هناك اتفاق بين قادة الفكر الاجتماعى و التربوى و العاملين بالميدان و أولياء الأمور على ان :
  - ضرورة تعليم الطفل المصرى لغة اجنبية فى المراحل المبكرة من التعليم لضمان جودة تعلمها ٠

    و ضرورة تأجيل تدريس ( تعليم ) مادتى العلوم و الرياضيات باللغه الاجنبية فـــــى الصفوف الاربعة الاولى من الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى و الاكتفاء بالتوسع فى تدريـــس اللغة الاجنبية كلغه مع دراسة العلوم و الرياضيات باللغه الاجنبية ابتداء من الصف الخامس بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسى ٠
- العمل على ازالة المشكلات التى تعوق عمل المعلم اولا و منها على سبيل المثال :
  - مشكلة الاشراف الفنى ووضع تقارير المتابعه ٠
  - مشكلة تدخل بعض أولياء الأمور فى العملية التعليمية ٠
  - مشكلة رفع الكفاية المهنية للمعلم ٠
  - المناهج و محتواها الذى لايتيح للمعلم فرصه تنمية الابتكار لدى تلاميذه ٠
  - المشكلات المالية —

و ذلك لاعتبارة هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية و التربوية — واحد محاور سياسة تطوير التعليم فى مصر ٠

٤ــ زيادة تدعيم و فاعلية الاتصال الرأسى بين الوزارة و مديريات التربية و التعليم التى بها مدارس تجريبية رسمية للغات بهدف التسميع للسياسات التى تنادى بها الوزارة دائما و المعلنة فى عدة صور من أهمها القرارات الوزارية مثل القرار رقم (٢) فى ١٩٧٩/١/١ ، و القرار (٧٦) فى ٤/١٧ / ١٩٧٩ و غيرها من القرارات الوزارية الخاصة بشأن مدارس اللغات التجريبية الرسمية —



# المراجـــــــع

أ ـ المراجع العربية :

١ـ احمد زكى صالح : علم النفس التربوى ط : ١٠ مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٢ .

٢ـ اسامة السكرى و حميدة منصور ، و خديجة احمد : المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الميزان ، دراسة مقدمة فى ندوة التجديد التربوى فى مصر فى المدة من ٢/٢٧ الى ١٩٨٨/٣/٢ .

٣ـ المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا
تقرير عن : مدارس اللغات الرسمية و الخاصة بمراحل التعليم العام ، ندوة التجديد التربوى فى مصر فى الفترة من ٢/٢٧ الى ١٩٨٨/٣/٢ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحدة الاقليمية لتنسيق برنامج التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية ( ايبذاس) و الشعبة القومية المصرية لليونسكو .

٤ـ المجالس القومية المتخصصة: المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا شعبة التعليم العام و التدريب ، دراسة عن مدارس اللغات الرسمية و الخاصة ، الدورة الحادية عشرة ، سبتمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤ .

٥ـ بديعة محمد سليمان : تقرير موجز عن كيف بدأت مدارس اللغات الحكومية و نظرة مستقبلية لاستمرارها و تحقيق الهدف من إنشائها ، دراسة مقدمه فى ندوة التجديد التربوى فى مصر فى المدة من ٢/٢٧ الى ١٩٨٨/٣/٢ .

٦ـ جابر عبد الحميد جابر : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطه بالرضا عن المدرسة و الالتزام بالعمل الصيفى و الاتجاهات نحو العليه لدى عينة من الطالبات بالمرحله الاعدادية و الثانوية بالمجتمع القطرى ، جامعة قطر ، حولية كلية التربية السنة الاولى العدد الأول ١٩٨٢ .

٧- جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية و علم النفس ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

٨- حسن على هيكل : التعليم فى مدارس اللغات و أثرة على التحصيل الدراسى ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨١ .

٩- رجب عليوه على حسن : مدارس اللغات التجريبية فى جمهورية مصر العربية ، دراسة تحليلية تقويمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ .

١٠- رشدى فام منصور و أخرون : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص٢٣

١١- عبد الباسط متولى عاشور خضر : دراسة أثر تعلم لغه أجنبية فى سن مبكره النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية ، رسالة دكتوراه غير منشوره كليه التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ .

١٢- محمد عبد الوهاب السيد : دراسة شامله لموقف المدارس التجريبية الرسمية للغات فى الفترة من العام الدراسى ٧٩/٧٨ الى عام ١٩٨٦/٨٥ .

١٣- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، سيد أحمد عثمان : التقويم و القياس النفسى ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

١٤- نجاه زكى موسى حسن : نمو الاتجاهات نحو المدرسة و علاقته بسمات الشخصية و التحصيل الدراسى فى مرحلتى الطفولة و المراهقة رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالمنيا ، ١٩٨٥ .

١٥- ندوة التجديد التربوى فى مصر : مشروع التقرير النهائى ، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحدة الاقليمية لتنسيق برنامج التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية ( ابيداس ) و الشعبة القومية المصرية لليونسكو ، القاهرة فى الفترة من ٢/٢٧ الى ١٩٨٨/٣/٢ .

١٦- هناء أحمد متولى غنيمة : دراسه مقارنه بين طالبات الثانوى الازهرى و طالبات الثانوى العام من حيث الاتجاهات نحو المدرسة و علاقتها بالتحصيل الدراسى . سالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الازهر ١٩٨٦ .

١٧- وزارة التربية و التعليم : القرار الوزارى رقم (٢) لسنه ١٩٧٩ بشأن : انشاء مدارس لغات تجريبية و اصدار لائحتها الداخلية . ادارة المحفوظات بوزارة التربية و التعليم ، القاهرة ١٩٧٩ .

١٨- وزارة التربية و التعليم : القرار الوزارى رقم (٧٦) فى ١٩٧٩/٤/١٧ . بشأن : انشاء مدارس تجريبية ملحقة بكليات التربية ، ادارة المحفوظات بوزارة التربية و التعليم القاهرة ١٩٨٥ .

١٩- وزارة التربية و التعليم : القرار الوزارى رقم (٩٤) لعام ١٩٨٥ بشأن : المدارس التجريبية الرسمية للغات ، ادارة المحفوظات ، وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

– المراجـــع الاجنبيـــة :

1) El-Marsafy, A.H.H.: The Effect of Language Dualitg In Language Schools in Elementary Stage on the Pupils Proficiency in the Mother To A Master Thesis Submitted to Zagazig University, 1983.

2) Kyriacou, C. and Sutcliffe, J.: Teacher Stress and Satisfaction. Educational Research, 21 1978, 89 - 96 .

3) Pettegrew, L.S., and Wolfe, G.E.: Validating Measures Teacher Stress. American Educational Research Journal, 19, 1982, pp. 373 - 3

4) Rosen shine, B: Teacher Behavior And Student Attitudes Revisited. Journal of Educational Psychology, Vol.65, No.2, 1973, pp.177-

5) Wofford, J.C. and Willoughby, I.L.: Attitudes and Schol Behavior. Journal of Educational Resea Vol. 61 (8), 1969, pp. 360 - 362.

# ملاحـــــق البحـــــث

- ادوات البحث في صورتهـــا النهائيـــــــــة
- القـــرارات الوزاريـــــــة

## أدوات البحث فى صورتها النهائيه

استمارة رقم (١) استطلاع آراء و اتجاهات التلاميذ نحـــو المدرســـــه ٠

(٢) استطلاع آراء و اتجاهات أولياء الأمور نحـــو المدرســـــه ٠

(٣) استبانه للتعرف على المشكلات التى تعوق عمـــل المعلـــم ٠

(٤) استبانه للتعرف على أساليب التدريس و أساليب التقويم المستخدمه ٠

(٥) استبانه للتعرف على الامكانات ( الماديه و البشريـــة ) — و كذلك القواعد التنظيمية للمدرسه ٠

جمهورية مصر العربيــــه

المركز القومى للبحوث التربويــــــــــــة والتنميه

قطاع التجريب والتقويم

" بسم الله الرحمن الرحـــيم "

## استمارة رقـــم (١)

### استطلاع اراء واتجاهات التلاميذ نحو المدرســــــه

اعداد : د. لورنس بسطا زكـــــرى

اسم التلميـــذ :
النوع : ( ذكر / انثى )
السن :

اسم المدرسة :
الادارة :
المحافظة :

تاريخ ملء الاستمـــارة :

عزيزى الطالب / الطالبــــــــــه

يهدف هذا الاستبيان التعرف على ارائكم ومشاعركم تجاه مدرستكم بصفة عام . لـــــذلك نرجو الاجابة على عبارات هذا الاستبيان بما يتفق ورأيكم الشخصى بكل حرية وصدق .

نوع الانشطة التى يمارسها الطالب فى المدرسة :

رياضيــــه ( ) وهى :

اجتماعيــــه ( ) وهى :

ثقافيــــه ( ) وهى :

فنيــــه ( ) وهى :

غير مشترك فى اى نشاط ( )

رأيكم فى النواحى المدرسيـــــة :

- معاملة المعلمين للتلاميذ : معاملة طيبة ( ) معاملة قاسية ( )
- يتغيب المعلمين عن الحصص : كثيرا ( ) بعض الاحيان ( ) نادرا ( )
- يتصف بعض المعلمين بالتحيز فى معاملتهم للتلاميذ : نعم ( ) لا ( )
- طريقة شرح المعلمين للمواد الدراسية : مشوقة ( ) مملة ( )
- الواجبات المنزلية : أ ـ كثيرة ( ) قليلة ( ) كتبها مناسبة ( )
  ب ـ مملة ( ) مفيدة ( )
- الامتحانات الدورية : أ ـ كثيرة ( ) عددها مناسب ( ) قليلة ( )
  ب ـ صعبة ( ) متوسطة الصعوبة ( ) سهلة جدا ( )

- معاملة الناظر للتلاميذ : طيبة (    ) قاسية (    )
- تحاول ادارة المدرسة التعرف على : وجهات نظر التلاميذ فى بعض الأمور المدرسية :
دائما (    ) بعض الأحيان (    ) لاتهتم (    )
- تهتم الادارة المدرسية بمناقشة مشكلات التلاميذ :
دائما (    ) بعض الأحيان (    ) لاتهتم (    )
- تحرص ادارة المدرسة على نظافة المدرسة ودورات المياه :
جدا (    ) ليس دائما (    ) لاتحرص (    )
- تتيح المدرسة فرصا كثيرة للتلاميذ لاظهار شخصياتهم ومواهبهم :
نعم (    ) لا (    )
- تهتم المدرسة بالأنشطة الرياضية :
نعم (    ) لا (    )
- تهتم المدرسة بتشجيع التلاميذ بالذهاب الى المكتبة والاستعارة منها :
نعم (    ) لا (    )
- معاملة المشرفين للتلاميذ : طيبة (    ) قاسية (    )
- معاملة المسئولين بالمدرسة للتلاميذ عند تسليم الكتب الدراسية فى بداية العام :
معاملة طيبة (    ) معاملة سيئة (    )
- تدريس بعض المواد الدراسية ( العلوم ،الرياضيات ) بلغة أجنبية ( انجليزية أو فرنسية
يساعد التلاميذ على اجادة اللغة الأجنبية (    ) ليس له فائدة (    )
- الافضل أن تدرس هذه المواد باللغة العربية (    ) لا (    ) .
- المواد الدراسية المقررة : صعبة جدا (    ) مناسبة لمستوى فهمى (    )
سهلة (    ) طويلة (    ) مقبولة (    )
- تتصل المواد الدراسية المقررة اتصالا مباشرا بحياة التلاميذ :
الى درجة كبيرة (    ) الى درجة متوسطة (    ) ليس هناك صلة (    )
- المواد الدراسية المقررة تتصل اتصالا مباشرا بالمجالات والأنشطة العملية :
الى درجة كبيرة (    ) الى درجة متوسطة (    ) ليس هناك صلة (    )
- الكتب المدرسية : مشوقة (    ) تطبيقاتها قليلة (    )
لغتها بسيطة سهلة الفهم (    ) استطيع الاعتماد عليها دون الكتاب الخارجى (    )
- المكتبة المدرسية بها الكتب التى أحب أن أقرأها : نعم (    ) لا (    )

- تهتم المدرسة بالحفلات الترفيهية : نعم ( ) لا ( )
- تدعو المدرسة محاضرين للتحدث للتلاميذ ( مثل مسئول عن الأمن أو الاسعاف ).
أحد أبطال الألعاب الرياضية ، مندوب من وزارة الصحة ،
دائما ( ) بعض الأحيان ( ) لاتهتم المدرسة ( )
- تهتم المدرسة بالرعاية الصحية للتلاميذ :
الى درجة كبيرة ( ) نوعا ما ( ) لاتهتم ( )

ثالثا : الاتجاه العام نحو المدرسة :

| العبـــــــارة | موافق تماما | موافق نوعا | غير موافق |
|---|---|---|---|
| - أشعر بالراحة والطمأنينة فى هذه المدرسة .................. | | | |
| - أشعر أن مدرستى أجمل مدرسة بين المدارس ................ | | | |
| - استمتع بالوقت الذى أقضيه فى المدرسة .................. | | | |
| - رحلات المدرسة غير ممتعة ............................ | | | |
| - أحب الاشتراك فى الأنشطة المدرسية ..................... | | | |
| - أحرص على عدم التغيب عن المدرسة ...................... | | | |
| - الطريقة التى يشرح بها المعلمين الموادالدراسية غير مشوقة ...... | | | |
| - أشعر باهتمام المعلمين بمشكلاتى الشخصية ................. | | | |
| - أشعر أن المعلم (المعلمة) أخ أكبر لى ( أخت كبرى لى)......... | | | |
| - يسعدنى أن التقى بزملائى فى المدرسة .................... | | | |
| - أشعر بفرحة عندما يحين بدء الدراسة ..................... | | | |
| - أشعربالضيق عند الاستيقاظ مبكرا للذهاب للمدرسة ............. | | | |
| - أشعربالضيق لاقتراب انتقالى من هذه المدرسة الى مدرسة أخرى فى نهاية المرحلة .................................. | | | |
| - افتخر بأننى أنتمى لهذه المدرسة ...................... | | | |
| - أشعربالملل والضيق أثناءوجودى فى المدرسة ................ | | | |
| - يسعدنى الاشتراك فى رحلات المدرسة .................... | | | |
| - الأنشطة المدرسية مملة ولا تتفق مع ميولى ............... | | | |
| - أشعر بالسعادة فى يوم الأجازة عن يوم الدراسة ............. | | | |
| - أحب الطريقة التى يشرح بها المعلمين المواد الدراسية ......... | | | |
| - يضايقنى عدم اهتمام بعض المعلمين بمشكلاتى الشخصية ........ | | | |
| - أشعر بالخوف من بعض المعلمين لمعاملتهم غير الطيبة ........ | | | |
| - اعتز بأصدقائى فى المدرسة أكثرمن أصدقائى خارج المدرسة .... | | | |
| - عندمايصيبنى المرض واضطر للغياب عن المدرسة ولوليوم واحد فانى أكون متضايق ................................ | | | |

جمهورية مصر العربيـــه
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
قطاع التجريب والتقويم

" بسم الله الرحمن الرحـــيم

## استمارة رقـــم ( ٢ )

### استبيان لاستطلاع آراء واتجاهات اولياء الامور تجاه المدرسه

اعداد : د٠ لورنس بسطا زكـــــرى

اسم التلميذ : سن التلميذ :

الجنسس/ ( ذكر/ انثى ) الصف الدراسى الملتحق به التلميذ :

اسم المدرسة التى يلتحق بها الابن / الابنة :

الادارة التعليمية التابع لها المدرسة : المحافظة :

الادارة التعليمية التابع لها المدرسة :

تاريخ ملئ الاستماره

السادة اولياء الامور :

يهدف هذا الاستبيان التعرف على ارائكم ومشاعركم تجاه المدرسة الملتحق بهـــا نجلتكم بغرض الكشف عن النواحى التى تشعركم بالارتباح ، او عدم الارتيـــــاح لالتحـــاق نجلتكم بهذه المدرسة فتحاول بحثها ووضع مقترحات للتغلب عليها ٠

لذلكنرجو الاجابة على هذا الاستبيان بما يتفق ورأيكم الشخصى بكل حريــــه وصدق لتحقيق الفائدة المرجوة مع العلم بأن معلومات هذاالاستبيان ستحفظ فى سريةتامـــه ولن تستخدم الا بهدف البحث العلمى٠ ولكم خالص الشكر ٠

اولا : بيانات عن الوالدين :

| الحاله التعليميه | مستوى التعليم | | | الوظيفيه | هل تجيد اللغـــــه | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | اقل من المتوسط | شهادة متوسط | شهادة جامعيه | | لانجليزية | | الفرنسية | |
| | | | | | نعم | لا | نعم | لا |
| الام | | | | | | | | |
| الاب | | | | | | | | |

بيان هذا الاستبيان مكفوله السريه ولا تستخدم الا فى اغراض البحث العلمى فقـــط

ثانيا : رأى أولياء الامور فى المدرسة :

- هل تم التحاق نجلكم / نجلتكم بهذه المدرسة بناء على اختياركم ؟

نعم (   ) لا (   )

- اذا كانت الاجابة ( نعم ) فلماذا ؟

لانها أقرب مدرسة للمنزل (   )

لانَّ نجلكم كان يرغب فى الالتحاق بها (   )

لانها معروفة بمستواها التعليمى الجيد(   )

- سبب آخر هو :

- هل توافقون على تدريس بعض المواد الدراسية ( العلوم ،الرياضيات ،اللغة الأجنبية ( انجليزية ،فرنسية ) فى مرحلة التعليم الاساسى ؟

أ - نعم (   ) لماذا ؟

ب - لا (   ) لماذا ؟

- هل تشعرون أن محتوى المقررات التى يدرسها نجلكم مناسبة له ؟

نعم (   ) لا (   )

اذا كانت الاجابة ( لا ) فماهى المواد الدراسية التى تشعرون أن محتوى مقرراتها غير مناسبة ؟

- ما رأيكم فى الواجبات المنزلية التى يكلف بها نجلكم ؟

أ - قليلة (   ) مناسبة (   ) كثيرة (   )

ب - مفيدة (   ) غير مفيدة (   )

- ما رأيكم فى الامتحانات التى تطبق على نجلكم خلال العام الدراسى ؟

أ - قليلة (   ) مناسبة (   ) كثيرة (   )

ب - سهلة جدا (   ) متوسطة الصعوبة (   ) صعبة جدا (   )

- هل الدرجات التى يحصل عليها نجلكم فى الامتحانات خلال العام الدراسى تعكس مستواه وقدرته الفعلية ؟

نعم (   ) لا (   )

- هل ترون أن الكتب المدرسية المقررة على نجلكم جيدة ويمكن أن يعتمد عليها فى دراسته ؟

نعم (   ) لا (   )

- هل ترون أن اجتماعات مجالس الآباء فى المدرسة تؤدى دورها لخدمة العملية التعليمية ؟

نعم (  ) لا (  ) لماذا ؟

- ما رأيكم فى الخدمات التى تقدمها المدرسة لنجلكم / نجلتكم ؟

أ - الرحلات : قليلة (  ) عددها مناسب (  ) هادفة (  ) غير هادفة (  )

ب - الأنشطة : متنوعة (  ) محدودة (  ) أدواتها متوفرة (  ) الأدوات غير متوفرة (  )

لا أعرف مدى توفر الأدوات (  )

جـ - مسابقات علمية بين الفصول :

نعم (  ) نادرا (  ) لا أدرى (  )

د - حفلات ترفيهيـــة :

مرة على الأقل كل سنة (  ) لاتهتم المدرســـة (  )

هـ - هل تدعو المدرسة محاضرين للتحدث للتلاميذ ( مثل مسئول عن الأمن أو الاسعاف أحـــــــد

أبطال الألعاب الرياضية ، مندوب من وزارة الصحة .... ؟

دائما (  ) لا (  ) لا أدرى (  )

و - هل المكتبة المدرسية بها كتب متنوعة و حديثة و مشوقة للطلبة ؟

نعم (  ) لا (  ) لا أدرى (  )

ى - الرعاية الصحية : هل تهتم المدرسة بالرعاية الصحية لتلاميذها ؟

الى درجة كبيرة (  ) نوعا ما (  ) لا تهتم (  ) لا أدرى (  )

ثالثا : الاتجاه العام نحو المدرســــــــة :

| العبـــــــــارة | موافق تماما | موافق نوعا | غيـر موافق |
|---|---|---|---|
| - أشعر أن المدرسة الملتحق بها ابنى أفضل من المدارس الأخرى .... | | | |
| - بالرغم من المشكلات التى نسمع عنها كل يوم فى المدارس المختلفة الا أن مدرسة ابنى لايوجدبها أى من هذه المشكلات ........... | | | |
| - لولا التوزيع الجغرافى للتلاميذعلى المدارس لالتحق ابنى بمدرسة أفضل ................................................. | | | |
| - لو استطعت توفير مواصلة خاصة لابنى لأرسلته الى مدرسة أفضل .... | | | |
| - لوتوفرلدى دخل اقتصادى أكبر لأرسلت ابنى الى مدرسة أفضل .. | | | |
| - أشعر أن استفادة ابنى من المدرسة أقل مما كنت أتوقع ..... | | | |
| - أرحب بدعوة المدرسة لى لكى اتحدث الى تلاميذها........... | | | |
| - يسعدنى حضور مجلس آباء المدرسة ........................ | | | |
| - عندما يكون ابنى طرفا فى مشكلة فى مدرسته اشعر أنه مـــن السهل التفاهم مع الادارة على حل تلك المشكلة .............. | | | |
| - اشعر بالراحة والطمأنينة على ابنى فى مدرسته ............. | | | |
| - يضايقنى عدم اهتمام المعلمين بمشكلات التلاميذ فى المدرسة .... | | | |
| - يسعدنى اشتراك ابنى فى الرحلات المدرسية لاستمتاعه بها ...... | | | |
| - يضايقنى رغبة ابنى فى التغيب عن مدرسته ............... | | | |
| - تسعدنى معاملة المعلمين لابنى فى المدرسة ............... | | | |
| - يضايقنى عدم وجود أصدقاء لابنى فى المدرسة .............. | | | |
| - يضايقنى شعور ابنى بالخوف من المعلمين والادارة المدرسية ...... | | | |
| - اشعربالسعادة لأن ابنى يستفيد من مدرسته استفادة علمية طيبة ... | | | |
| - اشعر أن المدرسة قد اسهمت فى اكتشاف قدرات ومواهب التلاميــذ وثقلها ( مثل الرسم ،الموسيقى .........) . | | | |
| - اشعر بدور المدرسة الايجابى فى اكساب التلاميذ للتصرفات العاقلة . | | | |
| - اشعر أن المدرسة قد اسهمت فى تنمية بعض القيم الخلقية والدينية لدى تلاميذها ...................................... | | | |

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

قطاع التجريب والتقويم

" بسم الله الرحمن الرحيم "

# استمارة رقم (٣)

## استبيان لتعرف المشكلات التى تعوق عمل المعلم

اعداد : د٠ لورنس بسطا زكرى

اسم المدرسة :     الادارة :     المحافظة :

اسم المعلم ( اختيارى ) :

الجنس ( ذكر / انثى ) :

المادة الدراسية التى تقوم بتدريسها :

الصفوف الدراسية التى تقوم بتدريسها هذا العام :

عدد الحصص التى تقوم بتدريسها فى الاسبوع :     حصه

مجموع سنوات الخبرة بالتدريس :     سنه

الحالة الاجتماعية ( متزوج / غير متزوج ) :     عدد الاولاد

المؤهل الدراسى :

السن :     سنه

الاعمال الاضافية المكلف بها ( اذا وجدت) :

تاريخ ملء هذه الاستمارة :

الزميل الفاضل :

يهدف هذا الاستبيان التعرف على مشكلات العمل الفعلية التى تعوق عمل المعلم برجاء قراءة عبارات الاستبيان جيدا مع الحرص ان تكون استجابتك لكل عبارة هى تعبير صادق عن احساسك الشخصى بعيدا عن اى اعتبار ، وثق ان استجاباتك سوف تستخدم لغرض البحث العلمى فقط ، وشكرا على تعاونكم الصادق معنا ٠

| |
|---|
| بيانات هذا الاستبيان مكفوله السرية ولاتستخدم الا فى اغراض البحث العلمى فقط |

ـيا : تعليمـــــــــــــات

الرجا قراءة كل عبارة من العبارات التالية جيدا لترى اذا كانت هذه العبارة تصف مشكلة ـية من مشاكل العمل التى تتسبب فى شعورك بأى من الاحساسات التالية : الغضب ، أو القلق ، قلة الحيلة ، أو تثبيط العزم ٠٠٠٠٠٠٠

برجاء تحديد استجابتك بوضع علامة ( ✓ ) تحت الوصف الذى يعبر عن احساسك بالمشكلة ـى تصفها كل عبارة :

ـسبب : أى أن العبارة تصف مشكلة لا تتسبب فى شعورك بأى ضغط نفسى ٠

ـبب بدرجة بسيطة : أى أن العبارة تصف مشكلة تتسبب فى شعورك بضغط نفسى بدرجة بسيطة ٠

ـبب بدرجة متوسطة : أى أن العبارة تصف مشكلة تتسبب فى شعورك بضغط نفسى بدرجة متوسطة ٠

ـبب بدرجة كبيرة : أى أن العبارة تصف مشكلة تتسبب فى شعورك بضغط نفسى بدرجة كبيرة ٠

| العبـــــــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة: بسيطة | تتسبب بدرجة: متوسطة | تتسبب بدرجة: كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تنظيمية وادارية :** | | | | |
| ١. سوء تخطيط الجدول المدرســـــــــــــى | --- | --- | --- | --- |
| ٢. التكليف بتدريس أكثر من صفين دراسيـــــــــن | --- | --- | --- | --- |
| ٣. التكليف بتدريس عدد كبير من الحصـــــــص | --- | --- | --- | --- |
| ٤. التكليف بأعمال اضافية (كتابية ، ادارية ، اشرافيـة ) أكثر مـــــن الـــــــــــلازم ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ٥. النقل الآلى للتلاميذ بين الصفوف الدراسية فــــى المرحلة الابتدائيـــــــــــــة ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ٦. تعدد الفترات الدراسية فى اليوم الواحـــــد ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ٧. تكليف المعلم بالبقاء فى المدرسة طوال اليوم الدراسى. | --- | --- | --- | --- |
| ٨. غموض بعض المسئوليات أو تناقضهـــــــــا ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ٩. ضعف السلطات المتاحة للمعلـــــــــــم ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ١٠. عدم تعاون بعض العمال مع المعلميـــــــــن ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ١١. وجود ضوضاء خارج الفصـــــــــــــول ٠ | --- | --- | --- | --- |
| ١٢. عدم وجود رعاية صحية مناسبة للمـــــــــدرس ٠ | --- | --- | --- | --- |

ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضـــب ☐ القلق ☐ قلة الحيلـــــة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العـــزم ☐

احساس آخر هـــــــو :

| العبارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **الكتاب المدرسي والمقررات :** | | | | |
| - عدم وصول الكتاب المدرسي في بداية العام الدراسي . | | | | |
| - سوء عرض الكتاب المدرسي للمادة التعليمية . | | | | |
| - وجود أخطاء مطبعية عديدة في الكتاب المدرسي . | | | | |
| - الكتاب المدرسي غير مشوق للطلبة . | | | | |
| - عدم وجود دليل المعلم . | | | | |
| - جمود المنهج المقرر مما يتسبب في شعور المعلم بالملل من التكرار الروتيني . | | | | |
| - بعض أهداف المقررات غير واقعية أو غير واضحة . | | | | |
| - عدم مناسبة المقرر لمستوى بعض التلاميذ . | | | | |
| - حجم المقرر الدراسي لا يتناسب مع زمن العام الدراسي . | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

- احساس آخر هو :

| العبارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **طرق تدريس :** | | | | |
| - المناهج والامتحانات تعتمد على الحفظ دون الفهم . | | | | |
| - صعوبة تقويم التلاميذ (اعداد الامتحانات واعطاء الدرجات) | | | | |
| - اختلاف المستوى العلمي للطلاب في الفصل الواحد . | | | | |
| - وجود صعوبات في تدريس بعض الطلبة المتخلفين تحصيليا | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

- احساسات أخرى هي :

| العبارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | تتسبب بدرجة متوسطة | تتسبب بدرجة كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **الوسائل التعليمية والامكانيات المادية :** | | | | |
| - عدم توفر الأدوات المدرسية الأساسية مثل الطباشير . | | | | |
| - نقص الوسائل التعليمية المناسبة والخامات اللازمة . | | | | |
| - عدم اسماح الادارة باستخدام الوسائل خوفا عليها من الاستهلاك . | | | | |
| - قلة الاعتمادات المالية اللازمة للأنشطة ولشراء وسائل تعليمية . | | | | |
| - عدم توافر الأقلام والشرائط والموادالخام اللازمة . | | | | |
| - صرف الاعتمادات المالية الخاصة بالوسائل التعليمية في مجالات أخرى . | | | | |

ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تشبيط العزم ☐

احساس آخر هو :

| العبارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | تتسبب بدرجة متوسطة | تتسبب بدرجة كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **كثافة الفصول وحالة الحجرات فى المدرسة :** | | | | |
| زيادة كثافة الفصول ( ازدحام الفصول بالتلاميذ ). | | | | |
| سوء حالة حجرات الدراسة من حيث الاضاءة والتهوية والنظافة . | | | | |
| عدم توافر بعض الأثاثات المدرسية . | | | | |
| عدم وجود حجرة لائقة بالمعلمين . | | | | |

ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تشبيط العزم ☐

حساس آخر هو :

| العبـــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة | | |
|---|---|---|---|---|
| | | بسيطة | متوسطة | كبيرة |
| الوسائل التعليمية والامكانيات المادية : | | | | |
| – عدم توفر الأدوات المدرسية الاساسية مثل الطباشير . | | | | |
| – نقص الوسائل التعليمية المناسبة والخامات اللازمة . | | | | |
| – عدم السماح الادارة باستخدام الوسائل خوفا عليها من الاستهـلاك . | | | | |
| – قلة الاعتمادات المالية اللازمة للانشطة ولشراء وسائل تعليميـة . | | | | |
| – عدم توافر الأقلام والشرائط والموادالخام اللازمة . | | | | |
| – صرف الاعتمادات المالية الخاصة بالوسائل التعليميـة فى مجالات أخـرى . | | | | |

– ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقـة :

الغضـب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تشبيط العزم ☐

– احساس آخر هـو :

| العبـــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة | | |
|---|---|---|---|---|
| | | بسيطة | متوسطة | كبيرة |
| كثافة الفصول وحالة الحجرات فى المدرسـة : | | | | |
| – زيادة كثافة الفصول ( ازدحام الفصول بالتلاميذ ). | | | | |
| – سوء حالة حجرات الدراسة من حيث الاضاءة والتهويـة والنظافـة . | | | | |
| – عدم توافر بعض الاثاثات المدرسيـة . | | | | |
| – عدم وجود حجرة لائقة بالمعلميـن . | | | | |

. ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقـة :

الغضـب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تشبيط العزم ☐

احساس آخر هـو :

| العبـــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تتعلق بالرؤساء :** | | | | |
| - عدم سيادة العلاقات الانسانية بين المعلم والرؤساء. | | | | |
| - عدم اهتمام الرؤساء بالتقدير المعنوى للمعلم . | | | | |
| - اختلاف وجهات النظر بين المعلم والرؤساء فى طريقة معاملة التلاميذ . | | | | |
| - تفضيل الرؤساء لبعض المدرسين على البعض الآخر . | | | | |
| - عدم الحسم فى اتخاذ القرارات المناسبة ازاء بعض المشكلات . | | | | |
| - عدم اشتراك المعلم فى اتخاذ القرارات . | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

- احساس آخر هو :

| العبـــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | متوسطة | كبير |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تتعلق بالزملاء :** | | | | |
| - عدم التعاون بين الزملاء . | | | | |
| - تباين سلوك الزملاء بخصوص قرارات هيئة التدريس . | | | | |
| - الخلافات الشخصية بين معلمى المواد المختلفة . | | | | |
| - تدخل بعض المعلمين فى الأمور المدرسية وتسييرها بما يتفق مع مصالحهم الشخصية . | | | | |
| - الشعور بالاغتراب ( العزلة والوحدة ) . | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

- احساس آخر هو :

| العبـــــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجـــة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تتعلق بالروءســــــــــاء :** | | | | |
| - عدم سيادة العلاقات الانسانية بين المعلم والروءساء. | | | | |
| - عدم اهتمام الروءساء بالتقدير المعنوى للمعلـــــم . | | | | |
| - اختلاف وجهات النظر بين المعلم والروءساء فى طريقـــة معاملة التلاميـــــــــذ . | | | | |
| - تفضيل الروءساء لبعض المدرسين على البعض الآخر . | | | | |
| - عدم الحسم فى اتخاذالقرارات المناسبة ازاء بعـــض المشكـــــلات . | | | | |
| - عدم اشتراك المعلم فى اتخاذ القـــــــــرارات . | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقـــــة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

- احساس آخر هـــــو :

| العبـــــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجـــة بسيطة | متوسطة | كبير |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تتعلق بالزمـــــــــلاء :** | | | | |
| - عدم التعاون بين الزمـــــــــــلاء . | | | | |
| - تباين سلوك الزملاء بخصوص قرارات هيئة التدريس . | | | | |
| - الخلافات الشخصية بين معلمى المواد المختلفـــــة . | | | | |
| - تدخل بعض المعلمين فى الأمور المدرسية وتسييرهـــا بما يتفق مع مصالحهم الشخصيــــــة . | | | | |
| - الشعور بالاغتراب ( العزلة والوحـــــــدة ) . | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العـــزم ☐

- احساس آخر هـــــو :

| كبير | متوسطة | بسيطة | لا تتسبب | العبارة |
|---|---|---|---|---|
| تتسبب بدرجة | | | | |
| | | | | **مشكلات تتعلق بالتلاميذ :** |
| — | — | — | — | – اهمال التلاميذ فى أداء الواجبات والاستذكار . |
| — | — | — | — | – عدم تقدير بعض التلاميذ للمدرسين . |
| — | — | — | — | – كثرة غياب التلاميذ . |
| — | — | — | — | – عدم القدرة على حفظ النظام فى الفصل . |
| — | — | — | — | – اخلاقيات التلاميذ المشاغبين . |
| — | — | — | — | – تأثير وسائل الاعلام على الطلاب فى رسم صورة غير لائقة للمعلم . |
| — | — | — | — | – انخفاض مستوى بعض الطلبة عن المستوى المناسب لهذه المرحلة . |

– ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐

تثبيط العزم ☐

– احساس آخر هو :

| كبير | متوسطة | بسيطة | لا تتسبب | العبارة |
|---|---|---|---|---|
| تتسبب بدرجة | | | | |
| | | | | **مشكلات تتعلق بأولياء الأمور :** |
| — | — | — | — | – صعوبة اعطاء صورة واضحة عن التلاميذ لأولياء الأمور. |
| — | — | — | — | – عدم الاتفاق مع بعض أولياء الأمور على طريقة معاملة التلاميذ . |
| — | — | — | — | – عدم اهتمام ومتابعة أولياء الأمور لمستوى أبنائهم التعليمى . |
| — | — | — | — | – انقطاع الصلة بين أولياء الأمور والمدرسة . |
| — | — | — | — | – محاولة تسلط بعض أولياء الأمور على العملية التعليمية . |
| — | — | — | — | – تدخل بعض أولياء الأمور لتحقيق امتيازات خاصة لأبنائهم |
| — | — | — | — | – سوء الفهم الوظيفى لمجلس الآباء وفلسفة تشكيله . |

– ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐ الانزعاج ☐ تثبيط العزم ☐

– احساس آخر هو :

| العبـــــــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجـــة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **الوقـــــــــــت :** | | | | |
| - عدم وجود وقت كاف لتكوين علاقات اجتماعية بالزمـــــــلاء . | | | | |
| - عدم وجود وقت كاف لتوثيق الصلة بين المعلـــم والتلاميـــــــذ . | | | | |
| - عدم توافر الوقت لمساعدة كل تلميذ فيمـــــا يواجهه من صعوبات فى التعليـــــــــم . | | | | |
| - عدم وجود وقت كاف لتطوير وتحسين طريقـــــة التدريـــــــــس . | | | | |
| - عدم وجود وقت كاف لاعداد الدروس وتصحيـــــح الواجبـــــات . | | | | |
| - الاجابة على أسئلة التلاميذ فى فترات الراحـــــة بين الحصـــــص . | | | | |
| - لايسمح العمل بوجود وقت فراغ للراحـــــة . | | | | |
| - صعوبة انهاء الأعمال المكلف بها خلال ساعـــات العمل الرسميـــــة . | | | | |
| - عدم وجود وقت كاف للاتصال بأولياء الأمور | | | | |

- ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلة ☐

الانزعاج ☐ تشبيط العزم ☐

- احساس آخر هــــــو :

| العبـــــــارة | لا تتسبب | تتسبب بدرجة بسيطة | متوسطة | كبيرة |
|---|---|---|---|---|
| **مشكلات تتعلق بالنمو المهنـــــــي :** | | | | |
| ـ النقل المفاجـــــــــــــــئ . | | | | |
| ـ قلة فرص الترقية ( بطء الترقى الوظيفى للمعلـــم ). | | | | |
| ـ مهنة التدريس ليس لها مكانة اجتماعية عاليـــة . | | | | |
| ـ استخفاف الاعلام بدور المعلـــــــم . | | | | |
| ـ عدم الثقة فى المعلم من جانب الوزارة وأولياء الامور. | | | | |
| ـ نقد المعلمين بسبب قصور التعليـــــم . | | | | |
| ـ تقييم المعلم على أساس مستوى الطـــــلاب . | | | | |
| ـ تدريس مواد لا تتفق مع التخصص الاصلـــــى . | | | | |
| ـ عدم ملاءمة برامج التدريب لاحتياجات المتدربين . | | | | |
| ـ عدم ملاءمة مواعيد التدريـــــــب . | | | | |
| ـ ضعف المرتبات مما يتسبب عنه عدم امكانية المدرس الظهور بالمظهر اللائق امام التلاميـــــذ . | | | | |
| ـ ضآلة المكافآت المادية مما يتسبب عنه انصـــراف المدرسين الى الدروس الخصوصيـــــــــــة . | | | | |
| ـ الحديث الدائم عن الدروس الخصوصية بطريقة تصـــور المعلم على أنه بائع علـــــــــم . | | | | |
| ـ عدم اتفاق ميولى المهنية مع مهنة التدريس . | | | | |
| ـ عدم قيام نقابة المعلمين بالدور الذى يشعر المعلم الامان . | | | | |

ـ ما الاحساس الذى تشعر به نتيجة وجود بعض المشكلات السابقــــــة :

الغضب ☐ القلق ☐ قلة الحيلـــــــة ☐

الانزعاج ☐ تثبيط العزم ☐

ـ احساس آخر هـــــو :

---

ما اقتراحاتك للتغلب على المشكلات الواردة فى هذا الاستبيـــــــان ؟

جمهوريه مصر العربيـــــه
المركــــز القومــــى للبحوث التربوية والتنميه
قطاع التجريب والتقويم

" بسم الله الرحمن الرحــــيم "

# استمارة رقــم ( ٤ )

## التعرف على اساليب التدريس والتقويم

## المستخدمة فى مدارس اللغات التجريبيـــــــه

اعداد : د ٠ لورنس بسطا زكرى

اسم المدرســــــة :
اسم المدرس ( اختيارى )
المادة التى تقوم بتدريسها هى :  المؤهل :
عدد سنوات الخبرة بالتدريس فى المدارس العامه :
عدد سنواتالخبرة بالتدريس فى مدارس اللغات :

هل تتبع طريقة تدريس تختلف عن الطرق المعتادة فى المدارس العامة :
نعم ( ) لا ( )
اذا كانت الاجابة ( نعم ) اذكر امثلة : ________________
________________
________________
اذا كانت الاجابة ( نعم ) اذكر امثلة : ________________
________________
________________

الرجا وضع علامة ( ✓ ) امام ما تتبعه من اساليب التقويم التاليـــه :

أ ــ اختبارات شفوية ( ) ب ــ اختبارات المقال ( )
جـ ــ اختبارات موضوعة ( ) ــ اسلوب الملاحظة ( )
هـ ــ اللقاءات الفردية ( ) و ــ التكليف بأنشطة مثل
عمل بحث ( ) ، عمل خريطة ( ) تلخيص مووضع ( )
عمل وسيلة ايضاح ( ) ، تكليف بمهمة اخرى مثل : ________________
________________
________________

ى ــ معامل اللغات ( )
ط ــ اساليب اخرى هى : ________________
________________
________________

بيــــان هـــــذا الاستبيـــــان مكفولــــه السرية ولا تستخدم الا فى اغراض البحث العلمى فقط

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
قطـاع التجريب و التقويـم

" بسم الله الرحمن الرحيم "

استمارة رقم (٥)

استــــتمارة بيانـــات للتعــرف علـــى الامكانيـــــات
المادية و البشرية و القواعد التنظيمية للمدرســـــه

اعداد : د٠ لورنس بسط ذكرى

اسم المدرســة :

محافظـــــة : مديرية / ادارة :

اسم الناظر أو من ينوب عنه فى استيفاء هذه البيانات :

يستهدف استيفاء بيانات هذه الاستمارة التعرف على امكانات مدرستكم حتى يمكن السعى لــــدى المختصين فى تدعيم المدرسة فى ضوء دراسة علمية جادة ٠

النواحى البشريـة فى المدرســة

التلاميـــذ :

| الصـف | عـــدد الفصـول | عدد الناجحيـن ذ | عدد الناجحيـن ث | عدد الراسبيـن ذ | عدد الراسبيـن ث | جملة التلاميـذ ذ | جملة التلاميـذ ث | متوسط العمـر ذ | متوسط العمـر ث |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| المجمـوع | | | | | | | | | |

بيانات هذه الاستمارة مكفوله السرية و لاتستخدم الا فى اغراض البحث العلمى فقـــــط

ثانيا : بيانات عن المدرسين

| المادة الدراسية | تربويون | عدد المدرسين | | | عدد من حضروا دورات تدريبية | العجز فى عدد المدرسين |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير تربويون | مؤهل عال | أقل من العال | | |
| مدرس فصل | | | | | | |
| اللغة العربية | | | | | | |
| اللغة الانجليزية | | | | | | |
| المواد الاجتماعية | | | | | | |
| العلوم | | | | | | |
| الرياضيات | | | | | | |
| التربية الفنية | | | | | | |
| التربية الرياضية | | | | | | |
| المجال الصناعى | | | | | | |
| المجال الزراعى | | | | | | |
| المجال التجارى | | | | | | |
| الاقتصاد المنزلى | | | | | | |
| التربية الزراعية | | | | | | |

- جملة عدد المدرسين
- جملة مرتبات المدرسين الشهرية :
- سنوات تخرج المدرسين : أقدميتهم تخرج سنة :

احدثهم تخرج سنة :

ثالثا : بيانات الأجهزة المعاونـة :

هل يوجد فى المدرسـة :

- أمين مكتبـة متفـرغ : نعم ( ) لا ( )
- اخصائى اجتماعى متفـرغ : نعم ( ) لا ( )
- مدرس موسيقـى متفـرغ : نعم ( ) لا ( )
- زائرة صحيـة متفرغـة : نعم ( ) لا ( )
- أمين توريدات متفـرغ : نعم ( ) لا ( )
- مشرفـات متفرغـات : نعم ( ) لا ( )

رابعا : بيانـات عن الناظـر :

المؤهـل :

خبراتـه السـابقة فى المدارس العامة العربية :

خبرتـه السابقـة فى مدارس اللغات :

النوع ( ذكر / أنثى ) :

السن : المرتب فى الشهر :

هل تم تدريبه على قيادة العمل فى مدارس اللغات : نعم ( ) لا ( )

| الامكانات الماديـة |
|---|

١- المكتبة : عدد الكتب بها : عدد الصحف و المجلات :

عدد المترددين عليها فى الشهـر :

عدد الكتب المستعارة فى الشهـر :

عدد اعضاء جمعية اصدقاء المكتبـة :

عدد الصحف و الدوريات التى ترد بانتظام فى المكتبة :

٢ـ المقصف : تتوفر به متطلبات التلاميذ :

يقوم بعض التلاميذ بالعمل به :

متوسط ايرادة اليومى :

٣ـ أ ـ الحجرات الدراسية :

ـ الاضاءة : كافية ( ) غير كافية ( )

ـ التهوية : كافية ( ) غير كافية ( )

ـ النظافة : كافية ( ) غير كافية ( )

ـ متوسط مساحة الفصل :

ب ـ اثاثات المدرسة و الأجهزة و الخامات اللازمة للتدريس :

ـ حالة مقاعد الطلبة : جيدة ( ) غير جيدة ( )

ـ عدد المقاعد : كافى ( ) غير كافى ( )

ـ حالة السبورات : جيدة ( ) غير جيدة ( )

ـ الخامات الأساسية ( الطباشير ـ المساحة ) متوفرة ( ) غير متوفرة ( )

ـ عدد المراحيض : معتنى بها : نعم ( ) لا ( )

ـ هل توجد عيادة بالمدرسة : نعم ( ) لا ( )

ـ الأجهزة و الادوات و الادوية الموجودة بالعيادة :

كافية و مناسبة لتقديم الخدمات الطلابية : نعم ( ) لا ( )

ـ مساحة الملاعب ( ان وجدت ) :

ـ أدوات الأنشطة الرياضية : متوفرة : ( ) غير متوفرة ( )

ـ مساحة الحديقة :

ـ تستخدم الحديقة للتعليم : نعم ( ) لا ( )

ـ توجد قاعة للندوات العامة و الاحتفالات : نعم ( ) لا ( )

ـ توجد معامل خاصة بالمواد الدراسية و المجالات العملية : نعم ( ) لا ( )

ـ الخامات اللازمة للتدريس متوافرة : نعم ( ) لا ( )

- الأجهزة اللازمة للتدريـــس متوا فـــــرة : نعم (     ) لا (     )
- الوسائل التعليمية اللازمـة للتدريـــس متوافـــرة : نعم (     ) لا (     )
- النقص فى الخامات و الأجهزة و الوسائل التعليمية هو : ________________

________________________________________

## ميزانيــة المدرســـة

١ـ مصــادر الميزانيـــة :

حكومية : جنيها ، رسوم : جنيها ، تبرعات : جنيها

٢ـ الانفـــــاق :

- النشاط داخل الحصص : جنيها
- النشاط خارج الحصص : جنيها
- النشاط خارج المدرسة : جنيها
- تجريــب تربــــوى : جنيها
- خدمـــات مدرسـية : جنيها
- نواحى أخرى تذكـــر : جنيها

## التنظيمات المدرســـية

- مجلس الاباء نشـــــــط : نعم (     ) لا (     )
- امثلة لاوجه نشاطـــــــة : نعم (     ) لا (     )
- يوجــد اتحــاد طــــلاب : نعم (     ) لا (     )
- امثلة لنشاط اتحاد الطلاب :
- توجــد جمعيــات مدرسيـــة :

جمعيات ثقافيـــــــة (     ) و هى :
جمعيات رياضيــــــة (     ) و هى :
جمعيات علميـــــة (     ) و هى :
جمعيات نشاط لغوى (     ) و هى :
جمعيات اجتماعيــــة (     ) و هى :
جمعيــــــات أخــــــرى و هى :

القرارات الوزاريه

- قرار رقم ٢ بتاريخ ١ /١/ ٧٩ بشأن : انشاء مدارس لغات تجريبيه و اصدار لائحتها الداخليه .
- قرار رقم ٧٦ بتاريخ ١٧/٤/ ٧٩ بشأن : انشاء مدارس تجريبيه ملحقه بكليات التربيه .
- قرار رقم ٩٤ بتاريخ ١٤/٨/ ٨٥ بشأن : المدارس التجريبيه الرسميه للغات .

بسم الله الرحمن الرحيم

مجلس الدولة

قسم التشريع

ملف رقم : ١٩٧٨/٢٩٠

السيد الدكتور / وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى .

بعد التحية ..

ردا على كتابكم رقم ١٢٧٤٥ بتاريخ ١٩٧٨/١٢/١٢ فى شأن مراجعة مشروع قرار وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى بانشاء مدارس لغات تجريبية واصدار لائحتها الداخلية .

افيد بأن هذين المشروعين عرضا على قسم التشريع بمجلس الدولة بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٩٧٨/١٢/١٩ واقرهما بالصيغة المرافقة مع ملاحظة الآتى :

١ ـ اعيدت صياغة المشروعين وترتيب احكامهما فى مواد بما يكفل اتساقها وانضباطها ومن ذلك :

نقل الاحكام الخاصة بتطبيق احكام القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ الواردة فى مواضع متفرقة من اللائحة فى حكم عام موحد تضمن المادة ( ٢ ) من قرار انشاء المدارس واصدار لائحتها ، كذلك حذف المادة ( ٢٩ ) من مشروع اللائحة وتضمين حكمها المادة ( ١ ) من قرار الانشاء .

٢ ـ نظرا لعمومية اللائحة واستمراريتها فقد رؤى تحقيقا للمرونة فى التطبيق عدم تحديد اللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية لما قد يرى من اعتبار اللغة الانجليزية هى اللغة الاولى فى بعض المدارس التجريبية واعتبار اللغة الفرنسية هى اللغة الاولى فى البعض الاخر .

٣ ـ استبعد من اللائحة نصوص المواد المنظمة لبعض الاحكام المالية والمقررة لاجور اضافية او مكافآت للعاملين بالمدرسة لتتضمنها لائحة مالية متكاملة خاصة بالمدارس التجريبية .

٤ ـ حذف من العبارة الواردة فى نهاية جدول الرسم بالمادة ( ١٥ ) من مشروع اللائحة "رسم التأثيث" لانه ، كما يبين من طبيعته التى كشفت عنها المادة ( ١٧ ) من مشروع اللائحة ، يعتبر مساهمة فى بعض تكاليف انشاء المرفق وليس مقابل خدمات اضافية تؤديها المدرسة الأمر الذى ينفى عنه صفة الرسم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحريرا فى ١٩٧٨/١٢/٢٣

نائب رئيس مجلس الدولة
ورئيس قسم التشريع

المستشار / أحمد فؤاد ابو العيون

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مجلس الدولة

قسم التشريع

قرار وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي

رقم ( ٣ ) بتاريخ ١٩٧٩/١/١

بشأن انشاء مدارس لغات تجريبية واصدار

لائحتها الداخلية

التعليم والثقافة والبحث العلمي :

بعد الاطلاع على المادة ١١ من القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ في شأن التعليم العام ،

وعلى القرار الوزارى رقم ٨٠ لسنة ١٩٧٤ بشأن قواعد القبول في مدارس الوزارة ،

وعلى القرار الوزارى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٧٤ بشأن تحديد الرسوم ومقابل الخدمات التى تحصل

بة وطالبات المدارس بمراحل التعليم المختلفة ،

وعلى قرارات مجلس الوكلاء بتاريخ ١٩٧٨/٧/٢٥ ، ١٢ ، ١٩٧٨/٨/١٣ ،

قــــرر :

١ ) — ينشأ بمحافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة مدارس لغات تجريبية مشتركة ابتدائية واعدادية وثانوية ، ويلحق بكل مدرسة فصول حضانة وتبدأ فصول الحضانة من العام الدراسي ١٩٧٩/٧٨ .

٢ ) — يكون نظام العمل بمدارس اللغات التجريبية طبقا للائحة الداخلية المرافقة ، ويسرى على هذه المدارس احكام القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ المشار اليه والقرارات المنفذه له فيما لم يرد بشأنه نص في اللائحة المرافقة .

٣ ) — على الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار .

٤ ) — ينشر هذا القرار واللائحة المرافقة في الوقائع المصرية .

" وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى "

" بسم الله الرحمن الرحيم "

## اللائحة الداخلية لمدارس اللغات الاجنبية

### (الباب الاول)

### (أهداف المدرسة ونظامها)

مادة (١) : تهدف المدارس التجريبية للغات بالاضافة الى تحقيق اهداف التعليم العام الى ما يأتى :-

أ - التوسع فى تدريس اللغتين الانجليزية والفرنسة ، وتدريس باحدى هاتين اللغتين مواد الرياضيات والعلوم على نسق المدارس الخاصة للغات .

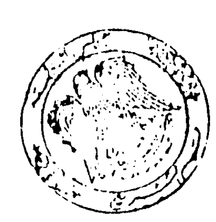
ب - العناية الفردية بالتلاميذ والتلميذات ، وتحقيقا لذلك ، تحدد كثافة الفصل بحد اقصى ٣٦ تلميذا للفصل فى الحضانة وفى باقى المراحل .

مادة (٢) : تبدأ الدراسة بالحضانة لمدة سنتين ، ثم تنقسم الى ثلاثة اقسام ابتدائى ومدته ست سنوات واعدادى وثانوى ومدة كل منهما ثلاث سنوات .

مادة (٣) : يكون نظام التعليم باقسام الابتدائى والاعدادى والثانوى وفق احكام القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ فى شأن التعليم العام مضافا اليه دراسات خاصة فى اللغات الاجنبية .

### (الباب الثانى)

### (شروط القبول)



#### الفصل الاول - فصل الحضانة

مادة (٤) - يكون القبول لفصل الحضانة الملحقة بالمدرسة طبقا للقواعد الآتية :

٢ — يفتح باب قبول طلبات الحضانة للمستجدين سنويا من اول ابريل حتى نهاية شهر مايو • ويعلن عن ذلك فى مكان ظاهر بالمدرسة ، ويستمر باب القبول مفتوحا حتى نهاية المدة حتى ولو استكملت المدرسة العدد المطلـــــوب •

٣ — يرفق بطلب الالتحاق بالمدرسة شهادة ميلاد الطالب او مستخـــــرج رسمى منها والا استبعد الطلب ••••••

ويقدم الطلب ومرفقاته الى المدرسة المطلوب الالتحاق بها • ولا يلتفت الى الطلبات التى تقدم لاية جهة أخـــــرى •

٤ — تسجل المدرسة طلبات الالتحاق المقدمة لها بارقام مسلسلة فى سجـل خاص، ويعطى مقدم الطلب ايصالا بالاستلام مؤرخا ، ومبينا بـــــه الاوراق المقدمة ورقم القيـــــد •

٥ — ترتب اسماء المتقدمين فى قوائم ترتيبا تنازليا على اساس السن •

٦ — تطبق قواعد القبول بالنسب الآتيـــة :

٧٠ ٠/٠ تنازليا حســـب السن

٥ ٠/٠ لابناء واخوة الشهداء والمفقودين فى العمليات الحربية ••

١٥ % للاخـــوة ••

٥ ٠/٠ لابناء المعلمين بالمدرسة وابنـــــاء العاملين بالتعليـــم بصفة عامة ••

٥ ٠/٠ للحالات الخاصة التى تقرهـــا ادارة المدرسة •

ويجب على الطالب المنتسب الى احدى فئات الـ ٣٠ ٠/٠ أنـــــ يبين الفئة التى ينتسب اليها فى الطلب وان يرفق به ما يثبت أنتسابـــه اليها ثم ويكون قبول طلاب هذه الفئات على اساس الاكبر بالاصغر •

٧ — يتم القبول حسب السن تنازليا الاكبر فالاصغر مع مراعاة عدد الاماكـــــن المتاحة والحد الاقصى للكثافة ، وعند التساوى فى السن يفضـــــــــل الاقرب سكنـــــا ••

ومع ذلك يجوز قبول العائدين من الخارج فوق الكثافة بما لا يزيد عن طفلين

مادة (٥) – ترسل المدرسة الكشوف من اصل وثلاث صور الى المديرية او الادارة التعليمية فى موعد غايته منتصف يونيه من كل عام على ان تصنف هذه الكشوف على النحو التالى :–

أ – كشف باسماء جميع التلاميذ المتقدمين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب السن موضحا به تاريخ الميلاد والسن فى اول اكتوبر من كل عام . ويذكر فى خانة الملاحظات حالة الطالب من القبول اوعدمه وسبب عدم القبول .

ب – كشف مستقل باسماء الذين قبلوا لوجود اخوة لهم بالمدرسة (١٥ ٠/٠) مع ذكر اسماء الاخوة والصفوف المقيدين بها .

جـ – كشف مستقل باسماء الذين قبلوا فى حدود الـ ١٥ ٠/٠ (الباقين) مع ذكر الفئة التى تم القبول على اساسها .

مادة (٦) – تتم مراجعة الكشوف المشار اليها فى المادة السابقة ، والبت فى القبول بمعرفة المديرية او الادارة التعليمية وفقا للقواعد المقررة بهذه اللائحة وفى حدود الاماكن المتاحة فى كل مدرسة مع مراعاة الكثافة القانونية .

وتعتمد نتيجة القبول من المدير العام ثم ترسل المديرية او الادارة التعليمية أصلاً وصورة من جميع الكشوف المعتمدة فى موعد نايته آخر يونيه من كل عام للادارة العامة للتعليم المختص التى تقوم باعتماد الاصل واعادته للمديرية او الادارة التعليمية المختصة والاحتفاظ بالصورة . وعلى المديرية او الادارة التعليمية ارسال الكشوف المعتمدة من الادارة العامة للتعليم المختص بالوزارة الى المدارس لاعلان اسماء المقبولين فى مكان ظاهر بها ، واخطار اولياء الامور لاستكمال بقية اجراءات القبول .

مادة (٧) – اذا تخلف بعض المقبولين بالمدرسة عن استكمال باقى اجراءات القبول فلا يجوز للمدرسة قبول من يحل محلهم دون الرجوع الى المديرية

المطلوب للمدرسة من واقع الكشوف السابق تقديمها بنفس الترتيب التنازلى ، وتكون المديرية او الادارة التعليمية مسئولة عن تنفيذ ومتابعة ذلك واعتماد قبول هؤلاء التلاميذ ، وتخطر الادارة العامة للتعليم المختص بصورة من هذا الاجراء .

دة (٨) — تتولى كل مديرية او ادارة تعليمية تحديد اسماء المدارس التى ستفتح فيها فصول الحضانة والاعلان عنها وعن شروط القبول وتلقى الطلبات .

(الفصل الثانى)

(شروط القبول بالصف الاول الابتدائى)

دة (٩) — تكون اسبقية القبول بالصف الاول طبقا للترتيب الآتى :

١ — اطفال الحضانة الملحقة بالمدرسة .
٢ — اطفال الحضانة الملحقة بمدارس اخرى تدرس بها إحدى اللغتين الانجليزية او الفرنسية .
٣ — المستجدون الذين لم يلحقوا بحضانة تدرس بها لغة اجنبية ، وتكون الاولوية فى القبول بالنسبة لهؤلاء لمن ينجح فى الاختبار الذى تعقده المدرسة لاثبات قدرة الطالب على متابعة منهاج اللغة المقررة بها .

ة (١٠) — يجوز قبول تلاميذ محولين من مدارس اللغات ومن المدارس الرسمية فى حالة وجود اماكن وبشرط نجاحهم فى اختبار اللغة الاجنبية المقررة بها الذى تعقده لهم .

( الفصــل الثالــــــث )

## شـــروط القبول بالقســـم الاعـــدادى

مادة ( ١١ ) — يقبل بالصف الأول بالقسم الاعدادى بالمدرسة جميع تلاميذ وتلميذات الصـــف السادس الابتدائى بمدرسة اللغات الذين اجتازوا بنجاح امتحان شهادة اتمام الدراســـــة الابتدائية الذى تعقده مديرية التربية والتعليم ، الحاصلين على الحد الادنى المقرر للقبـــــول بالمرحلة الاعداديــــــة .

مادة ( ١٢ ) — اذا وجدت أماكن خالية بالمدرسة بعد استيعاب عدد التلاميذ والتلميـــــذات المشار اليهم فى المادة السابقة ، فيكون القبول من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الاخرى طبقـــا للترتيب الآتــــــى :—

أولا — تلاميذ وتلميذات الصف السادس بالمدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم التابعة لهـــا مدرسة اللغات ، الذين اجتازوا بنجـاح امتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية الـــذى تعقده مديرية التربية والتعليم وحصلوا على الحد الادنى الذى تقرره المديرية بشـــــرط أجتيازهم الامتحان الذى تعقده المدرسة فى اللغة الأجنبية المقررة بالقسم الابتدائى بها .

ثانيا — الناجحون فى أمتحان شهادة أتمام الدراسة الابتدائية من مديريات آخرى بشرط حصولهم علـى الحـد الادنى لدرجات القبول بالاعدادى بمديرياتهم على أن يؤدوا أمتحانا فى اللغـــة الأجنبيـة الذى تعقده المدرسة للصف السادس الابتدائى أو أن يقدم مع طلب الالتحاق ـــ مايثبت نجاحه فى هذه المادة فى أمتحان معتمد للقبول الاعدادى وأن يكون قد آدى أمتحانات الرياضـة والعلوم باللغة الاجنبية المقررة بالمدرسة فى أمتحانات شهادة اتمام الدراســـة الأبتدائيـــــــة .

وفى حالـــة زيادة عدد المتقدميـــن من التلاميـــذ والتلميـــذات المشـــار اليهــــم فى أولا وثانيا على عـــدد الاماكـــن الخاليـــة بالمدرســة يفضـــل الأكبــــــر مجموعـــا بعد اضافـــة درجات اللغة الأجنبيـــــــة .

مادة ( ١٣ ) — يجـوز فى حالة وجود أماكن قبول تحويل تلاميذ وتلميـذات من مدارس اللغـــات المناظـــرة فى الصفيــن الثانى والثالث دون أمتحــــــان .



## الفصل الرابع

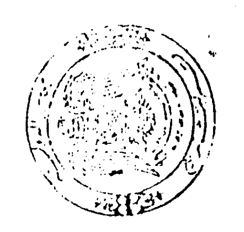
### شروط القبول بالقسم الثانوى

مادة ( ١٤ ) — يقبل بالصف الأول بالقسم الثانوى بالمدرسة جميع التلاميذ والتلميذات بالمدرسة الذين اجتازوا بنجاح أمتحان اتمام الدراسة الاعدادية العامة الذى تعقده مديرية التربية والتعليم وحصلوا على الحد الادنى الذى تقرره المديرية للقبول بالمرحلة الثانوية •

مادة ( ١٥ ) — اذا وجدت أماكن خالية بالمدرسة بعد استيعاب عدد التلاميذ والتلميذات المشار اليهم فى المادة السابقة فيكون القبول من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الأخرى التابعة لمديرية التعليم التى تتبعها مدرسة اللغة أو لغيرها ، الناجحين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة الذى تعقده مديرية التربية والتعليم • — الحاصلين على الحد الادنى الذى تقرره المديرية بشرط اجتيازهم الامتحان الذى تعقده المدرسة باللغة الاجنبية المقرره بها فى مواد اللغات ، والرياضيات ، والعلوم • ويغنى عن الامتحان فى مادتى الرياضيات والعلوم أن يكون الطالب قد أدى امتحان شهادة أتمام الدراسة الاعدادية العامة فى هاتين المادتين باللغة الاجنبية المقررة بالمدرسة • وفى هذه الحالة يجب على الطالب أن يقدم مع طلب الألتحاق مايثبت ذلك •

وفى حالة زيادة عدد المتقدمين على عدد الاماكن الخالية بالمدرسة يفضل الاكبر مجموعا بعد اضافة درجات اللغات الاجنبية •

مادة ( ١٦ ) — يجوز فى حالة وجود أماكن خالية — قبول تحويل تلاميذ وتلميذات من مدارس اللغات المناظرة فى الصفين الثانى والثالث دون أمتحان •



## (الباب الثالث)

## الخطط والمناهج

مادة(١٧) - تسير الدراسة في سنتي الحضانة وفق الخطة الآتية :-

| المادة | عدد الحصص | ملاحظات |
|---|---|---|
| التربية الدينية | ٢ | |
| اللغة العربية | ٨ | |
| اللغة الانجليزية | ١٠ | |
| الحساب | ٦ | باللغة الاجنبية المقررة |
| التربية الرياضية | ٤ | |
| الرسم والاشغال | ٤ | |
| الموسيقى | ٦ | باللغة الأجنبية المقررة |
| المجموع | ٤٠ | |

ويراعى ان يكون التعليم عن طريق اللعب ما امكن مع استعمال اللعب التعليمية التي تناسب عمر الطفل.

مادة(١٨) - تسير الدراسة في مرحلة الابتدائي وفق الخطة الآتية :-



| المادة | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث | الصف الرابع | الصف الخامس | الصف السادس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التربية الدينية | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| اللغة العربية | ١١ | ١١ | ١٠ | ١٠ | ٩ | ٩ |
| اللغة الاجنبية | ١٠ | ٩ | ٩ | ٩ | ٨ | ٨ |
| مشاهدات طبيعية | ١ | ١ | — | — | — | — |
| الرياضيات | ٧ | ٧ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| المواد الاجتماعية | — | — | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ |
| العلوم والصحة | — | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ |
| التربية الرياضية | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الرسم والاشغال | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| انشطة عملية | — | — | ١ | ١ | ٢ | ٢ |
| موسيقى واناشيد | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ١ |

مادة (١٩) :- تسير الدراسة فى القسم الاعدادى وفق الخطط والمناهج المقررة بمراحل التعليم العام، على ان تزاد حصص اللغة الاجنبية، كالآتى :-

| المواد الدراسية | الصف الأول | الصف الثانى | الصف الثالث |
|---|---|---|---|
| التربية الدينية | ٢ | ٢ | ٢ |
| اللغة العربية | ٧ | ٧ | ٦ |
| اللغة الاجنبية الاولى | ٨ | ٨ | ٨ |
| اللغة الاجنبية الثانية | ٤ | ٤ | ٤ |
| المواد الاجتماعية | ٣ | ٣ | ٣ |
| الرياضيات | ٥ | ٥ | ٥ |
| العلوم العامة والصحة | ٤ | ٤ | ٤ |
| التربية الفنية | ٢ | ٢ | ٢ |
| الموسيقى والاناشيد | ١ | ١ | ١ |
| المواد العملية | ٢ | ٢ | ٣ |
| التربية الرياضية | ٢ | ٢ | ٢ |
| الاجمالى | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ |



مادة (٢٠) — تسير الدراسة فى القسم الثانوى وفق الخطط والمناهج المقررة بمراحل التعليم العام على ان تزداد حصص اللغات كالآتى :

| لمواد الدراسية | الصف الاول الثانوى | الصف الثانى الثانوى علمى | الصف الثانى الثانوى ادبى | الصف الثالث الثانوى علمى | الصف الثالث الثانوى رياضة | الصف الثالث الثانوى ادبى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تربية الدينية | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| لغة العربية | ٧ | ٥ | ٧ | ٦ | ٦ | ٧ |
| لغة الاجنبية الاولى | ٨ | ٨ | ١٠ | ٧ | ٧ | ١٠ |
| « الثانية | ٣ | ٣ | ٥ | ٣ | ٣ | ٥ |
| تاريخ | ٢ | | ٣ | | | ٤ |
| جغرافيا | ٢ | | ٤ | | | ٤ |
| مجتمع العربى | — | ١ | ١ | — | — | — |
| جتماع واقتصاد | — | — | ٣ | — | — | — |
| فلسفة | — | — | — | — | — | ٣ |
| رياضيات | ٥ | ٨ | — | ٤ | ٨ | — |
| فيزياء | ٢ | ٣ | — | ٤ | ٤ | — |
| حياء | ٢ | ٣ | — | ٤ | — | — |
| كيمياء | ٢ | ٣ | — | ٣ | ٣ | — |
| تربية الفنية | ١ | — | — | — | — | — |
| تربية الرياضية | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| دراسات العملية | ١ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ٢ |
| تربية العسكرية | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| مجموع | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٣٧ | ٣٧ | ٤٠ |



## ( الباب الرابـــــع )

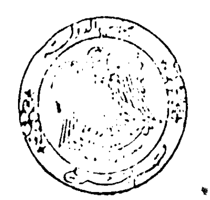
## الامتحانـــــــات

مادة (٢١) — تعد المدرسة تلاميذها للامتحانات العامة الآتيــة :
أ — شهادة اتمام الدراسة الابتدائيـــة .
ب — شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة .
جـ — شهادة اتمام الدراسة الثانية العامــــة .

مادة (٢٢) — تطبق احكام القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ المشار اليه والقــرارات الوزارية المنفذة له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامــة عدا امتحان المستوى الرفيع فى اللغة الاجنبية الاولى واللغـــة الاجنبية الثانية مع مراعاة الا ينقل التلميذ الى فرقة اعلى الا اذا نجح فى هاتين المادتين وللراسب ان يؤدى دورا ثانيا فى هاتين المادتين . كما تطبق احكام القرارات الوزارية المنظمة للنهايات الكبرى والصغرى ، والقرارات المنظمة لدرجة اعمال السنة ونصف السنة وامتحان آخر العام .

مادة (٢٣) — تجرى المدرسة امتحانا للغة الاجنبية فى مقرر القسم الابتدائى وكــذا امتحانا فى اللغتين الاجنبيتين فى مقرر القسم الاعدادى ومن يرسب فى هذه الامتحانات فى الدور الثانى يحول الى مدرسة أخرى . ويتم التحويل الى مدرسة رسمية او خاصة عادية بمراعاة رغبة ولى الأمر .

مادة (٢٤) — تكون امتحانات اللغة الاجنبية الاولى المستوى الرفيع واللغة الاجنبية الثانية فى امتحانات القبول بالصف الاول الاعدادى والصف الاول الثانوى وفى امتحانات النقل بالمدرسة وفق النظام الآتـــى :



أ — فى القسم الابتدائى :

تكون النهاية العظمى لامتحان اللغة الاجنبية الاولى ٥٠ درجـــة ، ويقوم التلميذ فيها على نمط النظام المتبع فى تقويم التلميذ فـــى التعليم الابتدائى الا فى الدور الثانى فيكون تحريرها فى ورقـــة زمنها ساعة ونصف وتكون النهاية العظمى لامتحان اللغة الاجنبيــة الاولى الذى تعقده المدرسة لتلاميذ الصــف السادس الابتدائى ٥٠ درجة والصغرى ٢٥ درجة وزمن الاجابة ساعة ونصف .

ب - فى القسم الاعـــدادى :

تكون النهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لامتحان اللغات المستوى الرفيع واللغة الاجنبية الثانية كالآتـــى :-

- اللغة الاجنبية الاولى - النهايات الكبرى ٣٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة وزمن الاجابة ساعتـــان .

- اللغة الاجنبية الثانية - النهايات الكبرى ٣٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة وزمن الاجابة ساعة ونصـــف .

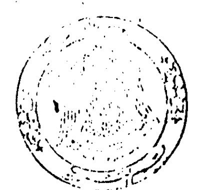
ج - فى القسم الثانـــوى :

تكون النهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لامتحان اللغات المستوى الرفيع واللغة الاجنبية الثانية كالآتـــى :

- اللغة الاجنبية الاولى : النهايات الكبرى ٤٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة وزمن الاجابة ثلاث ساعـــات .

- اللغة الاجنبية الثانية : النهاية الكبرى ٣٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة وزمن الاجابة ساعتـــان .

مادة (٢٥) - فى امتحان اللغتين الاجنبيتين الاولى والثانية بالقسمين الاعـدادى والثانوى ، توضع ورقتان للاسئلة الاولى على المستوى العـــادى وتسرى عليها الانظمة المقررة فى امتحان التعليم العام الاعـدادى والثانوى ، والثانية على المستوى الاعلى ، وتسرى عليهـــا احكام المادة السابقـــة .



## (الباب الخامس)

## الرسم الدراسية

مادة (٢٦) — تحدد الرسم الدراسية وفق الجدول الآتى :—

| الرسم المقررة | حضانة | بابتدائى | اعدادى | ثانوى |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| آباء | مليم جنيه<br>٢٠٠ ر — | مليم جنيه<br>٢٠٠ ر — | مليم جنيه<br>٣٠٠ ر — | مليم جنيه<br>٥٠٠ ر — |
| أشتراك أختيارى للتأمين ضد الحوادث | ٠٥٠ ر — | ٠٥٠ ر — | ١٠٠ ر — | ١٥٠ ر — |
| رسم المعامل | — ر — | — ر — | ١٥٠ ر — | ٣٠٠ ر — |
| رسم اشتراك التنظيمات الطلابية | — ر — | — | ١١٠ ر — | — |
| رعاية الطلاب | ٠٥٠ ر — | ٠٥٠ ر — | — | — |
| رسم اشتراك اتحاد الطلاب | — | — | — | ٢٦٠ ر — |
| رسم نشاط | — ر ١٠ | — ر ٣ | — ر ٣ | — ر ٣ |
| رسم مكتبات | — | — | ١٠٠ ر — | ٢٠٠ ر — |
| تغذية | — ر ١٥ | — | — | — |
| خدمات تعليمية اضافية | — ر ٢٥ | — ر ٢٥ | — ر ٣٠ | — ر ٤٠ |
| المجموع | ٣٠٠ ر ٥٠ | ٣٠٠ ر ٢٨ | ٧٦٠ ر ٣٣ | ٤١٠ ر ٤٤ |

ويجوز تحصيل هذه الرسم علي تسطين ، على ان يسدد التلاميذ ثمن الكتب الاجنبية طبقا للاسعار المقررة .

## (الباب السادس)

## أحكــــام عامـــــة

مادة (٢٧) — يجوز للتلاميذ التحويل الى الصفوف المناظرة بمدارس التعليم العام اذا استوفوا الشروط المقررة للقبول فيهـــا •

مادة (٢٨) — تسير الدراسة فى المدرسة على نظام اليوم الكامل ويلتزم فيه بالوقـــت المحدد للدراسة فى مدارس التعليم العام بمراحله الثلاث — فيما عـدا الحضانة حيث ينتهى اليوم المدرسى حوالى الثانية بعد الظهـــر •

مادة (٢٩) — يتم اختيار كتب اللغات المقررة والكتب المترجمة فى مواد الرياضيات والعلوم بمعرفة لجنة متخصصة يصدر بتشكيلها قرار من وزير التعليم والثقافـــــة والبحث العلمـــــى •

مادة (٣٠) — يشكل مجلس ادارة المدرسة طبقا لقرار تشكيل مجالس ادارات المدارس الرسميـــة •

ويتولى المجلس ادارة المدرسة وتصريف أمورها • ويكون له جميـــع الصلاحيات التى تمكنه من اداء الخدمات التعليمية العامة والاضافيـــة على الوجه الذى يحقق الغرض من انشاء المدرسة التجريبيـــة •

مادة (٣١) — يكون للادارة التعليمية التى تتبعها المدرسة الاشراف الفنى والمالـــــى والادارى عليهـــا •

وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى

١/١/٧٩

(الدكتور/ حسن محمد اسماعيل)

روجع بقسم التشريع بمجلس الدولة
بجلسته المنعقدة فـــــى
١٩/١٢/١٩٧٨ •

مستشار الدولة

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب الوزير

القاهرة فى / / ١٩٧

قــــرار وزارى

رقم ( ٧٦ ) بتاريـــخ ١٩٧٩/٤/١٧

بشأن : انشـاء مدارس تجريبية ملحقة بكليـات التربيـــة

وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى :

بعد الاطلاع على القانون رقم (٦٨) لسنة ١٩٦٨ بشأن التعليم العام ، وتعديلاته ، والقرارات المنفـذة لـه ،

وعلى القانون رقم (١٦) لسنة ١٩٦٩ ، بشأن التعليم الخاص ، ولائحته التنفيذيـة ، والقرارات المعدلـة لهـا ،

و على القانون رقم (٧٥) لسنة ١٩٧٠ بشأن التعليم الفنى ، والقرارات المنفذة له ،

وعلى القرار الجمهورى رقم (٧٠) لسنة ١٩٦٢ باختصاصات ومسئوليات وزارة التربيـة والتعليــم ،

وبنـاء على ماعرضـه نائب الـــوزير ،

قـــرر :

المادة الأولى :

تقوم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات ـ بالتشاور مع كلية التربية بالمحافظة ـ باختيار مدرسة ابتدائية ـ وأخرى اعدادية ـ وثالثة ثانوية ـ من تلك المدارس التى تقع فى دائرة الكلية ، لممارسة أساليب التربية الجديدة والتجارب التربوية ، وتعتـبر هذه المدارس بمثابـة مدارس تجريبيـة ،

المادة الثانيـة :

تهدف المدارس التجريبية ـ الى جانب المهام الأساسية للمدرسة ـ الى مايأتى :ـ

١) اتاحة الفرص لتجريب وتطبيق المناهج والطرق التربوية والتنظيمات الادارية الحديثة تمهيدا لنشـرها .

٢) تمكين هيئات التدريس بكليات التربية من تجريب نظريات التربية والادارة تجريبا ميدانيا ، وتقويم نتائجها .

٣) اتاحة الفرص لرجال التعليم للوقوف على أحدث ما يتم فى مجالات التجديد والتحديث التربوى .

**المادة الثالثة :**

تتولى كلية التربية فى هذه المدارس — بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم — المسئوليات الآتية :—

(١) تجريب وتطبيق المناهج الدراسية المطورة ، والأساليب التربوية المستحدثة ، وتنظيمات الادارة المدرسية المختلفة ، وذلك بغرض تقييمها وتعديل مسارها قبل تعميمها فى بقية المدارس .

(٢) تجريب النظريات التربوية والادارية ، وتقويم نتائج التجريب بواسطة هيئات التدريس بها — بالتعاون مع المختصين بوزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم المختصة .

(٣) تأهيل المعلمين والعاملين اللازمين لهذه المدارس ، وتدريبهم على الأساليب التربوية والادارية الحديثة .

**المادة الرابعة :**

يشكل بكل محافظة تنشأ بها مدارس تجريبية — طبقا للقواعد الواردة بهذا القرار — مجلس للمدارس التجريبية على النحو الآتى :—

— عميد كلية التربية بالمحافظة . ( رئيسا )
— مدير التربية والتعليم بالمحافظة ( أو الادارة التعليمية ) .
— وكيل مديرية التربية والتعليم للتعليم العام .
— اثنين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، يختارهما عميد الكلية .

— مديرى المراحل للتعليم العام بالمديرية ( أو الادارة ) التعليمية .
— اثنين من الموجهين الأوائل للمواد الدراسية بالمديرية ( أو الادارة ) التعليمية تختارهما المديرية .
— أحد مديرى دور المعلمين والمعلمات — تختاره المديرية .
— نظار المدارس التجريبية المختارة .

ويختار المجلس فى أول اجتماع له " أمينا عاما " للمجلس — يتولى التحضير لأعماله ، والابلاغ بموعد اجتماعاته ، وتسجيل محاضر جلساته وابلاغها .

وللمجلس أن يدعو لحضور اجتماعاته من يرى الانتفاع بخبرتهم من المختصين والمهتمين بشئون تطوير التعليم .

المادة الخامسة :

يختص هذا المجلس بما يأتى :—

١ ) التخطيط للتجارب التربوية والتعليمية والإدارية بالمدارس التجريبية بالمحافظة .
٢ ) التنسيق بين التجارب المشتركة فى المدارس التجريبية بالمحافظة .
٣ ) رسم خطط نقل التجارب الناجحة الى المدارس المناظرة .
٤ ) اقتراح زيادة عدد المدارس التى يشرف عليها ، أو انشاء مدارس تجريبية جديدة .
٥ ) اقتراح خطط الدراسة ، وتعديلات المناهج الدراسية .
٦ ) اقتراح نظم نقل وترقية هيئات التدريس بهذه المدارس — والحوافز المناسبة لهم .
٧ ) وضع نظام تقييم التلاميذ ، ووسائل اختبارهم .
٨ ) اقتراح نظم للادارة والتوجيه والتقييم للعاملين بهذه المدارس ، واقتراح نقلهم وترقيتهم ، وايفادهم للبعثات الدراسية .
٩ ) اقتراح الكتب المدرسية الاضافية ، وكتب المكتبات على ضوء ماتتقدم به المجالس المدرسية .

١٠ ) اقتراح الرسوم الاضافيــة مقابل الخدمات التي يتطلبها التجريب ، ويقترحها مجلس ادارة المدرســة .

١١ ) اقتراح نظم التغذيـة بالمدارس التجريبيــة .

١٢ ) بحث المشكلات التي تتعرض لها المدارس التجريبيــة ، والعمل على حلها .

المادة السادسة :

يجتمع المجلس مرة على الاقل كل شهر ، ويجوز عقد اجتماعات أخرى بنـــاء على اقتراح رئيس المجلس . ويعتبر الاجتماع صحيحا اذا حضره نصف عدد الاعضاء الاصليين ، وتصدر القرارات بأغلبية الحاضرين ، وفي حالة التساوي يرجح الجانب الذي منـه الرئيس .

وتعتبر توصيات المجلس واجبة التنفيذ من تاريخ موافقة الوزير عليها .

المادة السابعــة :

يمنح كل عضو من أعضاء المجلس مكافأة حضور جلسات قدرها ثلاثة جنيهــــات عن كل اجتماع يعقــد .

المادة الثامنــــة :

يجوز تشكيل مجلس أعلى المدارس التجريبية ، على مستوى الوزارة . ويصـــدر بتشكيل هذا المجلس وتحديد اختصاصاته قرار من الوزير .

المادة التاسعــة :

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار ، ويعمل به اعتبارا من العـــام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ .

وزير التعليـم
والثقافــة والبحث العلمـــي

١٧/٤/٧٩

( دكتور حسن محمد اسماعيـل )

القاهرة فى / / ١٩٨

قرار وزير التربية والتعليم
رقم (٩٤) لسنة ١٩٨٥
فى شأن المدارس التجريبية الرسمية للغات

وزير التربية والتعليم :

بعد الاطلاع على القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ باصدار قانون التعليم ،

وعلى قرار وزير التعليم والثقافة والبحث العلمى رقم ٢ لسنة ١٩٧٩ بشأن انشاء مدارس لغات تجريبية واصدار لائحتها الداخلية ،

وعلى القرار الوزارى رقم ٣٥ لسنة ١٩٨٢ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم ،

وعلى القرار الوزارى رقم ٧٠ لسنة ١٩٨٢ فى شأن التعليم الخاص ،

وعلى موافقة مجلس رؤساء القطاعات ورؤساء الادارات المركزية ،

قـرر :

الفصل الأول

أهداف المدرسة ونظام الدراسة

مادة ١ – تهدف المدارس التجريبية الرسمية للغات ، بالاضافة الى تحقيق أهداف التعليم قبل الجامعى ، الى التوسع فى دراسة لغات أجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة .

مادة ٢ – تبدأ الدراسة بالحضانة لمدة سنتين ، تليها مرحلة التعليم الأساسى ثم مرحلة التعليم الثانوى العام .

مادة ٣ – لا يجوز أن يزيد عدد تلاميذ الفصل فى الحضانة ومختلف المراحل على ستة وثلاثين تلميذا .

مادة ٤ – تسير الدراسة فى هذه المدارس على نظام اليوم الكامل وينتهى اليوم الدراسى فى الحضانة حوالى الثانية بعد الظهر .

الفصل الثانى

شروط القبول

مادة ٥ – يتم القبول فى المدارس التجريبية الرسمية للغات وفقا للقواعد المنصوص عليها فى القرار الوزارى الخاص بقواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم .

مادة ٦ – يجوز لتلاميذ هذه المدارس التحويل الى الصفوف المناظرة بمدارس المناهج العربية المناظرة اذا استوفوا الشروط المقررة للقبول فيها .

## الفصل الثالث

## الخطط والمناهج والكتب

مادة ٧ - تكون الدراسة فى سنتى الحضانة لمدة ٣٦ ساعة أسبوعيا بواقع ٦ ساعات يوميا ، ويراعى تقسيم اليوم المدرسى الى فترات تتراوح كل فترة من نصف ساعة الى ساعة ، وتوزع الساعات الاسبوعية على عناصر المنهج على النحو الآتى :-

أ - الجانب الروحى :

من خلال جميع الأنشطة ساعتان أسبوعيا

ب - الجانب الجسمى والرعاية الصحية :

١ - الرعاية الصحية اليومية والتغذية ٦ ساعات أسبوعيا

٢ - النشاط الجسمى " " "

حـ - الجانب الاجتماعى والنفسى :

يأتى من خلال التوجيه طوال اليوم ومن خلال الأنشطة المختلفة .

د - الجانب العقلى :

من خلال اللعب المنظم داخل الحجرات ٣ ساعات أسبوعيا

هـ - الجانب اللغوى :

يدخل ضمن العديد من أوجه النشاط ٦ ساعات أسبوعيا

و - الجانب العلمى :

من خلال الأنشطة المحددة فى المنهج ٦ ساعات أسبوعيا

ز - الجانب الابتكارى :

من خلال اتاحة الفرص للتعبير الحر أثناء قيام الطفل بالأنشطة المختلفة وبصفة خاصة التربية الفنية ٤ ساعات أسبوعيا

ل - التذوق الجمالى :

الموسيقى والاستمتاع بالطبيعة ٣ ساعات أسبوعيا

ويؤخذ فى الاعتبار عند وضع الخطة اليومية للأنشطة ما يلى :-

أ - احتياجات واهتمامات الطفل المختلفة وقدراته المتنوعة .

ب - المشكلات والمواقف التى يمكن أن تتحدى تفكير الطفل فى البيئة .

حـ - استغلال البيئة المحيطة بكافة امكانياتها المتاحة .

د - خطة تعاون بين المعلمة والطفل من أجل تحقيق الهدف .

و - توفير الخامات والتجهيزات والفراغات اللازمة بما يتيح حرية الحركة للطفل عند تنفيذ الأنشطة.

ز - تيسير الزمن اللازم لكل من الأنشطة المختلفة التي يشتمل عليها البرنامج .

ويراعى أن يكون التعليم عن طريق اللعب ما أمكن مع استعمال اللعب التعليمية التي تناسب عمر الطفل .

مادة ٨ - تطبق مناهج مدارس المناهج العربية المناظرة على المدارس التجريبية للغات ، ويتم تدريس الرياضيات والعلوم بلغة أجنبية .

ويدرس في الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسي لغة أجنبية واحدة ، ويدرس في الحلقة الاعدادية من مرحلة التعليم الأساسي ،ومرحلة التعليم الثانوي لغتين أجنبيتين .

مادة ٩ - تطبق خطط مدارس المناهج العربية على المدارس التجريبية للغات ، مع زيادة حصص للغات الأجنبية .

مادة ١٠ - يجب أن تعتمد خطط ومناهج وكتب اللغات الأجنبية أو الكتب المترجمة من وزير التربية والتعليم أو من يفوضه وذلك بعد بحثها بمعرفة الجهات المختصة بالوزارة .

## الفصل الرابع
## الامتحانات

مادة ١١ - يكون نظام الامتحانات في المدارس التجريبية للغات مطابقا للنظام المعمول به في مدارس المناهج العربية المناظرة .

ويؤدي تلاميذ هذه المدارس الامتحانات في المواد التي درسوها بذات اللغة التي درسوا بها تلك المواد ، وذلك بعد ترجمة أسئلتها اليها .

مادة ١٢ - يشترط للاستمرار في الدراسة بالمدارس التجريبية للغات أن يؤدي التلميذ بنجاح الامتحان في اللغة الأجنبية ذات المستوى الرفيع بنسبة ٥٠٪ ، واللغة الأجنبية الثانية بنسبة ٤٠٪ .

ولا ينقل التلميذ من صف الى الصف الذي يليه بهذه المدارس الا اذا كان ناجحا في هاتين المادتين وبالنسب السابقة وذلك بالاضافة الى باقي شروط النجاح المعمول بها في مدارس المناهج العربية المناظرة .

مادة ١٣ - لا يعتد بنتيجة امتحانات اللغات الأجنبية ذات المستوى الرفيع التي لا تدرس بمدارس مناهج اللغة العربية عند تقرير حق الطالب في التقدم لامتحان الدور الثاني .

بسم الله الرحمن الرحيم



مادة ١٤ ــ تعقد المدارس التجريبية للغات امتحانات دور ثان فى اللغات الأجنبيـــة ذات المستوى الرفيع التى لا تدرس فى مدارس المناهج العربية للطلاب الراسبين فيها فى جميـــع الصفوف حتى يتسنى لهؤلاء الطلاب الاستمرار فى الدراسة فى هذه المدارس .

مادة ١٥ ــ اذا رسب الطالب فى اللغات الأجنبية ذات المستوى الرفيع وكان مستوفيا لجميع شروط النجاح المقررة فى باقى المواد ، جاز نقله الى الصف التالى بنظام مدارس المناهج العربيـــة اذا رغب فى ذلك والا أعاد الدراسة بفرقته ، مع مراعاة عدد مرات الرسوب المسموح بها فى مـــدارس المناهج العربية المناظرة .

## الفصل الخامس
## مقابل الخدمات الاضافيـــة

مادة ١٦ ــ تحصل الرسوم ، ومقابل الخدمات الاضافية ، والتأمينات ، من تلاميذ هـــذه المدارس وفقا للنظام المعمول به بمدارس المناهج العربية المناظرة ، وتعامل الحضانة فى هذا الشأن معاملة الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى .

يحصل بالاضافة لما هو منصوص عليه فى الفقرة السابقة مقابل نظير الخدمات الاضافية الأخـــرى التى تؤدى لتلاميذ هذه المدارس على النحو الآتى :ــ

| الخدمة الاضافية | حضانـــة | مرحلة التعليم الأساســـى | | مرحلة التعليم الثانوى |
|---|---|---|---|---|
| | | الحلقة الابتدائية | الحلقة الاعدادية | |
| نشاط عـــام | مليم جـ<br>ــ ر ٢٠ | مليم جـ<br>ــ ر ٢٠ | مليم جـ<br>ــ ر ٢٠ | مليم جـ<br>ــ ر ٢٠ |
| تغذيـــة | ــ ر ٢٥ | ــ | ــ | ــ |
| خدمات التجريب | ــ ر ٤٠ | ــ ر ٥٠ | ــ ر ٦٠ | ــ ر ٧٠ |

مادة ١٧ ــ يسدد التلاميذ ثمن الكتب الأجنبية فقط طبقا للأسعار المقررة مضافا اليها ١٠% مقابل مصاريف النقل والتلف وغير ذلك .

مادة ١٨ ــ يجوز تدبير سيارات لنقل التلاميذ الى المدرسة ذهابا وايابا مقابل اشتراك سنوى ، كما يجوز تقديم وجبة غذائية جافة صحية مغلفة ( باكو بسكوت خاص ) لتلاميذ مرحلتى التعليم الأساسى والثانوى .

ويحدد اشتراك السيارة ، ومقابل التغذية فى ضوء التكلفة الفعلية بالاضافة الى نسبة لا تجاوز ١٠% كاحتياطى .

مادة ١٩ ـ يحصل مقابل الخدمات الاضافية وثمن الكتب الأجنبية واشتراك السيارة ومقابل التغذية الاختيارية بمرحلة التعليم الأساسى والثانوى المشار اليهم بموجب القسيمة ١٢٣ تربية وتعليم • ولا يجوز تحصيل أية مبالغ أخرى تحت أى مسمى دون الحصول على ترخيص بذلك من المديرية أو الادارة التعليمية المختصة •

وتفتح المدرسة حسابا خاصا بأحد البنوك تودع فيه المتحصل أولا بأول •

مادة ٢٠ ـ يجوز تحصيل مقابل النشاط العام والتغذية وخدمات التجريب واشتراك السيارة على قسطين • أما باقى مقابل الخدمات الاضافية وأثمان الكتب الأجنبية فتحصل دفعة واحدة مع القسط الأول •

## الفصل السادس
## ضوابط الانفاق

مادة ٢١ ـ تلتزم المديرية أو الادارة التعليمية المختصة بالانفاق على مدرسة اللغات التجريبية شأنها فى ذلك شأن مدرسة المناهج العربية المناظرة وذلك طبقا للمعدلات وأغراض الصرف المقررة •

ويخصص لكل مدرسة سلفة مستديمة لمواجهة الصرف على الأمور الطارئة والعاجلة •

مادة ٢٢ ـ يتم الصرف من حصيلة مقابل الخدمات طبقا لما هو مقرر بمدرسة المناهج العربية المناظرة وفقا للقرارات الصادرة فى شأن قواعد الصرف من حصيلة كل مقابل •

مادة ٢٣ ـ يقدم للطفل فى الحضانة يوميا وجبة غذائية جافة مغلفة صحية ( باكو بسكويت خاص ) فى حدود حصيلة مقابل التغذية •

مادة ٢٤ ـ توجه حصيلة مقابل النشاط العام لتقديم خدمات اضافية فى مجالات الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية تدارك الأجهزة والأدوات اللازمة لكل نشاط •

مادة ٢٥ ـ توجه حصيلة مقابل خدمات التجريب للصرف فى الأوجه الآتية :ـ

أ ـ المكافآت التشجيعية للعاملين بالمدرسة المنصوص عليها فى المادة ٣١ من هذا القرار •

ب ـ المستلزمات التعليمية الاضافية اللازمة لتدريس المواد الدراسية •

حـ ـ التجهيزات الاضافية اللازمة لتدريس المواد الدراسية •

د ـ المطبوعات الاضافية اللازمة للعمل •

مادة ٢٦ ـ تلتزم المدرسة بالصرف من حصيلة كل مقابل على الأغراض التى جمعت من أجلها ويحظر صرف مكافآت أو غيرها لغير العاملين بالمدرسة أو فى أغراض لا تخصها •

مادة ٢٧ — تتولى المديرية أو الادارة التعليمية المختصة فى ضوء أحكام قانون نظام العاملين المدنيين بالدولة تعيين جميع العاملين اللازمين لهذه المدارس بما يتفق مع مستوى الكفاية المطلوب على درجات بالموازنة أو بمكافآت شاملة شهرية — خبراء وطنيون أو أجانب — أو بالمكافأة لمن يستعان بهم بعض الوقت .

مادة ٢٨ — يشترط فيمن يعين ناظر أو وكيل بالمدارس التجريبية الرسمية للغات أن يكون من حملة المؤهلات العليا التربوية المتخصصة فى اللغة الاجنبية ( المستوى الرفيع ) التى تقوم المدرسة بتدريسها .

مادة ٢٩ — مع عدم الاخلال بمعدلات الاداء المقررة بالمدارس الرسمية العادية — تخصص مدرستان لكل فصل من فصول الحضانة احداها للغة الاجنبية والحساب والمشاهد والموسيقى والثانية لبقية المواد بالاضافة الى عاملتين .

ويكون نصاب مدرسى اللغات الاجنبية والمواد التى تدرس بها بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى بهذه المدارس مساويا لنصاب المدرس بالحلقة الاعدادية من ذات المرحلة .

مادة ٣٠ — تتولى المديرية أو الادارة التعليمية المختصة صرف أجور ومكافآت وحوافز جميع العاملين بهذه المدارس — وكذلك مكافآت الحصص الاضافية خصما على البنود المخصصة بموازنتها وفقا للقرارات الصادرة فى شأن كل منها أسوة بما هو متبع بالنسبة للعاملين بمدرسة المناهج العربية المناظرة لفئات المرحلة المنتدبين منها .

مادة ٣١ — يصرف للعاملين بهذه المدارس — نظير الخدمات التعليمية الاضافية التى تؤدى لتلاميذها — مكافآت تشجيعية بالنسب الاتية :—

أ — ٢٥٪ من الاجر الشهرى بحد أقصى ٢٠ جنيها لمدرسى باقى المواد لمدة تسعة أشهر.

ب — ٣٥٪ من الاجر الشهرى بدون حد أقصى للناظر والوكيل والمشرفين والاداريين وعمال الخدمة لمدة اثنى عشر شهرا .

جـ — ١٠٠٪ من الفئة المقررة لمكافأة الحصة الاضافية لمدرسى اللغات الاجنبية والمواد التى تدرس بها .

د — ٥٠٪ من الفئة المقررة لمكافأة الحصة الاضافية لمدرسى باقى المواد .

ويشترط لصرف المكافآت الشهرية المنوه عنها فى هذه المادة أن يكون الناظر والوكيل مستوفين للشروط الواردة بهذا القرار وأن يقوم المدرس بتدريس النصاب المقرر كاملا والا سيتم الصرف بنسبة عدد الحصص التى يقوم بتدريسها فى حدود هذا النصاب .

وتصرف هذه المكافآت من حصيلة مقابل خدمات التجريب وتعتبر النسب المذكورة سابقا كحد أقصى .

بسم الله الرحمن الرحيم

القاهرة فى / / ١٩٨



مادة ٣٢ - يلغى القرار الوزارى رقم ٢ لسنة ١٩٧٩ بشأن انشاء مدارس لغات تجريبية واصدار لائحتها الداخلية ، كما يلغى كل نص يخالف أحكام هذا القرار .

مادة ٣٣ - ينشر هذا القرار فى الوقائع المصرية ، ويعمل به من اليوم التالى لتاريخ نشره .

صدر بديوان عام الوزارة فى ٢٧ من ذى القعدة ١٤٠٥ هـ ( ١٤ من أغسطس ١٩٨٥ م ) .

وزير التربية والتعليم

١٤/٨/١٩٨٥

( دكتور عبد السلام عبد الغفار )